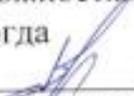


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»  
город Вологда

Согласовано  
Зам. директора по УВР МОУ  
«Общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2» г.  
Вологда

 /Доронина И.Г. /  
«30» августа 2023 г.

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2»  
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
№ 2» г. Вологда  
Ивашкова Е.М./  
Приказ № 28-ОД от «30» августа 2023 г.



Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету профильный труд  
модуль «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

Автор – составитель:  
Доронина Ирина Геннадьевна, учитель  
высшей квалификационной категории.

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5–9 классах цветоводству и декоративному садоводству должно быть направлено в первую очередь на развитие интереса к ним. Эта направленность обучения должна проявляться как в организации занятий, так и в методике их проведения. Важно с самого начала обучения цветоводству приучить обучающихся к работе на занятиях. Для этого следует проводить в основном комбинированные занятия, сочетающие теоретическую работу с практической. Занятия также должны быть направлены на воспитание полезных привычек и формирование организационных умений и навыков, основными из которых являются: своевременный приход на занятия, правильное пользование спецодеждой, умение обращаться к учителю, прекращать работу по требованию или разрешению учителя, не оставлять работу незаконченной, чистить и убирать инвентарь после окончания работы.

Основной дидактической задачей теоретических занятий является сообщение новых сведений, углубление и закрепление знаний, формирование понятий. На комбинированных занятиях, кроме этих задач, решаются и другие: обучение трудовым приёмам и формирование трудовых навыков.

На уроках обучающиеся усваивают некоторые агротехнические и биологические знания, изучают устройство садового инвентаря, состав и свойства почвы, удобрений.

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Данные личностные результаты, представленные в ПрАООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

Перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. На конец обучения в классе минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень на конец обучения:

Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе

Представления об основных свойствах используемых материалов

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)

Понимание красоты труда и его результатов

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе

Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится)

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе

Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы  
Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения  
Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды  
Достаточный уровень на конец обучения:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности

Экономное расходование материалов

Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

### **Материаль-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретённое по проекту «Доброшкола»**

Комплект оборудования для выращивания рассады	3 компл
Набор садового инвентаря	3 набора
Сельскохозяйственный инвентарь	5 наборов
Пистолет-распылитель	5 шт
Настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды	1 шт
Теплица	1 шт

**5 класс**

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

— Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветущих растений.

Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.

Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Раздел 6. Комнатные растения.

Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.

Раздел 8. Работы в цветнике весной.

Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

№ п/п	Дата	Тема урока
----------	------	------------

1.	Вводное занятие. Техника безопасности на уроке растениеводства.
2.	Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений.
3.	Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения.
4.	Строение цветочного растения.
5.	Однолетние и многолетние растения. Цветник.
6.	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранение.
7.	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.
8.	Созревание семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений.
9.	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.
10.	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.
11.	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.
12.	Обработка почвы в цветнике. Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.
13.	Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.
14.	Составление почвенных смесей для комнатных растений.
15.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.
16.	Бумажные пакетики для хранения семян.
17.	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.
18.	Условия содержания комнатных растений.
19.	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатных растений.
20.	Уход за комнатными растениями.
21.	Полив комнатных растений. Перевалка комнатных растений.
22.	Размножение растений.
23.	Способы выращивания однолетних цветочных растений.
24.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.
25.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.
26.	Бархатцы.
27.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

28.		Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.
29.		Размещение цветочных растений в цветнике.
30.		Выращивание настурции в цветнике.
31.		Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветнике.
32.		Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.
33.		Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.
34.		Итоговый урок.

## 6 класс

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

— Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике.

Раздел 3. Зелёные насаждения.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Раздел 6. Ранневесенние работы.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетние цветочные растения.
2.		Семенное и вегетативное размножение. Цветочные растения, размножаемые вегетативно.
3.		Зимующие и не зимующие многолетние растения. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.
4.		Размножение пионов. Деление и пересадка пионов.
5.		Разновидности семян. Признаки созревания семян.
6.		Способы сбора семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников.
7.		Осенний уход за зимующими многолетниками.
8.		Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.
9.		Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников.
10.		Зимние работы в парках и скверах.
11.		Изготовление пакетика для семян по чертежу.
12.		Обмолот, чистка и расфасовка семян.
13.		Почва. Состав почвы. Перегной почвы.
14.		Песчаные и глинистые почвы. Свойства песчаных и глинистых почв.
15.		Уход за комнатными растениями в зимний период.
16.		Пеларгония. Разнообразие цветковых растений.
17.		Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.

