**«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»**



Программа летнего оздоровительного лагеря «Непоседы»

«Дорогою добра»

июнь 2025г.

***«Дорогою добра»***

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» на базе Муниципального образовательного учреждения**

**«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»**

**(июнь 2025 года)**

**I. Введение**

1. Программа воспитательной работы летнего –оздоровительного лагеря «Непоседы» дневного пребывания на базе МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ1 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, волонтёров и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у воспитанников нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию воспитанников в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием на базе МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2» (далее - Программа) разработана в соответствии 8 — 18 лет — дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей с ОВЗ целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего-оздоровительного лагеря «Непоседы» дневного пребывания на базе МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2» города Вологда

**III. Содержательный раздел Программы**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем – оздоровительном лагере «Непоседы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» включают в себя:

*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, понимание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

*физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания *«Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

14.3. Третий комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам; отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра.

15. Общий блок реализации содержания *«Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности воспитанников в рамках календарной лагерной смены;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, с правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-развитие у воспитанников навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, волонтёров и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, дивиаций, организация деятельности, альтернативной диванному поведению;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

*16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».* Спортивно-оздоровительная работа в летнем-оздоровительном лагере «Непоседы» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом состояния здоровья детей с ОВЗ. Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации обще-отрядных дел и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста воспитанников и показателей здоровья.

*16.2. Модуль «Инклюзивное пространство».* Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

-материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы волонтёров, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с ОВЗ.

*16.3. Модуль «Экскурсии и походы».* Для воспитанников организуются, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само-обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

*16.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда».* Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через видео сюжеты и фото выставки) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

*16.5. Модуль «Проектная деятельность».* Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

-конкурс детских проектов;

-проектный образовательный интенсив;

-профильная смена.

В процессе работы над проектом воспитанники под руководством педагогов самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы летнего –оздоровительного лагеря «Непоседы», обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. В Программе используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества воспитанников и педагогов. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;

-создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

19. Особенности воспитательной работы в летнем –оздоровительном лагере «Непоседы» с дневным пребыванием, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад летнего-оздоровительного лагеря «Непоседы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада летнего – оздоровительного лагеря «Непоседы» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость всеобщность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

-организация отдыха детей и их оздоровления основной элемент уклада повседневной жизни воспитанников, волонтёров, сотрудников организации в течение смены;

-архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий);

- соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья воспитанников;

-планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями;

-учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности;

-корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Форма одежды свободная, удобная, но не вызывающая;

-символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенномузыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей.

Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последействия.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

24. Анализ воспитательной работы летнего –оздоровительного лагеря «Непоседы» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, (старшим воспитателем, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания детей и их оздоровления, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения летнего –оздоровительного лагеря «Непоседы», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми в лагере: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и волонтёров; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

30. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Профильная программа по реализации летнего оздоровительного отдыха учащихся МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2». |
| Авторы – составители программы | Михайлова Светлана Владимировна,  Сарычева Вера Вадимовна. |
| Руководители программы | Михайлова Светлана Владимировна,  Сарычева Вера Вадимовна. |
| Территория, представившая программу | г. Вологда. |
| Название проводящей организации | МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2». |
| Адрес организации | город Вологда, Первый микрорайон ГПЗ – 23, д. 42. |
| Телефон | (8172) 53 - 34- 06 (т/ф); (8172) 51-18-10 |
| Форма проведения | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы. |
| Сроки реализации программы | С 2 июня по 23 июня 2025 г. |
| Место реализации программы | г. Вологда |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников (детей и взрослых) | 53 человека |
| Условия достижения целей и задач программы | 1. Взаимодействие и сотрудничество педагогического и ученического коллективов МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». 2. Наличие специалистов для организации различных видов деятельности воспитанников. 3. Обеспечение финансирования программы. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагоги МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», сотрудники культурно – досуговых учреждений города Вологды |

