|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»  160028 г. Вологда, Первый микрорайон ГПЗ-23, д.42  телефон директора (8172) 51-18-10  телефон/факс (8172) 53-34-06  E-mail [kors8@vologda-city.ru](mailto:kors8@vologda-city.ru)  сайт https://s3510047.gosuslugi.ru   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 09.08.2024 | | № | 143/2024 | | На № |  | от |  | |  |

ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Региональной инновационной площадки за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологды

Инновационный проект

**«Разработка и реализация модели ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Сроки реализации - 2022-2027 г.г.

**Список исполнителей инновационного проекта**

1.Ивашкова Елена Михайловна, директор школы

2.Доронина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.Мейлусова Ольга Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4. Михайлова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог

5. Чурбанова Нина Александровна, учитель-логопед

6. Кузьминская Екатерина Сергеевна, учитель-логопед

7. Молодова Ирина Сергеевна, социальный педагог

8. Шевелёва Ирина Валентиновна, педагог-психолог

9. Ромашова Евгения Сергеевна, тьютор

10. Белотелова Ольга Васильевна, учитель, учитель-дефектолог

11. Вячеславова Надежда Александровна, учитель, учитель-дефектолог

12. Сарычева Вера Вадимовна, учитель, учитель-дефектолог

**Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации**:

* 1. Продуктивность реализации инновационного проекта «Разработка и реализация модели ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»:

Продуктивность реализации инновационного проекта продолжаем определять ступенчатым достижением цели: в ходе апробации вносятся коррективы в разработанную модель сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивной школы для обеспечения качественного процесса обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На данный момент:

* разработаны локальные акты учреждения, связанные с обновлением ФГОС ОО УО (ФАООП УО);
* разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО УО;
* в системе осуществляется повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ;
* школа принимает участие в национальных проектах «Образование», федеральных проектах «Доступная среда», «Современная школа» «Доброшкола», создана консультативная площадка «Поддержка семей, имеющих детей»;
* для педагогов общеобразовательных учреждений города Вологды и Вологодской области на базе МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» в системе проводятся практические семинары, конференции, секции отдельных мероприятий различного уровня по вопросам образования обучающихся с ОВЗ в условия инклюзивных школ;
* в образовательном учреждении разработаны различные формы работы с родителями (мастер-классы, дни открытых дверей, заседание родительского клуба);
* педагоги активно транслируют практический опыт работы по сопровождению участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО УО на муниципальном и региональном уровне;
* активно внедряются современные образовательные технологии в практику работы педагогических работников;
* расширены направления сотрудничества с родительскими общественными организациями города и области;
* внедряются активные формы сотрудничества с привлечением к участию в совместных мероприятиях.

* 1. Управление инновационной деятельностью.
     1. Разработаны локальные акты

1. Положение о деятельности Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» от 28.12.2022г. № 75-ОД)

[https://sh-ovz2-vologda-19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/195/3638/Polozhenie\_o\_deyatel\_nosti\_RTs.pdf](https://sh-ovz2-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/195/3638/Polozhenie_o_deyatel_nosti_RTs.pdf)

1. Положение о координационном совете деятельности Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» от 29.12.2022г. № 76-ОД) <https://sh-ovz2-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/195/3638/Polozhenie_Koordinatsionnom_sovete_RTs_1_.pdf>
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» (приказ № 67 от 09.01.2020 г.)

5. Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» от 03.04.2020 г. № 21)

6. Положение об оказании логопедической помощи (приказ директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» от 30.12.2020 г. № 76

2.2.2. Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом

В реализацию инклюзивной практики включены 34 педагога, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций: из них:

2 педагога-психолога;

12 учителей-дефектологов;

5 учителей-логопедов;

1 социальный педагог;

4 тьютора;

8 учителей;

2 педагога дополнительного образования.

100% педагогов имеют высшее профессиональное специальное образование и удостоверение о повышении квалификации за последние 3 года.

За высокие результаты в профессиональной деятельности педагоги отмечены ведомственными, региональными и муниципальными наградами:

Почетная грамота Минобрнауки – 1 чел.

Благодарность Губернатора ВО – 3 чел.

Благодарность Законодательного Собрания ВО – 4 чел.

Почетная грамота Мэра г. Вологды – 5 чел.

