


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
город Вологда

Согласовано

Зам. директора по УВР МОУ
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологда

 /Доронина И.Г. /
«30» августа 2023 г.

Программа принята

на заседании педагогического совета
МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологда

 /Ивашкова Е.М./
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно - развивающей области
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Автор-составитель
Шевелёва Ирина Валентиновна , педагог-психолог
Первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса Развитие психомоторики и сенсорных процессов (далее – психокоррекционные занятия) для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В 5-9 классах АООП предусмотрены психокоррекционные занятия, направленных на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся ограниченными возможностями здоровья и направлена на коррекцию присущих детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Для овладения обучающимися учебным материалом требуется сформированность таких психических процессов как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

Основной целью создания данной программы является - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач**:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
 - развитие сенсорных процессов;
 - развитие психомоторных процессов;
 - развитие познавательных мотивов;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
 - развитие произвольного внимания;

- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
- 2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
 - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
 - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
 - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
- 3. Развитие коммуникативных навыков:
 - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
 - развитие средств невербального общения;
 - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
 - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
 - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
- 4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа строится на обучении по классам, учитываются особенности детей, характер имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Учитель самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование

большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие сглаживание особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуализация обучения осуществляется на каждом занятии.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов. Продолжительность занятия 35 минут.

Численность до 12 человек.

Структура содержания программы представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;
- сенсорная сфера;
- коррекция психических процессов;
- социально-эмоциональное развитие.

Принципы построения программы.

- коррекционная направленность
- индивидуально-дифференцированный подход
- принцип комплексного подхода
- преемственность.

Методы и приемы технологий обучения:

- Здоровьесберегающие технологии
- ; информационно- коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» («Развитие психомоторики и сенсорных процессов»)

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Предметные результаты по коррекционному курсу включают познания обучающимися себя и других людей. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Находить разные решения нестандартных задач
- Обоснованно делать выводы, доказывать.

6 класс:

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Находить разные решения нестандартных задач
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

Минимальный уровень:

- Уметь с точностью совершать указанные движения;
- Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- Проявлять скоординированность движений;
- Выполнять графические диктанты по показу учителя
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- Знать названия объемных геометрических фигур;
- Дифференцировать цвета и оттенки;
- Сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- Выделять части целого;
- Знать словесные обозначения барических ощущений;
- Определять вкусовые качества продукта;
- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- Определять тяжесть от разных предметов;
- Ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- Ориентироваться в школьном помещении;
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- Знать разные временные интервалы (минута-час);
- Знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

- С точностью совершать указанные движения;
- Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- Проявлять скоординированность движений;
- Определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- Словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, Холодный, тяжелый и т.д.);
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

- Вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- Выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- Знать названия объемных геометрических фигур;
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- Выделять части целого;
- Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Знать словесные обозначения барических ощущений;
- Знать способы определения тактильных ощущений.
- Определять вкусовые качества продукта;
- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- Определять тяжесть от разных предметов;
- Понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
- Различать мелодии по темпу;
- Выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- Уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- Ориентироваться в школьном помещении;
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- Знать разные временные интервалы (минута-час);
- Знать названия временных понятий;
- Определять с помощью учителя время по часам
- Определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс- 9 класс

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
-выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель–класс);
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- Контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- Оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- Составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- Работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- Перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

- Использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Владеть действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
 - Понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - Адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
 - Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе:
 - Устанавливать очередность действий;
 - Осуществлять взаимопроверку;
 - Обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- Продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

психокоррекционных занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 – 6 КЛАСС

Диагностика и развитие познавательной сферы

- Диагностика познавательных процессов.

Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

- Методика «разрезные картинки» - выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ;
- Методика 10 слов» - особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания);
- Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);
- Методика «Эталоны» - особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам;
- Методика «Систематизация» - уровень развития действий логического мышления;
- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
- Тест «Последовательность событий» - определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений;
- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов

- Развитие внимания
- Развитие произвольного внимания;

- Развитие слухового внимания;
- Развитие памяти
- Развитие вербальной памяти;
- Развитие зрительной произвольной памяти;
- Развитие вербальной памяти, слухового внимания;
- Развитие ассоциативно памяти.
- Развитие восприятия
- Развитие восприятия пространства;
- Развитие восприятия цвета;
- Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных навыков
- Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец);
- Развитие образного мышления;
- Развитие понятийного мышления, зрительной памяти;
- Развитие зрительного анализа, зрительной памяти;
- Развитие зрительного анализа, произвольного внимания;
- Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

- *Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий.*

- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявить нравственные представления учеников.

- *Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы*

- Самопознание
- Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
- Мое тело;
- Самоценность;
- Буду делать хорошо и не буду плохо.