31. Карта ресурсов программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ресурсы | Применение | Источник финансирования и материальная база |
| 1 | Школьный автобус ПАЗ 423470 | Доставка детей в лагерь и из лагеря, перевоз детей к месту проведения мероприятий вне школы | Материальная база школы |
| 2 | Кабинеты (игровые комнаты) | Отрядные мероприятия | Материальная база школы |
| 3 | Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы |
| 4 | Спортивная площадка | Линейка, общелагерные и отрядные игры на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы |
| 5 | Школьный двор | Отрядные дела, игры – путешествия | Материальная база школы |
| 6 | Актовый зал (холл) | Общелагерные мероприятия в случае дождливой погоды: концерты, театрализации, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы |
| 7 | Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы |
| 8 | Школьная столовая | Завтрак, обед | Городской бюджет,  Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды» |
| 9 | Раздевалки | Переодевание детей | Материальная база школы |
| 10 | Комнаты гигиены | Гигиенические процедуры |

32. Режим работы лагеря

08.30 – 08.45 – утренняя линейка (на свежем воздухе);

08.45 – 09.15 – утренняя гимнастика;

9.15 – 9.30 – оздоровительные и гигиенические процедуры;

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 11.00 – отрядные дела, подвижные игры на воздухе, занятия (по плану работы лагеря);

11.00 – 12.30 – экскурсии, интерактивные программы (по плану работы лагеря);

12.30 – 12.50 – отрядные дела, посвященные тематическому дню лагеря;

12.50 – 13.00 - гигиенические процедуры;

13.00 – 13.30 – обед.

14.00 – 14.30 – спокойные игры, чтение книг, подведение итогов дня.

14.30 – отъезд домой.

