**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г.Вологды**

**Инновационный проект**

**«Разработка и реализация модели ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

**Сроки реализации - 2022-2027 г.г.**

**Список исполнителей инновационного проекта**

1.Ивашкова Елена Михайловна, директор школы

2.Доронина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.Мейлусова Ольга Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4. Михайлова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог

5. Чурбанова Нина Александровна, учитель-логопед

6. Кузьминская Екатерина Сергеевна, учитель-логопед

7. Молодова Ирина Сергеевна, социальный педагог

8. Шевелёва Ирина Валентиновна, педагог-психолог

9. Ромашова Евгения Сергеевна, тьютор

10. Белотелова Ольга Васильевна, учитель, учитель-дефектолог

11. Вячеславова Надежда Александровна, учитель, учитель-дефектолог

12. Сарычева Вера Вадимовна, учитель, учитель-дефектолог

г.Вологда

2022 г.

Содержание.

1. Актуальность, цели, задачи, основная идея инновационного проекта
2. Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования
3. Программа реализации проекта
4. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)
5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании
6. Решение коллегиального органа управления организации, предусмотренного его уставом, об участии организации в реализации проекта
7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.
8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения

**1. Актуальность, основная идея, цели, задачи, инновационного проекта**

В связи с ратификацией Российской Федерацией в 2012 году Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006, государством активно внедряются механизмы обеспечения равного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья ко всем сферам жизнедеятельности. Важнейшей целью государственной политики в этой области является создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития. В результате нормативных преобразований в Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» введено такое понятие как «инклюзивное образование». Данное понятие введено на правовой уровень впервые, в связи с чем на практике возникает достаточно много вопросов о его применении.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но при этом создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Нормативно понятие «инклюзивное образование» определено п. 27 ст. 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ как доступное образование для всех детей, при котором учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого ребенка. В самом общем виде инклюзивное образование определяется как новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования.

Практика показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями при получении образования совместно с нормотипичными школьниками в одних и тех же классах, испытывают трудности в усвоении программного материала. В то же время в современной школе наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, столкнулись с проблемой дефицита специалистов, реализующих коррекционно-развивающие подходы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями: учителей-дефектологов, психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, тьюторов. Многие педагоги не имеют достаточного опыта и квалификации для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. В этих условиях возникает необходимость построения модели сопровождения по поддержке образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями инклюзивных школ города Вологды.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологды (далее – школа), обладая большим опытом в воспитании и обучении детей с ОВЗ, имеет кадровый и методический потенциал, соответствующую материально-техническую базу для организационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

**Цель проекта:**

Разработка и внедрение эффективной модели ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями инклюзивных школ г. Вологды для повышения качества и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи проекта:**

1. Разработать и апробировать модель сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивных школ г. Вологды (далее – модель).
2. Разработать нормативно-правовую базу обеспечения деятельности ресурсного центра инклюзивных школ г. Вологды.
3. Выявить эффективность разработанной модели и определить влияние инновационной деятельности на качество и доступность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах.
4. Разработать методические рекомендации для подбора диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Создать в школе современные специальные образовательные условия, комфортную среду для доступного качественного обучения, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, способствующие проведению практико ориентированных методических мероприятий с участниками образовательного процесса инклюзивных школ.
6. Обобщить полученные результаты, подготовить методические материалы по результатам апробации модели для использования в работе инклюзивных школ.

**2. Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования**

Деятельность школы в рамках заявленной инновационной площадки направлена на взаимодействие с общеобразовательными организациями города Вологды и Вологодской области, реализующими инклюзивное образование, удовлетворение запросов руководящих работников, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Мероприятия, реализующиеся в ходе деятельности инновационной площадки, способствуют созданию условий для повышения качества и доступности образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивных школ; разработке системы работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями, где кроме консультационных услуг, которые уже существуют, появляются новые формы работы с родителями, такие как: обучающиеся семинары, круглые столы, мастер-классы, встречи с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья.