Благодарность Мэра г. Вологды – 4 чел.

Благодарственное письмо Мэра г. Вологды – 12 чел.

В октябре 2023 года все педагогические работники (34 чел, 100%) прошли повышение квалификации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельности педагогических работников в условиях общеобразовательной организации» (в объёме 72 часов).

2.2.3. Система поддержки субъектов инновационного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты | Форма поддержки |
| Педагогические работники | Для инклюзивных образовательных организаций были проведены:   * 6 семинаров-практикумов с участием 53 педагогов инклюзивных школ города и области:  1. **«**Мир особого ребёнка»; 2. «Особенный ребёнок – это….»; 3. «Приёмы взаимодействия педагога с обучающимся с ОВЗ и его семьёй в рамках индивидуального обучения»; 4. «Особенности организации работы учителя-логопеда в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ»; 5. «Театральная деятельность в школе»; 6. «Особенности организации работы педагога-психолога»;  * 6 мастер-классов с участием 43 педагогов из 12 школ города и области:  1. «Особенности работы службы сопровождения с детьми с ОВЗ». 2. «Секреты логопедической работы» 3. «Организация работы в инклюзивном классе» 4. «Использование игры в учебной деятельности» 5. «Игры на снятие напряжения» 6. «Музыкальная корзинка» 7. «Театр для всех»  * 7 открытых уроков, которые посетили 49 педагогических работников:  1. **Математика. Математические представления. (3 класс)**   1 вариант «Построение и измерение отрезков»  2 вариант «Длинный – короткий»   1. **Письмо и развитие речи. Письмо. (9 класс**) Темы:   1 вариант «Упражнения в различении слов, называющих предметы»  2 вариант «Число и род имён существительных – повторение».   1. **Чтение (литературное чтение). Речь и альтернативная коммуникация (4 класс)**. Темы:   1 вариант «Г. Корольков «Игрушки лисят»  2 вариант «Составление и чтение слогов».   1. **Интегрированный урок учителя-дефектолога и учителя музыки (2 класс), Речь и альтернативная коммуникация. Музыка и движение.**   Тема: «Домашние животные»   1. **Логопедическое занятие** «Слова, обозначающие признак предмета – имена прилагательные. Антонимы» 2. **Занятие педагога-психолога** «Праздники, которые мы отмечаем»   Проведён **городской заочный конкурс** среди педагогов инклюзивных школ «Калейдоскоп зимних игр»   1. **Показан спектакль школьного театра «Гусёнок Дорофей»** для педагогов дополнительного образования и учителей музыки.  * 16 индивидуальных консультаций для педагогов по различным темам: организация работы на уроке разных вариантов обучения; составление АООП для обучающих с ОВЗ; составление СИПР; организация работы с родителями и другие.   4 экскурсии по территории и зданию ресурсного центра с целью ознакомления с безбарьерной средой учреждения и созданными материально-техническими условиями образования детей с ОВЗ. |
| Учащиеся | Для обучающихся инклюзивных образовательных организаций проведено:  5 экскурсий с участием 38 обучающихся.  23 коррекционно-развивающих занятия с участием 56 обучающихся.  Для обучающихся инклюзивных школ показаны 2 спектакля театральной студии «Сказка», где присутствовало 45 человек.  Для воспитанников инклюзивных детских садов реализовывались дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности:  - «Речецветик», «Моя первая киностудия» - проведено 16 занятий с участием 26 обучающихся.   * - в студиях «Сказка», «Весёлые превращения»: 9 занятий с участием 21 обучающихся с ОВЗ. |
| Родители (законные  представители) | На базе РЦ функционирует родительский клуб «Открытые сердца», на котором для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ проходят мастер-классы, семинары практикумы, деловые игры.  С 2022г. по 2024г. проведено 3 заседания родительского клуба, на которых присутствовало 72 родителя из 9 инклюзивных школ города. Родители посетили:  **4 семинара-практикума на темы**:  «Мой ребёнок может многое»;  «Как развивать ребёнка дома»;  «Особенности организации театральной деятельности в школе и дома»;  «Успехи детей с ОВЗ. У каждого свой талант».  **4 мастер-класса:**  «Домашний логопед»;  «Развиваем ребёнка через игру»;  «В мире профессии»:  «Готовим вместе».  **1 деловая игра «В нашей семье ребёнок с ОВЗ»**  **Проведены 5 семинаров для родителей, обучающих детей самостоятельно на дому:**  «Создание условий для успешного обучения дома»;  «Составление АООП»;  «Составление СИПР»;  «Организация занятий внеурочной деятельности»  «Организация коррекционно-развивающих занятий»  **Проведено 24 консультации для родителей.**  **3 дня открытых дверей**   * **2 экскурсии по школе.** |

2.2.4. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

В 2024 году не было необходимости вносить изменения и коррективы в инновационный проект.

