



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
Е.М. Ивашкова
«01» сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2» ГОРОД ВОЛОГДА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о кабинете педагога-психолога (далее Положение), регламентирующее деятельность работы кабинета педагога-психолога, Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» (далее – ОУ), разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Положением о психологической службе ОУ;
- ✓ Уставом МОУ.

Кабинет педагога-психолога является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической, просветительской и организационно-методической работы.

Кабинет является основным рабочим местом педагога-психолога. Занятость кабинета и игровой комнаты регулируется графиком работы педагога-психолога и расписанием занятий. Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Заключение о готовности кабинета дается ежегодно перед началом учебного года комиссией МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» в срок до 25 августа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ

Основными задачами работы кабинета педагога-психолога являются:

- ✓ развитие и коррекция личностных качеств детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет педагога-психолога функционирует с учетом специфики ОУ в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации

образовательного процесса.

Кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам МОУ по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета педагога-психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Задачи и специфика работы кабинета психолога определяют целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми ОУ, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

Оборудование кабинета должно отвечать СанПиН 2.4.1.3049-13, охраны труда и здоровья всех участников образовательного процесса.

3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благополучия для ребенка:

- ✓ грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом ОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых;
- ✓ создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»);
- ✓ развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности).

2. Методическое обеспечение.

- ✓ быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме;
- ✓ необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента;
- ✓ выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки - экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий;
- ✓ эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции (ауди-визуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением).

3. Организационно обеспечение.

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе - методических материалов, документации.

Технические средства: увеличитель, ноутбук;

Методические материалы:

- ✓ кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);
- ✓ набор игрушек и настольных игр;
- ✓ набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей);
- ✓ библиотека практического психолога.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗОНЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

С целью создания оптимальных условий для организации психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, с учетом задач работы педагога-психолога территория кабинета должна включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- ✓ Зона для проведения коррекционных (развивающих) занятий. Данная зона должна предусматривать размещение столов и стульев для работы с детьми, ковровое покрытие, диагностический и дидактический инструментарий.
- ✓ Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла.
- ✓ Зона эмоциональной разгрузки (возможной активной деятельности) предполагает напольное ковровое покрытие.
- ✓ Рабочая зона педагога-психолога включает: письменный стол и стул; шкафы, полки для размещения методических и дидактических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей; технические средства обучения, офисное оборудование (компьютер, принтер, магнитофон).
- ✓ Зона размещения наглядной информации для детей и родителей.

5. ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Для обеспечения нормальных условий работы педагога-психолога отводят помещение с учетом следующих требований:

- ✓ пропорционально спланированное, и отвечающее возможности оборудования необходимых профессиональных зон;
- ✓ хорошо освещенное, с достаточно высоким уровнем звукоизоляции;
- ✓ цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими;
- ✓ отбор и размещение мебели и другого оборудования обуславливается спецификой работы педагога-психолога.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КАБИНЕТ

Ответственным за кабинет является специалист, чье рабочее место находится в данном помещении.

В обязанности ответственного за кабинет входит: сохранность имущества, которым оборудован кабинет, ведение документации кабинета, оформление паспорта кабинета, развитие методической и материально-технической базы кабинета, соблюдение норм и требований техники безопасности.