Результатом данного проекта будет являться внедрение модели ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивных школ г. Вологды, способствующей повышению качества и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Программа реализации проекта.**

Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования вносит существенные изменения в организацию образовательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности.

В профессиональном стандарте педагога определены трудовые функции современного учителя. Новые профессиональные компетенции педагога связаны с его готовностью принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья; с готовностью к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с умением составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка; с владением специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др.

**Основополагающие принципы проекта**:

* признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;
* признание права обучающихся на получение образования в образовательных организациях, расположенных по месту жительства;
* признание роли образовательных организаций не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии общественных ценностей;
* повышение уровня культуры в образовательной организации за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ;
* индивидуализация целей и образовательных программ на основе учета индивидуальных способностей и личностных потребностей обучающихся, создания условий для их успешной социализации.

**Основные направления проекта:**

* Информационно-аналитическая деятельность;
* Внедрение опыта работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и их семьями в условиях инклюзивных школ г. Вологды, включающее в себя консультативно-методическую и информационную поддержку педагогических работников, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам обеспечения специальных образовательных условий;
* Проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
* Создание модели социального партнерства;
* Повышение компетенции родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей - инвалидов в части использования коррекционных методик в домашних условиях;
* Методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

**Этапы реализации проекта:**

Проект включает в себя три этапа реализации: организационный, основной и заключительный.

На первом этапе формируется рабочая группа, создаётся нормативно-правовая база проекта. Исполнителями проекта разрабатывается материал для анкетирования педагогов (специалистов) и родителей (законных представителей) инклюзивных школ. По результатам анкетирования выявляются проблемы и строятся индивидуальные маршруты сопровождения для каждой из школ, принимающей участие в проекте. Данные маршруты дополняются, корректируются во время дискуссионных встреч с педагогами инклюзивных школ.

Основной этап включает в себя мероприятия практической направленности: семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы, открытые уроки, родительские клубы и т.д. для всех участников образовательного процесса. В конце каждого учебного года обязательно проводится оценивание результатов работы инновационного проекта.

На заключительном этапе составляется сборник методических рекомендации, пособий для педагогов (специалистов), родителей (законных представителей. Создаётся сайт в сети интернет с методическими разработками, памятками, рекомендациями, видеофрагментами мероприятий специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

Для успешной реализации инновационного проекта в школе имеются все **необходимые ресурсы:**

* кадровый состав педагогов и специалистов школы с многолетним опытом работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности, в том числе со сложной структурой дефекта. Для успешной реализации инновационного проекта специалисты используют в работе инновационные методики коррекционной педагогики, авторские методические разработки, нетрадиционные формы работы: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, проектная деятельность.
* обновлённая инфраструктура образовательной организации: доступная среда (пандусы, подъёмники, оборудованные санитарно-гигиенические комнаты); кабинеты психолого-педагогического сопровождения; мастерские для профессионального самоопределения; средства ИКТ.
* современная материально-техническая база: коммуникаторы, сенсорный логопедический стол, интерактивные доски, видеоувеличители, звукоусиливающая аппаратура, программно-методическое обеспечение для обучения и коррекции детей различных нозологических групп.
* контроль и достоверность результатов проекта посредством мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; открытой публикацией отчетов по реализации проекта на сайте школы.