2.2.5. Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности

Педагогические советы образовательного учреждения

На педсовете №3 от 28.12.2022 г. было принято Положение о деятельности Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» от 28.12.2022г. № 75-ОД). А так же был утверждён и принят в работу план мероприятий по реализации инновационной площадки.

На педсовете №5 от 31.05.2023 г. в ходе обсуждения и проведенного анкетирования была определена проблематика для создания маршрута сопровождения обучающегося, педагога (специалиста), родителей (законного представителя) в рамках инновационного проекта.

На педсовете №1 от 30.08.2023 г. были заслушаны специалисты службы сопровождения по теме: «Инклюзивная практика сопровождения процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» и разработана карта наблюдения профессиональных интересов обучающихся с ОВЗ

«Карта профессиональных интересов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обувное дело | Строительная мастерская | Поварское дело | Полиграфическая мастерская | Агропромышленная мастерская |
| Экскурсии |  |  |  |  |  |
| Беседа |  |  |  |  |  |
| Мастер классы |  |  |  |  |  |
| Знакомство с профессией |  |  |  |  |  |
| Виртуальные экскурсии на производство |  |  |  |  |  |
| Физическая возможность |  |  |  |  |  |

На педсовете №3 от 28.12.2023 г. «Анализ проведенных мероприятий в рамках РИП».

На педсовете №5 от 30.05.2024 г. Анализ работы инновационной площадки

2.2.6. Наличие общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

В ходе мониторинга деятельности региональной инновационной площадки получены следующие результаты:

*Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями инклюзивных школ г. Вологды*

- разработаны индивидуальные «дорожные карты» профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- обучающиеся включены в систему мероприятий участников инновационного проекта;

- создаются специальные образовательные условия для всех детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно,

- обеспечена интеграция общего и дополнительного образования, расширяющая возможности образовательной среды, обеспечивающая развитие личности обучающегося с ОВЗ.

*Для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах*

- родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечено повышение уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- увеличено количество социальных контактов родителей (законных представителей) через организации – партнёры, участников реализации инновационного проекта

- повышена удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством и доступностью образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах.

*Для педагогов и специалистов инклюзивных школ:*

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью у педагогов и руководителей образовательных учреждений города Вологды и области;

- использование в профессиональной деятельности современного содержания образования, инновационных технологий, методических приёмов образования обучающихся с ОВЗ;

- участие в совместных профессиональных мероприятиях в рамках реализации инновационного проекта.

*Для школы – региональный инновационной площадки:*

- оборудованы учебные мастерские для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- разработана и внедрена модель сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивных школ города Вологды и Вологодской области;

- расширено количество социальных партнёров школы;

2.2.7. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.

Для успешной реализации инновационного проекта на базе школы развита сеть социального партнерства с учреждениями города, области.

Социальными партнерами школы являются:

* АОУ ВО ДПО «ВИРО» - по вопросам обучения и развития кадров, повышения квалификации педагогических работников.
* БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
* [АУ СО ВО "Вологодский дом социального обслуживания".](https://vdso.vlg.socinfo.ru/)
* Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средние общеобразовательные школы области, имеющие в своей структуре инклюзивные классы – по вопросам обмена опытом, совместного проведения мероприятий для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, проведение индивидуальных и групповых консультаций.
* Образовательные учреждения города: детские сады, центры детского творчества, общеобразовательные школы, центры образования (МО «СОШ №20», МОУ «СОШ №41», МБОУ «СОШ №22», МОУ «СОШ №35», МОУ №98 «Хрусталик», МАОУ «ЦО №42», МОУ «СОШ №36», МОУ «ОШ для обучающихся с ОВЗ №1 им. Е. Мальцевой», МОУ «СОШ №26», МОУ «СОШ №33», МОУ «СОШ №6», МОУ «СОШ №17, МОУ «СОШ №30», МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ №5», МОУ «НОШ №10», МДОУ "Детский сад №86 "Ладушки", МДОУ № 111 "Медвежонок".
* Общеобразовательные школы области: БОУ СМО «ОШ для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «Вожегодская средняя школа», МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».