Диагностика и развитие коммуникативной сферы

- Диагностика коммуникативных учебных действий

- Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

- Развитие и коррекция коммуникативных навыков

- Я и другие
- Взаимодействие;
- Дружба начинается с улыбки;
- Поведение в общественных местах;
- Уроки мудрости (уважение к старшим).
- Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
- Чувства и поступки.

7-9 КЛАСС

Диагностика и развитие познавательной сферы

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

- Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);
- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;

Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;

- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов

- Развитие внимания и памяти
 - Развитие объема внимания и наблюдательности;
 - Развитие уровня распределения внимания;
 - Развитие концентрации и устойчивости внимания;
 - Тренировка переключения внимания;
- Развитие памяти
 - Развитие зрительно памяти;
 - Развитие кратковременной зрительной памяти;
 - Развитие слуховой памяти;
 - Развитие ассоциативно памяти.
- Развитие восприятия
 - Развитие восприятия пространства;
 - Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных процессов
 - Развитие словесно-логического мышления;
 - Развитие способности к обобщению и абстрагированию;
 - Развитие наглядно-действенного мышления;
 - Развитие наглядно-образного мышления.

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий.

- Рисуночный тест «Нарисуй человека» - представления о себе (Я-концепции), образ тела человека;
- Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.

- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

- Самопознание
- Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
- Мой волшебный мир;
- Самоценность;
- Мои достижения.

Диагностика и развитие коммуникативной сферы

- Диагностика коммуникативных учебных действий

- Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

- Развитие и коррекция коммуникативных навыков.

- Я и другие
- Как мы видим друг друга;
- Уроки мудрости (уважение к старшим).
- Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
- Чувства и поступки;
- Стресс;
- Почему некоторые привычки бывают вредными;
- Умей выбирать;
- Хозяин своего «Я»;
- Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях;
- Надо ли уметь сдерживать себя?
- Инстинкт жизни
- Механизм самоутверждения
- Ваше место в обществе

- Секреты общения
- Голосуйте за меня!
- Правила делового общения
- «В коллективе, через коллектив и для коллектива»
- Без конфликтов не бывает
- Воля к победе
- Что со мною происходит?
- Любви навстречу
- Два полюса или два материка?
- В мире труда и творчества
- Цветок человеколюбия
- В зеркале нравственности

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
І четверть – 16 ч.		
1	Диагностика	2
2	Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела других людей	1
3	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно собственного тела	1
4	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета	1
5	Ориентировка на листе бумаги	1
6	Развитие ручной моторики	2
7	Развитие зрительно-двигательной координации	2
8	Координация и произвольность в движениях	1
9	Выразительные движения, элементы расслабления	1
10	Развитие восприятия времени	1

11	Развитие восприятия формы	1
12	Развитие восприятия цвета	1
13	Определение на глаз величины предметов	1
	II четверть – 14 ч.	
14	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
15	Развитие термической чувствительности	1
16	Развитие чувства обоняния	1
17	Развитие чувства вкуса	1
18	Развитие барического чувства	1
19	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
20	Развитие зрительного восприятия	1
21	Развитие слухового восприятия	1
22	Развитие воображения	1
23	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
24	Развитие распределения и переключаемости внимания	1
25	Развитие объёма внимания	1
26	Развитие наблюдательности	1
27	Развитие произвольного внимания	1
	III четверть – 22 ч.	
28	Упражнения для тренировки памяти	1
29	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
30	Развитие тактильной памяти	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие слуховой памяти	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Игровые тренинги для развития памяти	1
35	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления	2

36	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	2
37	Коррекция и развитие вербально-логического мышления	2
38	Коррекция и развитие способности к обобщению	1
39	Коррекция и развитие способности к абстрагированию	1
40	Развитие ассоциативного мышления	1
41	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	2
42	Установление закономерностей	1
43	Развитие межпонятийных связей	1
44	Коррекция и развитие причинного мышления	2
	IV четверть – 16 ч.	
45	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
46	Учимся различать эмоции и виды поведения.	1
47	Познание своего поведения.	1
48	Учимся договариваться и сотрудничать	1
49	Учимся рассуждать.	1
50	Мои достоинства и недостатки.	1
51	Я повзрослел	1
52	Я и мои друзья	1
53	Я и мои эмоции	1
54	Что такое уверенность к себе	1
55	Тренируем уверенность в себе	1
56	Умение сказать «Нет»	1
57	Промежуточная аттестация	1
58	Я – это личность	1
59	Диагностика	2