**4. Календарный план реализации инновационного проекта**

Реализация проекта будет осуществляться в течение 5 лет в 3 этапа: организационный, основной и заключительный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие (с указанием перечня конечной продукции) | Сроки  реализации |
| Организационный этап | | |
| 1.1. | Создание рабочей группы по реализации проекта.  Разработка нормативно-правовой базы. | Январь- февраль 2023 г. |
| 1.2. | Анкетирование педагогов, специалистов инклюзивных школ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. | Февраль-март 2023 г. |
| 1.3. | Разработка оценочных материалов и критериев эффективности для определения результативности проекта. | Март-апрель 2023 г. |
| 1.4. | Определение проблематики для создания маршрута сопровождения обучающегося, педагога (специалиста), родителей (законного представителя) в рамках инновационного проекта. | Апрель-май 2023 г. |
| 1.5. | Совещание исполнителей проекта с представителями инклюзивных школ в целях разработки плана мероприятий по сопровождению по итогам анкетирования. | Май-июнь  2023 г. |
| Основной этап  2023 – 2024 учебный год | | |
| 2.1. | Семинар-практикум «Особенный ребёнок – это….» для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ | Октябрь-ноябрь 2023 г. |
| 2.2. | Заседания родительского клуба «Открытые сердца» с привлечением участников проекта (представителей инклюзивных школ). | Ежегодно в течение всего срока реализации проекта |
| 2.3. | Проведение мастер-классов «Моя профессия» для обучающихся с ОВЗ инклюзивных школ | Декабрь  2023 г.,  апрель 2024 г. |
| 2.4. | Мастер-классы для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ «Особенности работы службы сопровождения с детьми с ОВЗ». | Январь Февраль  2024 г. |
| 2.5. | Вебинар для педагогов (специалистов) инклюзивных школ, работающих с обучающимися с ОВЗ (НОДА, РАС, умственная отсталость) «Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ». | Март 2024 г. |
| 2.6. | Выставка дидактических и методических материалов специалистов школы по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. | Апрель – май 2024 г. |
| 2.7. | Консультации участников проекта с педагогами и специалистами школы по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. | В течение всего срока реализации проекта |
| 2.8. | Разработка памяток для участников проекта специалистами школы по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. | В течение всего срока реализации проекта |
| 2.9. | Участие обучающихся и педагогов инклюзивных школ в мероприятиях театральной студии «Сказка» как средство социализации ребенка с ОВЗ. | В течение всего срока реализации проекта |
| 2.10. | Беседы о толерантности с обучающимися инклюзивных школ «Уроки доброты». | В течение всего срока реализации проекта |
| 2.11. | Совещание исполнителей проекта с представителями инклюзивных школ в целях оценки результативности работы инновационной площадки за 2023-2024 учебный год. | Май 2024 г. |
| 2024 – 2025 учебный год | | |
| 3.1. | Семинар - практикум «Формирование эмоционального контакта с обучающимися РАС. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения» для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ. | Сентябрь-октябрь 2024 г. |
| 3.2. | Вебинар «Опыт реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС. Модели деятельности и функции специалистов, работающих с детьми с РАС» для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ | Октябрь  2024 г. |
| 3.3. | Методическая копилка «Общаться – просто». Знакомство специалистов инклюзивных школ, родителей (законных представителей) детей с РАС с различными альтернативными способами коммуникации. | Ноябрь 2024 г. - февраль 2025 г. |
| 3.4. | Детско-родительский интенсив «Организация помощи семьям, воспитывающим ребёнка с РАС» для обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей). | Декабрь 2024 г. |
| 3.5. | Психологический тренинг «Играем вместе с детьми» для обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей). | Февраль 2025 г. |