Ежегодно проводится комплексный мониторинг эффективности сетевого взаимодействия, который позволяет сделать вывод о положительных результатах, эффективности работы педагогического коллектива по вопросам развития социального партнерства.

* 1. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период

Инклюзивная практика сопровождения процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Моё будущее» в процессе формирования.

Первые результаты опубликованы в научно-методическом журнале «Источник» АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в статье «Деятельность Ресурсного центра по оказанию методической поддержки педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций» (2024 г.).

Опыт работы был представлен на семинарах и конференциях:

Региональный семинар-практикум для педагогов трудового обучения инклюзивных школ города «Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», февраль 2020г.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технология», секция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Содержание и особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ» (апрель 2024г.)

* 1. Программно-методическое обеспечение:

С 1 сентября 2023 г. в соответствии приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» разработаны, апробированы, следующие программы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
* АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
* АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
* АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)
* АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)

Разработано и реализовано специалистами службы сопровождения:

- Программа формирования БУД.

- Программа коррекционно-развивающей работы.

- Комплексное психолого-логопедическое обследование обучающихся с нарушением интеллекта.

- Программа оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

- Программа оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)

- Программа оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.3., 8.4.)

- Программа оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы (вариант 6.4.)

- Рабочие программы по всем предметам учебного плана для обучающихся (вариант 1, 2)

- Материалы для проверки учебных достижений обучающихся 2-10 классов (разноуровневые контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 2-10 классов)

- Разработаны программы внеурочной деятельности.

- Методические рекомендации по разработке СИПР для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Средства мониторинга (примерные диагностики) для 2 варианта в рамках СИПР.

Программа сотрудничества с семьёй обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа сотрудничества с семьёй обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра.

Программа сотрудничества с семьёй обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

* 1. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе реализации инновационного проекта (программы) (например, оценка сплоченности коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Основные выводы по результатам мониторинга.

Программа мониторинга инновационной деятельности

*(по этапам реализации инновационного проекта (программы))*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Критерий* | *Показатели критерия* | *Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности* | *Сроки проведения контрольных процедур* | *Ответственные* | *Результаты мониторинга* |
| 1 этап организационно-подготовительный | | | | | | |
|  | Наличие рабочей группы | В составе рабочей группы 28 человек | Положение о создании рабочей группы для реализации инновационного проекта  Приказ о создании рабочей группы | Декабрь 2022 | Директор | Рабочая группа создана Разработан план работы. |
|  | Нормативно-правовая база | Разработка локальных актов | Утверждение нормативно-правовых документов | В течение уч.года | Директор | Нормативные документы разработаны (внесены изменения), утверждены приказом директора, |
|  | Ресурсы | Материально-технические, методические, кадровые ресурсы | Анализ материально-технических, методических и кадровых ресурсов | Декабрь-Январь | Директор | Отчет о результатах самообследова-ния |
|  | Повышение квалификации педагогов | Обучение на КПК, профпереподготовка | Наличие договора | Сентябрь –октябрь 2023 | Заместитель директора по УВР | Получены удостоверения о КПК, дипломы профпереподготовки |
|  | Социальное партнерство | Количество совместных мероприятий | Наличие соглашений о сотрудничестве, взаимодействии | май | Директор, заместитель директора по УВР | Анализ деятельности по итогам года |
| II этап - этап реализации проекта | | | | | | |
|  | Семинар-практикум «Особенный ребёнок – это….» для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ | Разработка программ, методических материалов | Принятие и утверждение АООП на педагогическом совете | 9 ноября 2023 г. | Участники инновационногно проекта | Программа мероприятия |
|  | Заседания родительского клуба «Открытые сердца» с привлечением участников проекта (представителей инклюзивных школ). | Разработка программ, методических материалов | Программы рассмотрены и утверждены на педагогическом совете | В течение уч. года. | Участники инновационногно проекта | Программа мероприятия |
|  | Городской заочный конкурс среди педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью «Калейдоскоп зимних игр» | Разработка Положения о конкурсе | Положение рассмотрено и утверждено на педагогическом совете | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Жюри, утверждённое приказом ОО | Протокол городского заочного конкурса среди педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью «Калейдоскоп зимних игр» |
|  | Практическая конференция для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ «Особенности организации образовательного обучающихся с ОВЗ». | Разработка программы мероприятия |  | Декабрь 2023 г. | Директор, заместитель директора по УВР | Программа мероприятия |
|  | Выставка дидактических и методических материалов специалистов школы по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. | Разработка программы мероприятия |  | Декабрь 2023 г. | Директор, заместитель директора по УВР | Программа мероприятия |
|  | Областной семинар «Театральная деятельность в школе» | Разработка программы мероприятия |  | Декабрь 2023 г. | Директор, педагог доп. образования | Программа мероприятия |
|  | Мастер-классы для педагогов, специалистов службы сопровождения инклюзивных школ «Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ». | Разработка программы мероприятия |  | Февраль 2024 г. | Педагоги, специалисты службы сопровождения | Программа мероприятия |
|  | Семинар для студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» | Разработка программы мероприятия |  | 22.03.2024  03.04.2024 | Педагоги, специалисты службы сопровождения | Программа мероприятия |