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 ч.		
1	Диагностика	2
2	Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела других людей	1
3	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно собственного тела	1
4	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета	1
5	Ориентировка на листе бумаги	1
6	Развитие ручной моторики.	2
7	Развитие зрительно-двигательной координации	2
8	Координация и произвольность в движениях	1
9	Выразительные движения, элементы расслабления	1
10	Развитие восприятия времени	1
11	Развитие восприятия формы	1
12	Развитие восприятия цвета	1
13	Определение на глаз величины предметов	1
II четверть – 14 ч.		
14	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
15	Развитие термической чувствительности	1
16	Развитие чувства обоняния и вкуса	1
17	Развитие барического чувства	1
18	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
19	Развитие зрительного восприятия	1
20	Развитие слухового восприятия	1

21	Развитие воображения	1
22	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
23	Развитие сосредоточенности внимания	1
24	Развитие распределения и переключаемости внимания	1
25	Развитие объёма внимания	1
26	Развитие наблюдательности	1
27	Развитие произвольного внимания	1
III четверть – 22 ч.		
28	Упражнения для тренировки памяти.	2
29	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
30	Развитие тактильной памяти	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие слуховой памяти	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Игровые тренинги для развития памяти	2
35	Развитие наглядно-действенного мышления	1
36	Развитие наглядно-образного мышления	1
37	Развитие вербально-логического мышления	1
38	Развитие способности к сравнению.	1
39	Развитие способности к обобщению.	1
40	Развитие способности к конкретизации.	1
41	Развитие способности к абстрагированию.	1
42	Развитие ассоциативного мышления	1
43	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
44	Развитие мыслительных операций, установление закономерностей.	2
45	Развитие межпонятийных связей	1
46	Коррекция и развитие причинного мышления	1

IV четверть – 16 ч.		
47	Развитие внутреннего плана действия. Я повзрослел.	1
48	У меня появилась агрессия	1
49	Конструктивное реагирование на агрессию	1
50	Управление гневом	1
51	Учимся договариваться	1
52	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
53	Неуверенным в себе	1
54	Что такое конфликт? Способы поведения в конфликте	1
55	Готовность к разрешению конфликта	1
56	Информация в нашей жизни?	1
57	Как лучше понять информацию?	1
58	Барьеры на пути информации	1
59	Промежуточная аттестация	1
60	Как я понимаю других?	1
61	Диагностика	2

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 ч.		
1	Диагностика	2
2	Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела других людей	1
3	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно собственного тела	1
4	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета	1

5	Ориентировка на листе бумаги	1
6	Развитие ручной моторики.	2
7	Развитие зрительно-двигательной координации	2
8	Координация и произвольность в движениях	1
9	Выразительные движения, элементы расслабления	1
10	Развитие восприятия времени	1
11	Развитие восприятия формы	1
12	Развитие восприятия цвета	1
13	Определение на глаз величины предметов	1
II четверть – 14 ч.		
14	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
15	Развитие термической чувствительности	1
16	Развитие чувства обоняния и вкуса	1
17	Развитие барического чувства	1
18	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
19	Развитие зрительного восприятия	1
20	Развитие слухового восприятия	1
21	Развитие воображения	1
22	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
23	Развитие сосредоточенности внимания	1
24	Развитие распределения и переключаемости внимания	1
25	Развитие объёма внимания	1
26	Развитие наблюдательности	1
27	Развитие произвольного внимания	1
III четверть – 22 ч.		
28	Упражнения для тренировки памяти.	2
29	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
30	Развитие тактильной памяти	1
31	Развитие зрительной памяти	1

32	Развитие слуховой памяти	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Игровые тренинги для развития памяти	2
35	Развитие наглядно-действенного мышления	1
36	Развитие наглядно-образного мышления	1
37	Развитие вербально-логического мышления	1
38	Развитие способности к сравнению.	1
39	Развитие способности к обобщению.	1
40	Развитие способности к конкретизации.	1
41	Развитие способности к абстрагированию.	1
42	Развитие ассоциативного мышления	1
43	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
44	Развитие мыслительных операций, установление закономерностей.	2
45	Развитие межпонятийных связей	1
46	Коррекция и развитие причинного мышления	1
IV четверть – 16 ч.		
47	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?	1
48	Мой волшебный мир	1
49	Самоценность	1
50	Тренинг «Я учусь владеть собой»	1
51	Мои достижения.	1
52	Я и другие. Как мы видим друг друга	1
53	Уроки мудрости (уважение к старшим). Чувства и поступки	1
54	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
55	Умей выбирать	1
56	Хозяин своего «Я»	1
57	Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях	1
58	Здоровый образ жизни	1
59	Промежуточная аттестация	1
60	Тренинг позитивного мироощущения	1
61	Диагностика	2