| 3.6. | Мастер-классы по профессиональной ориентации для обучающихся с РАС в учебных мастерских школы | Февраль-март 2025 г. |
| 3.7. | «Методическая гостиная» с участием специалистов БУ ВО «Областной центр ППМСП» для родителей (законных представителей) обучающихся с РАС. | Март 2025 г. |
| 3.8. | Открытые уроки для педагогов и специалистов инклюзивных школ «Организация образовательного процесса обучающихся с РАС». | Апрель 2025 г. |
| 3.9. | Совещание исполнителей проекта с представителями инклюзивных школ в целях оценки результативности работы инновационной площадки за 2024-2025 учебный год. | Май 2025 г. |
| 2025 – 2026 учебный год | | |
| 4.1. | Научно-практическая конференция «Трудности социализации обучающихся с нарушением интеллекта: проблемы, пути решения». | Сентябрь-октябрь 2025 г. |
| 4.2. | Проведение мастер-классов по профессиональному самоопределению для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) инклюзивных школ. | 2 раза в течение года |
| 4.3. | Семинар-практикум для педагогов инклюзивных школ «Организация образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | Октябрь-ноябрь 2025 г. |
| 4.4. | Мастер-классы для родителей «Мой особенный ребёнок» по организации досуга детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Декабрь 2025 г. |
| 4.5. | Вебинар для педагогов и специалистов инклюзивных школ «Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС» | Январь 2026 г. |
| 4.6. | Открытые уроки по теме «Специальные практикоориентированные образовательные технологии при обучении ребёнка с нарушением интеллекта». | Февраль – март 2026 г. |
| 4.7. | Выставка дидактических и методических материалов специалистов школы по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Март 2026 г. |
| 4.8. | Семинар-практикум «Особенности работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса в условиях школы для обучающихся с ОВЗ» | Апрель 2026 г. |
| 4.9. | «Методическая гостиная» с участием специалистов БУ ВО «Областной центр ППМСП» для родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Май 2026 г. |
| 4.10. | Совещание исполнителей проекта с представителями инклюзивных школ в целях оценки результативности работы инновационной площадки за 2025-2026 учебный год. | Май 2026 г. |
| 2026 – 2027 учебный год | | |
| 5.1. | Семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в инклюзивной школе» | Сентябрь-октябрь 2026 г. |
| 5.2. | Открытые уроки для педагогов инклюзивных школ по теме «Организация индивидуального обучения на дому обучающихся с НОДА». | Ноябрь –декабрь 2026 г. |
| 5.3. | Семинар-практикум «Особенности логопедической работы с обучающимися с ТМНР». | Январь 2027 г. |
| 5.4. | Открытые уроки для педагогов инклюзивных школ по теме «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с синдромом Дауна» | Февраль – март 2027 г. |
| 5.5. | Мастер-классы по профессиональной ориентации для обучающихся с синдромом Дауна в учебных мастерских школы | 2 раза в течение года |
| 5.6. | Методическая гостиная» с участием специалистов БУ ВО «Областной центр ППМСП» для родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР. | Апрель 2027 г. |
| 5.7. | Совещание исполнителей проекта с представителями инклюзивных школ в целях оценки результативности работы инновационной площадки за 2026-2027 учебный год. | Май 2027 г. |
| Заключительный этап  Сентябрь - декабрь 2027 г. | | |
| 6.1. | Научно-практическая конференция «Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе» | Октябрь 2027 г. |
| 6.2. | Психологический тренинг для педагогов и специалистов по профилактике эмоционального выгорания «Эмоции и психоэмоциональная разгрузка». | Ноябрь 2027 г. |
| 6.3. | Выпуск сборника методических рекомендации, пособий для педагогов (специалистов), родителей (законных представителей): опыт организации обучения и внеурочной деятельности с ОВЗ в общеобразовательной школе. | Декабрь 2027 г. |
| 6.4. | Создание сайта по теме инновационного проекта с методическими разработками, памятками, рекомендациями, видеофрагментами мероприятий специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, | Декабрь 2027 г. |

**Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Особое место в организации изучения достижения результатов реализации Проекта отводится мониторингу. Он помогает получить систематическую, оперативную, достоверную информацию на основе выявленных на первом этапе проблем инклюзивного образования, разработанных оценочных материалов и критериев эффективности для определения результативности проекта.

Мониторинг позволит сравнить исходную, промежуточную и итоговую ситуацию, связанную с состоянием процесса инклюзивного обучения в школах- участниках проекта. Активное систематическое участие в процедуре мониторинга педагогов, родителей, учащихся и общественности даст возможность объективного оценивания результативности промежуточных и итоговых результатов проекта. Комплекс различных методов сбора информации (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ, публичных отчётов школ, др.) позволит выявить уровень успешности сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса в соответствие с запланированными результатами деятельности, выявить факторы, влияющие на качество работы по данному направлению и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в условиях инклюзивного обучения.

Подготовлены описание качественных изменений образовательной среды, статистические данные, подтверждающие положительную динамику результатов инклюзивной образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы образовательных организаций – участников проекта.

**Показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Целевой показатель | Базовое значение | | Период,год | | | | |
| значение | дата | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1 | Уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного обучения (%) | 50 | 01.09.2022 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 2 | Доля участия родителей (законных представителей) в образовательном пространстве посредством создания новых форм взаимодействия и работы (%) | 24 | 01.09.2022 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 3 | Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством и доступностью образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах (%) | 76 | 01.09.2022 | 80 | 90 | 95 | 98 | 98 |
| 4 | Доля обучающихся выпускных классов с ОВЗ, с инвалидностью, поступивших в ПОО или устроившихся на работу согласно профессиональному самоопределению (%) | 63 | 01.09.2022 | 70 | 75 | 80 | 85 | 95 |
| 5 | Количество разработанных методических рекомендаций для обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (шт., с нарастающим итогом) | - | 01.09.2022 | 12 | 24 | 36 | 48 | 60 |

**Система организации контроля выполнения Проекта**

Общий контроль исполнения Проекта осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заместитель директора, по проектам - ответственные исполнители. Результаты контроля представляются Совету школы и школам – участникам проекта по выполнению каждого направления Проекта через публикации на сайте публичного доклада, самообследования организации.

**Ожидаемые результаты**

*Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями инклюзивных школ г. Вологды*

- разработаны индивидуальные «дорожные карты» профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- обучающиеся выпускных классов с ОВЗ, с инвалидностью, поступают в ПОО или устраиваются на работу согласно профессиональному самоопределению, определённому в индивидуальные «дорожной карте»;

- обучающиеся включены в систему мероприятий участников инновационного проекта;

- созданы специальные образовательные условия для всех детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно,

- обеспечена интеграция общего и дополнительного образования, расширяющая возможности образовательной среды, обеспечивающая развитие личности обучающегося с ОВЗ.

*Для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах*

- родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечено повышение уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- увеличено количество социальных контактов родителей (законных представителей) через организации – партнёры, участники реализации инновационного проекта

- повышена удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством и доступностью образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах.

*Для педагогов и специалистов инклюзивных школ:*

- 100 % педагогов и руководителей школы повышение уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- 100 % педагогов используют в профессиональной деятельности современное содержание образования, инновационные технологии, методические приёмы образования обучающихся с ОВЗ;

- 100 % педагогов имеют возможность пользоваться разработанными школой методическими рекомендациями, сайтом в сети интернет «Сопровождение участников образовательного процесса в инклюзивной школе» для обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

- участие в совместных профессиональных мероприятиях в рамках реализации инновационного проекта.

*Для школы – региональный инновационной площадки:*

- оборудованы учебные мастерские для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- разработана и внедрена модель сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивных школ города Вологды и Вологодской области;

- расширено количество социальных партнёров школы;

- ежегодное участие во всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр».

**5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

Проект разработан в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- национальный проект «Образование»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 г. №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 – 2025 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 01.02.2021 г. №228 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области».

В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Данное условие закономерно предполагает, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по наличию специальных знаний об особенностях развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но и сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Педагогический коллектив школы, состоящий из опытных и высококвалифицированных педагогов и специалистов, готов к взаимодействию с педагогами инклюзивных школ в рамках инновационного проекта. Кадровый состав школы включает учителей начальных классов, педагогов-предметников, специалистов (учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, учителя-логопеды, тифлопедагоги, сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы). Школа владеет специальными образовательными ресурсами (материально-техническими, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами), необходимыми для обеспечения сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

**6. Решение коллегиального органа управления организации, предусмотренного его уставом, об участии организации в реализации проекта**

Основанием для участия МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г.Вологды в отборе заявок о признании образовательной организации региональной инновационной площадкой в 2023 году является решение Совета школы от 10.10.2022 г. № 1 о решении направить заявку для признания школы региональной инновационной площадкой в 2023 году в адрес Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области.