* 1. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменениях по ходу реализации этапов инновационной работы.

Отсутствие учебной литературы (учебников, рабочих тетрадей) по части предметов всех предметов 2 варианта ФГОС ОО УО

Реализация нескольких вариантов ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО УО в условиях одного класса.

Отсутствие примерных программ коррекционных курсов.

**Пути решения:**

Программы, учебно-методического обеспечения к программам учебных предметов, курсов разрабатываются самостоятельно, рассматриваются на методическом, педагогическом советах школы, утверждаются приказом директора, публикуются.

* 1. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей работы.

В результате реализации данного проекта мы получили итоговые результаты:

* создана эффективная модель управления сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
* разработано нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО УО;
* разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО УО;
* разработаны диагностические материалы и методические рекомендации для проведения комплексного сопровождения обучающихся с УО;
* повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников, уровень квалификации;
* педагоги активно транслируют практический опыт работы по сопровождению участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО УО;
* активно внедряются современные образовательные технологии в практику работы педагогических работников;
* созданы условия доступности для детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения;
* создана практика позитивного взаимодействия с родителями через участие в совместных мероприятиях;
* расширены направления сотрудничества с родительскими общественными организациями города.

1. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (программы) согласно программе реализации инновационного проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Перечень*  *запланированных мероприятий* | *Содержание*  *фактически проделанной работы* | *Сроки, место проведения*  *мероприятий* | *Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов* |
|  | -изучение нормативно-правового обеспечения перехода на ФГОС ОО УО;  -создание рабочей группы по реализации проекта;  -анализ материально-технических, методических и кадровых ресурсов;  - изучение инновационного опыта образовательных учреждений, участвовавших в апробации ФГОС ОО УО;  - разработка  АООП образования обучающихся с умственной отсталостью;  - обучение педагогических работников образовательного учреждения на КПК по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ  - подготовка материальной базы, создание доступной среды для детей с ОВЗ; | В соответствии с планом | 2023-2024 | - разработаны локальные акты  -создана рабочая группы по реализации проекта;  - разработан проект модели управления;  - разработана  АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ;  - обучены педагогические работники образовательного учреждения на КПК по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;  - подготовлена материальная база для создания доступной среды для детей с ОВЗ;  - на сайте ОУ размещается информация о введении ФГОС ОО УО и связанных с этим изменениях в работе школы;  - организовано информационное сопровождение родителей первоклассников, представителей общественности по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОО УО. |
|  | Трансляция опыта, проведение мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций по теме проекта, консолидация имеющегося опыта  Систематизация и обобщение результатов проекта | В соответствии с планом | 2023-2024 | - обобщены первые результаты реализации проекта;  - повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников инклюзивных школ;  - транслируются и публикуются результаты инновационной деятельности коллектива  - организованы и проведены городские, областные и всероссийские мероприятия по вопросам реализации ФГОС УО, ФГОС ОВЗ (семинары, конференции, фестивали, конкурсы). |

1. Приложения