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 ч.		
1	Диагностика	2
2	Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела других людей	1
3	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно собственного тела	1
4	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета	1
5	Ориентировка на листе бумаги	1
6	Развитие ручной моторики.	2
7	Развитие зрительно-двигательной координации	2
8	Координация и произвольность в движениях	1
9	Выразительные движения, элементы расслабления	1
10	Развитие восприятия времени	1
11	Развитие восприятия формы	1
12	Развитие восприятия цвета	1
13	Определение на глаз величины предметов	1
II четверть – 14 ч.		
14	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
15	Развитие термической чувствительности	1
16	Развитие чувства обоняния и вкуса	1
17	Развитие барического чувства	1
18	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
19	Развитие зрительного восприятия	1

20	Развитие слухового восприятия	1
21	Развитие воображения	1
22	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
23	Развитие сосредоточенности внимания	1
24	Развитие распределения и переключаемости внимания	1
25	Развитие объёма внимания	1
26	Развитие наблюдательности	1
27	Развитие произвольного внимания	1
III четверть – 22 ч.		
28	Упражнения для тренировки памяти.	2
29	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
30	Развитие тактильной памяти	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие слуховой памяти	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Игровые тренинги для развития памяти	2
35	Развитие наглядно-действенного мышления	1
36	Развитие наглядно-образного мышления	1
37	Развитие вербально-логического мышления	1
38	Развитие способности к сравнению.	1
39	Развитие способности к обобщению.	1
40	Развитие способности к конкретизации.	1
41	Развитие способности к абстрагированию.	1
42	Развитие ассоциативного мышления	1
43	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
44	Развитие мыслительных операций, установление закономерностей.	2
45	Развитие межпонятийных связей	1
46	Коррекция и развитие причинного мышления	1
IV четверть – 16 ч.		

47	Инстинкт жизни	1
48	Механизм самоутверждения	1
49	Ваше место в обществе. Секреты общения	1
50	Голосуйте за меня! Правила делового общения	1
51	«В коллективе, через коллектив и для коллектива»	1
52	Без конфликтов не бывает	1
53	Воля к победе	1
54	Что со мною происходит?	1
55	Любви навстречу	1
56	Два полюса или два материка?	1
57	В мире труда и творчества	1
58	Цветок человеколюбия	1
59	Промежуточная аттестация	1
60	В зеркале нравственности	1
61	Диагностика	2

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 ч.		
1	Диагностика	2
2	Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела других людей	1
3	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно собственного тела	1
4	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета	1
5	Ориентировка на листе бумаги	1

6	Развитие ручной моторики.	2
7	Развитие зрительно-двигательной координации	2
8	Координация и произвольность в движениях	1
9	Выразительные движения, элементы расслабления	1
10	Развитие восприятия времени	1
11	Развитие восприятия формы	1
12	Развитие восприятия цвета	1
13	Определение на глаз величины предметов	1
II четверть – 14 ч.		
14	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
15	Развитие термической чувствительности	1
16	Развитие чувства обоняния и вкуса	1
17	Развитие барического чувства	1
18	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
19	Развитие зрительного восприятия	1
20	Развитие слухового восприятия	1
21	Развитие воображения	1
22	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
23	Развитие сосредоточенности внимания	1
24	Развитие распределения и переключаемости внимания	1
25	Развитие объёма внимания	1
26	Развитие наблюдательности	1
27	Развитие произвольного внимания	1
III четверть – 22 ч.		
28	Упражнения для тренировки памяти.	2
29	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
30	Развитие тактильной памяти	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие слуховой памяти	1

33	Развитие смысловой памяти	1
34	Игровые тренинги для развития памяти	2
35	Развитие наглядно-действенного мышления	1
36	Развитие наглядно-образного мышления	1
37	Развитие вербально-логического мышления	1
38	Развитие способности к сравнению.	1
39	Развитие способности к обобщению.	1
40	Развитие способности к конкретизации.	1
41	Развитие способности к абстрагированию.	1
42	Развитие ассоциативного мышления	1
43	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
44	Развитие мыслительных операций, установление закономерностей.	2
45	Развитие межпонятийных связей	1
46	Коррекция и развитие причинного мышления	1
IV четверть – 16 ч.		
47	Самоопределение. Вы – личность.	1
48	Познание себя. Сходство и различие ваших Я.	1
49	Самовоспитание. Как поживаете, мои Я?	1
50	На распутье. Дорога труда.	1
51	Самообразование. Мир профессий.	1
52	Её величество «Экономика».	1
53	Я – хочу. Я – могу. Я – надо. Компромисс трех Я.	1
54	Защита профессий. Уровень притязаний.	1
55	Дорога взросления. Самоопределение + Самоутверждение.	1
56	Многоликий лидер. Святая святых – родительский дом.	1
57	О любви не говори. Союз личности и коллектива. Круг общения.	1
58	Гражданином быть обязан. Духовное самоопределение (научное мировоззрение, нравственность и религия)	1
59	Промежуточная аттестация.	1
60	Человек и судьба. Жизненные планы. В добрый путь!	1
61	Диагностика	2

