


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 21.03.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
О.В. Зорина  
Приказ № 11 от 21.03.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о классах интегрированного обучения**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья № 2»**  
(далее – Положение)  
(в редакции от 30.12.2020г.)

**1 . Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования по адаптированным образовательным программам в условиях Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (далее – школа), регулирует деятельность школы по интегрированному обучению детей с умственной отсталостью различной степени выраженности.

1.2. В своей деятельности школа, осуществляющая интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; письмом Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 года № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 года № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; письмом Минобразования РФ от 18 сентября 2002 года № 29/ 2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/ 2065-п», постановлением Правительства РФ № 617 от 18 августа 2008 года «О внесении изменений в некоторые акты правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. №442

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Уставом школы.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья. Интегрированное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с умственной отсталостью различной степени выраженности в одном классе по разным адаптированным образовательным программам;
- посредством функционирования отдельных классов для детей с умственной отсталостью одинаковой степени выраженности по одной адаптированной образовательной программе.

1.4. Школа, осуществляя интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим возможностям.

## **2. Организация образовательного процесса школы в форме интегрированного обучения**

2.1. Школа, осуществляя интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от количества обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2. Форма организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, осуществляется исходя из индивидуальных психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта:

- в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с тяжелой степенью умственной отсталости не выводится из класса детей с легкой степенью, и наоборот, ребенок с легкой степенью обучается в классе с тяжело умственно отсталыми детьми. Обучение при этом происходит на основе индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом соответствующей адаптированной образовательной программой;

- в случаях, когда интеллектуальный дефект детей с ограниченными возможностями здоровья значителен, ребенок характеризуется меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, нуждается в организующей и активизирующей помощи учителя, то для такого обучающегося целесообразно проводить отдельные занятия вне класса, после



уроков по определенным предметам учебной программы и по индивидуальному коррекционно-развивающему расписанию.

2.3. Зачисление детей в класс интегрированного обучения осуществляется в случае недостаточного количества детей с соответствующим уровнем умственной отсталости для открытия отдельного класса приказом руководителя школы на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии по направлению муниципального органа управления образования. Родители (законные представители) дают письменное согласие на обучение своего ребенка по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей умственной отсталостью, или по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей глубокой умственной отсталостью.

2.4. С родителями (законными представителями) обучающихся заключается договор об образовании. При интегрированном обучении необходимо ознакомить их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс в данной форме.

2.5. Организация образовательного процесса в форме интегрированного обучения регламентируется Типовым базисным планом, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», специальной (коррекционной) общеобразовательной программой для детей умственной отсталостью, специальной (коррекционной) общеобразовательной программой для детей глубокой умственной отсталостью, образовательной программой, учебным планом школы, календарным годовым графиком учебного процесса, расписанием уроков, принятыми педсоветом и утвержденными директором школы.

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражены основные направления и содержание интегрированного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) на основании предварительного комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка.

2.7. Распорядок дня для обучающихся в этих классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента детей, имеющих интеллектуальные отклонения. Обучение организуется по 5-дневной учебной неделе в режиме Школы продленного дня. В течение учебной недели уроки (учебные занятия) проводятся по расписанию уроков (учебных занятий) в котором указывается перечень предметов, время и место их проведения на каждый день недели. Расписание уроков должно учитывать требования действующих санитарных правил и норм, которые к нему предъявляются.

2.8. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с умственной отсталостью



различной степени выраженности, принимаемыми и реализуемыми в ОУ самостоятельно.

2.9. Обучение организуется по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующих АООП и по учебникам для специальных (коррекционных) школ VIII вида, рекомендованным или допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.10. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе с интегрированной формой организации образовательного процесса проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 15-20 минут.

2.11. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Школы.

2.12. Обучающиеся, имеющие глубокую умственную отсталость, переводятся в следующий класс с учетом специфики образовательного процесса и особенностей психофизического развития обучающихся.

2.13. Обучающиеся, с ограниченными возможностями здоровья, имеющие глубокую умственную отсталость, не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости какого-либо общеобразовательного курса или неовладения трудовыми навыками дальнейшее обучение ребенка максимально индивидуализируется, составляются гибкие организационные формы занятий.

2.14. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, возрастом, и составляют 9-14 лет. Школа имеет право выдавать документ государственного образца (свидетельство об обучении по адаптированным образовательным программам).

2.15. К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются обучающиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух последних лет. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении.

### **3. Текущая, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

3.1. Виды, формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются соответствующим локальным актом школы, принятым Педагогическим советом и утвержденным директором.

3.2. Знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам (компонент «академических» знаний) и обученности навыкам жизненной компетенции (навыки самостоятельного жизнеобеспечения) оцениваются уровнем тестированием (модульное тестирование, лестничное тестирование, тесты достижений через умение пользоваться сигналами, символами, пиктограммами и жестовой речью).

3.3. Критерии определения результатов учебной деятельности обучающихся и установления их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья определены в соответствующем локальном акте школы.

3.4. Формы и методы проведения тематического контроля выбирает учитель в соответствии с положением об аттестации обучающихся. График проведения контрольных, практических работ, тестирования согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Тестовые задания для обучающихся готовят руководители методических объединений, учителя, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, возможно привлечение специалистов из других образовательных учреждений.

3.6. Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью вводится только качественная оценка успешности усвоения программного материала.

#### **4. Участники образовательного процесса в форме интегрированного обучения**

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса являются обучающиеся с умственной отсталостью различной степени выраженности, медицинские, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом актами.

4.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики, и носит коррекционно-развивающую направленность.

4.4. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе с интегрированной формой обучения осуществляет педагог-психолог, коррекцию недостатков речевого развития – учитель-логопед.

4.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно разрабатывать адаптированные образовательные программы, выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с умственной отсталостью различной степени выраженности.

4.6. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями



здоровья, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями работников школы, настоящим Положением.

## **5. Управление школой при осуществлении интегрированного обучения**

5.1. Управление школой при организации образовательного процесса в форме интегрированного обучения осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

5.2. Непосредственное руководство осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором (контрактом), квалификационными требованиями и настоящим Положением.

5.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом школы, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.4. Заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в интегрированном обучении, их обследование на ПМПК; организует работу педагогов и специалистов по разработке индивидуального образовательного маршрута, по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечает за оснащение интегрированного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии: руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **6. Делопроизводство**

6.1 Педагоги ведут журнал учета посещаемости и успеваемости, листы коррекционных занятий, мониторинг качества образования обучающихся класса, дневники наблюдений за психофизическим развитием обучающихся.