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

1. Выпуск сборника методических рекомендаций, пособий для педагогов (специалистов), родителей (законных представителей).

2. Создание сайта в сети интернет «Сопровождение участников образовательного процесса в инклюзивной школе», его систематическое наполнение методическими разработками, памятками, рекомендациями, видеофрагментами мероприятий специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

3. Проведение конференций, семинаров, круглых столов, вебинаров для всех участников образовательного процесса инклюзивных школ в соответствии с календарным планом проекта.

4. Проведение мастер-классов по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

5. Онлайн (офлайн) – консультации для участников проекта.

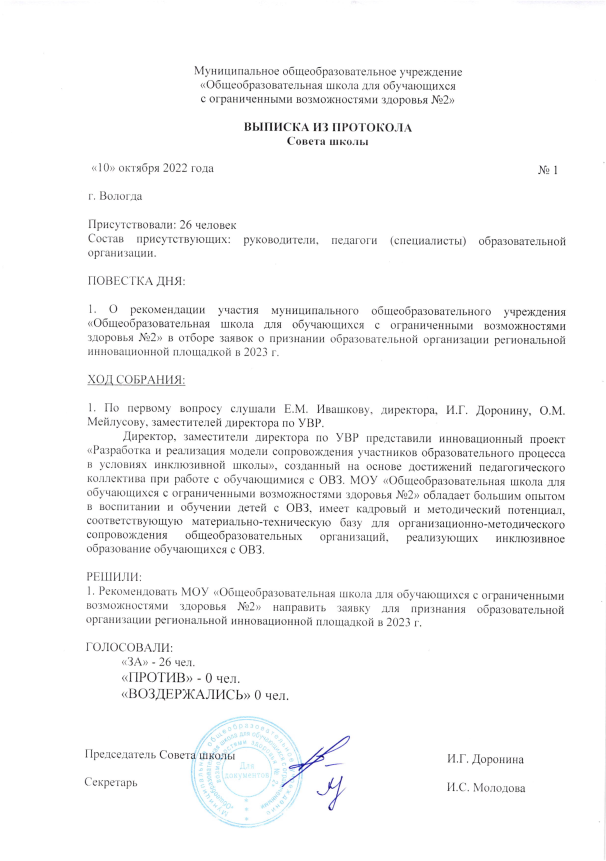
**8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения**

Инновационный проект «Разработка и реализация модели сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивной школы» будет реализован в течение 5 лет. Сформированная команда педагогов и специалистов школы, имея почти тридцатилетний опыт в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, готова делиться методическими находками в области образования обучающихся с ОВЗ, что позволит повысить качество обучения детей с ОВЗ в инклюзивных школах города Вологды и Вологодской области, участников проекта.

Проект является устойчивым и долгосрочным, т.к. школа продолжит деятельность по реализации заявленного проекта и по окончанию срока его реализации, что позволит повышать квалификацию педагогов и специалистов инклюзивных школ и окажет поддержку родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проводимые вебинары, конференции, круглые столы, семинары по вопросам сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса станут хорошей традицией с возможностью обмена опытом педагогической общественностью не только на региональном, но и на всероссийском уровне.

Для всех участников проекта полученный опыт совместной работы позволит повысить профессиональную компетенцию в области коррекционной педагогики. Педагоги и специалисты инклюзивных школ будут более подготовлены к обучению детей с особыми образовательными потребностями, что позволит обучающимся с интеллектуальными нарушениями получить доступное качественное образование, осуществить правильное профессиональном самоопределение для обеспечения успешной социализации после окончания школы.

****