18.	Строение подземной части цветкового растения.
19.	Стебли цветковых растений. Строение цветка.
20.	Образование плода. Соцветия.
21.	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.
22.	Петуния. Выращивание рассады петунии.
23.	Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.
24.	Мульчирующий слой.
25.	Пикировка петунии.
26.	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду.
27.	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем.
28.	Планирование размещения рабатки в цветнике.
29.	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.
30.	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.
31.	Высадка рассады петунии.
32.	Уход за посевами однолетников.
33.	Уход за посадками петунии.
34.	Итоговый урок.

### 7 класс

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

— Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян. Практическая работа.
2.		Петуния крупноцветковая. Красоднев – зимующий многолетник. Практическая работа.
3.		Кустарники, используемые в озеленении. Осенний уход за кустарниками.
4.		Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Уход за молодыми посадками зимующих многолетников.
5.		Понятие о благоустройстве. Благоустройство школьного двора.

6.	Благоустройство парков. Садовые дорожки.
7.	Виды садовых дорожек. Уход за садовыми дорожками. Практическая работа.
8.	Общие сведения об удобрениях.
9.	Виды органических удобрений.
10.	Минеральные удобрения. Простые минеральные удобрения.
11.	Система классификации.
12.	Производственная классификация цветочно-декоративных растений.
13.	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений.
14.	Двулетники весеннего цветения.
15.	Двулетники летнего цветения.
16.	Сорные растения. Методы борьбы с сорняками. Вред и польза сорняков.
17.	Вегетативное размножение комнатных растений.
18.	Размножение комнатных растений черенками.
19.	Размножение комнатных растений листовыми черенками. Заготовка черенков из листьев.
20.	Размножение комнатных растений делением корневищ. Технология деления корневища.
21.	Выбор растений для оформления помещения.
22.	Сроки посева семян на рассаду.
23.	Однолетние растения раннего посева.
24.	Почвенные смеси.
25.	Размножение комнатных растений черенками.
26.	Особенности посева семян львиного зева. Получение равномерных всходов.
27.	Подготовка корневища канны к посадке. Подращивание канны.
28.	Астра однолетняя. Условия выращивания рассады астры.
29.	Закаливание растений.
30.	Уход за зимующими многолетниками из групп лилейных.
31.	Цветники. Устройство цветника.
32.	Клумба. Высадка цветов в клумбу.

33.		Уход за растениями на клумбе.
34.		Итоговый урок. Тестирование

## 8 класс

В структуру программы учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» входят следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология». Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывается возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства
2.		Выбор маточных растений для сбора семян. Практическая работа.

3.	Сушка и обмолот семян. Изготовление сита. Практическая работа.
4.	Способы отделения семян от мусора. Хранение семян.
5.	Тюльпан. Агротехника выращивания тюльпанов.
6.	Практическая работа «Вычерчивание шаблона для измерения луковиц тюльпана»
7.	Практическая работа «Высадка тюльпана под зиму».
8.	Живая изгородь. Выбор растений для живой изгороди.
9.	Стрижка и обрезка живой изгороди. Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди.
10.	Практическая работа «Стрижка живой изгороди».
11.	Гладиолус. Выкопка и хранение клубнелуковиц гладиолуса.
12.	Зимние работы в сквере.
13.	Промежуточная аттестация.
14.	Цветы в нашей жизни. Праздники и события.
15.	Составление букета по назначению. Основные правила составления цветочных композиций.
16.	Аранжировка цветов. Инструменты флористов. Пенал для флористических инструментов.
17.	Практическая работа «Изготовление пенала для флористических инструментов».
18.	Практическая работа «Изготовление пенала для флористических инструментов».
19.	Флористические аксессуары.
20.	Составление букета.
21.	Цветочная композиция в корзине. Крепление оазиса к корзине.
22.	Настольная композиция из цветов.
23.	Бутоньерка. Букет из фруктов.
24.	Практическая работа «Составление композиции».
25.	Промежуточная аттестация.
26.	Луковичные растения, используемые для выгонки.
27.	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта
28.	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах
29.	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении

30.	Дизайн. Виды дизайна. Фитокартина.
31.	Ландшафт и его классификация.
32.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы.
33.	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение.
34.	Итоговый урок.