

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
160028, город Вологда, Первый микрорайон ГПЗ-23, дом 42

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДОБРОШКОЛА» В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Заместитель директора по УВР
Доронина Ирина Геннадьевна

Нормативно – правовые документы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
6. Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации
7. План мероприятий («дорожной карты») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (на период 2021–2023 годов). Дата публикации: 29.07.2021.

Цель программы воспитания

Цель: обеспечение системного подхода к созданию условий для нравственного становления и развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы воспитания

- ✓ Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

«Ключевые
общешкольные
дела»

«Классное
руководство»

«Курсы
внеурочной
деятельности»

Школьный урок

Модули
программы
воспитания

Самоуправление

Профориентация

Организация
предметно-
эстетической среды

Работа с
родителями

Профилактика
правонарушений

Направления внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление

Духовно-нравственное направление

Общеинтеллектуальное направление

Социальное направление

Спортивно-оздоровительное направление

Духовно-нравственное направление



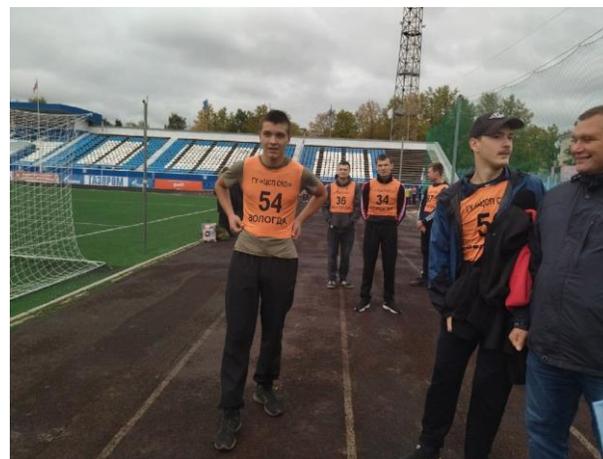
Общеинтеллектуальное направление



Социальное направление



Спортивно-оздоровительное направление



Адаптированные дополнительные образовательные программы

Техническое направление

Художественное направление

Естественнонаучное направление

Социально-гуманитарное направление

Спортивное направление

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на информирование обучающегося о разнообразных профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ролевые игры;
- индивидуальные консультации для родителей и законных представителей по вопросам профориентации.

«Если хочешь, чтобы скорее расцвел
цветок, не нужно насильно разворачивать
лепестки, а нужно создать условия, при
которых он сам распустится».

Л.Н. Толстой



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!