**V. Календарный план мероприятий летнего оздоровительного лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата/тема дня | Время | Мероприятия | Место проведения |
| 02.06.25.  **День рождения лета**  (доброжелательное общение, толерантность) | 830 – 900 | Поднятие флага РФ  «Помогатор» – музыкальная разминка | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Царевна Несмеяна» - цирковая сказка | Цирковая студия «Маугли» |
| «Краски лета» - мастерская умельцев в технике: обрывная аппликация | Школа |
| 13 30 – 14 00 | «Эстафета имён» - коллективная отрядная игра на знакомство | Школа |
| 03.06.25.  **День позитива**  (положительный эмоциональный настрой, позитивное общение) | 830 – 900 | «Повелители мячей» - спортивная разминка с мячами | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Тайна волшебных часов» - музыкальный спектакль | Детский музыкальный театр «Софит» |
| Интерактивная игровая программа  «Разговор руками» | Школьный парк |
| 13 30 – 14 00 | «В гостях у Лета» - отрядные экскурсии в школьном парке | Школа, школьный парк |
| 04.06.25.  **День впечатлений**  (творчество, вдохновение, активность) | 8 30 – 9 00 | «Художники» - творческая разминка с элементами рисования на асфальте | Школьный парк |
| 1100 – 12 00 | «Баба Яга на спорте» - развлекательная программа с дискотекой | ДК «Речник» |
| «Бумагопластика» - студия оригами из бумаги | Школа |
| 13 30 – 14 00 | «Волшебный холст» -творческие дорисовки в отрядах | Школа |
| 05.06.25.  **День ПДД**  (активность, взаимопомощь, достижения) | 8 30 – 9 00 | «Азбука пешехода» - подвижная разминка с элементами ПДД | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Город знатоков ПДД» - интерактивная программа с дискотекой | ДК Льнокомбината |
| «Мудрый пешеход» - практическое занятие | Школьный парк |
| 13 30 – 14 00 | «У ПДД каникул не бывает» - просмотр обучающих видео сюжетов в отрядах | Школа |
| 06.06.25.  **День улыбок**  (творчество, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность) | 8 30 – 9 00 | «Силачи» - спортивная разминка. | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Можно всё» - интерактивная программа | ШоуВилль |
| «Шародром» - игры с воздушными шарами | Школьный парк |
| 13 30 – 14 00 | «Скульпторы» - моделирование из воздушных шаров в отрядах. | Школа, школьный парк |
| 09.06.25.  **День положительных эмоций**  (радость от событий, активность) | 8 30 – 9 00 | «Спасательный круг» - эстафеты с обручами | Школьный парк |
| 11 00 – 12 30 | «Тренд лото» - Интерактивная программа | ШоуВилль |
| «Ловишки» - игры с разноцветными лентами | Школа |
| 13 30 – 14 00 | «Чьи потеряшки?» - игровые квесты в отрядах | Школа |
| 10.06.25.  **День активности**  (положительный эмоциональный фон, радость общения) | 8 30 – 9 00 | «Марафонцы» - разминка с беговыми упражнениями | Школьный парк |
| 11 00 – 12 30 | Просмотр художественного фильма | кинозал «Избушка» |
| «Сюрприз» - практикумы с цветными лентами | Школа |
| 13 30 – 14 00 | «Переделкины» - моделирование из подручных средств в отрядах | Школа |
| 11.06.25.  **День России**  (положительный эмоциональный фон, радость общения) | 8 30 – 9 00 | Поднятие флага РФ  «С любовью к России» - танцевальный флешмоб | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Моя Россия» - игровая программа | «Павлин» |
| «Мастерская матрёшек» - лепка из воздушного пластилина | Школа |
| 13 30 – 14 00 | «Моя Родина - Россия» - викторины в отрядах | Школа |
| 16.06.25.  **День безопасности**  (охрана здоровья, ловкость, находчивость) | 8 30 – 9 00 | «Пяточки - носочки» - игровая подвижная разминка | Школьный парк |
| 1100 – 12 00 | «Безопасное лето» - интерактивная программа | Детский музыкальный театр «Софит» |
| «Опасно - безопасно» - интерактивное занятие | Школа, школьный парк |
| 13 30 – 14 00 | Тренировочные упражнения по эвакуации воспитанников из здания школы | Школа, школьный парк |
| 17.06.25.  **День дружбы**  (дружба, уважение, радость) | 8 30 – 9 00 | «Поздороваемся» -подвижные игры на приветствие | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Браво, дети!» - концертная программа | Детский музыкальный театр «Софит» |
| «Свободный микрофон» - слушание и исполнение песен о дружбе | Школьный парк, школа |
| 13 30 – 14 00 | «Перестрой –ка»» - подвижные игры в отрядах | Школьный парк, школа |
| 18.06.25.  **День изобретений**  (охрана здоровья, ловкость, быстрота) | 830 – 900 | «Как в зеркале» - пантомима на подражание и угадывание того, что получилось | Школьный парк |
| 11 00 – 12 30 | Просмотр художественного фильма | кинозал «Избушка» |
| «Игра теней» - опыты со светом и тенью | Школа |
| 13 30 – 14 00 | «Технобум» - конструирование в отрядах | Школа |
| 19.06.25.  **День улыбок**  (радость общения, фантазия, творчество) | 830 – 900 | «Засветись» - музыкально - спортивная разминка по цветам в одежде | Школьный парк |
| 11 00 –1200 | «Праздник дружбы» - конкурсная программа | ГДК |
| «Чья улыбка» - игры на угадывание | Школьный парк, школа |
| 13 30 –14 00 | «Давайте посмеёмся» - просмотр весёлых видео сюжетов про животных | Школьный парк |
| 20.06.25.  **День города**  (сюрпризы, творчество, активность) | 830 – 900 | «Хороводная» - танцевальная разминка | Школьный парк |
| 1100 – 12 00 | «Вологда – город счастливого детства» - танцевальная программа | ДК Льнокомбината |
| «Посидим поокаем» - музыкальные игры | Школьный парк, школа |
| 13 30 – 14 00 | «Цветущий город» - экологическая акция посадки цветов на клумбы | Школьный парк |
| 23.06.25.  **День мира**  (положительный эмоциональный настрой, позитивное общение) | 830 – 900 | «Волна по кругу» - подвижная разминка | Школьный парк |
| 11 00 – 12 00 | «Чисто лесная история» - спектакль | Сонет |
| Моделирование из бумаги – голубь мира | Школьный парк |
| 13 30 – 14 00 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем МИР» | Школа |