

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»  
город Вологда

Согласовано  
Зам. директора по УВР МОУ  
«Общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2» г.  
Вологда  
\_\_\_\_\_/Доронина И.Г. /  
«30» августа 2023 г.

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2»  
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
№ 2» г. Вологда  
\_\_\_\_\_/Ивашкова Е.М./  
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

Автор – составитель:  
Гривнина Ирина Владимировна, учитель  
высшей квалификационной категории.

**2023 – 2024 учебный год**

## Биология VII-IX классы

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава образовательной организации.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение". Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Основная цель:** получение элементарной естественно-научной подготовки, обеспечение целостности биологического курса, формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

#### **Основные задачи:**

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Содержание учебного курса "Биология"**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

#### Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы
- Микроскопы
- АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал;
- демонстрационные таблицы.

## **Биология 7 класс**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель:** получение элементарной естественно-научной подготовки, обеспечение целостности биологического курса, формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Основные задачи:**

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология" 7 класс**

#### Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями,).

#### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы
- Микроскопы
- АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал;
- демонстрационные таблицы.

**Используемая литература:**

1. З.А. Клепинина. Биология. Рстения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- Москва «Просвещение», 2011 г.
2. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009
3. Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.



5. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007.

6. Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н., БИОЛОГИЯ. Методические рекомендации 7–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Организация учебного процесса.** В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету: «Биология»  
Седьмой класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1.</b>	Растения вокруг нас.	Словесно – логические формы: наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.	3	Тестовая работа
<b>2.</b>	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Познавательные формы: упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также	24	Тестовая работа

3.	Многообразие растительного мира.	разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.	36	Тестовая работа
4.	Бактерии.	Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем; составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок. Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;	1	Тестовая работа
5.	Грибы.	Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»	4	Тестовая работа
Всего за год			68	

### Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе

Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности .

### Календарно-тематическое планирование по предмету: «Биология» Седьмой класс

№	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашние задания Рабочие тетради
<b>Тема Растения вокруг нас – 3 часа</b>				
1		О чем расскажет учебник. Разнообразии растений.	Знакомство с учебником, рассматривание иллюстрации. Беседа на тему «О чём расскажет нам учебник. Знакомство с условными обозначениями.	Презентация по теме. Учебник с. 3-7
2		Значение растений. Охрана растений.	Мультимедийная презентация «Разнообразие растений: дикорастущие, культурные» Беседа Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту Работа в тетради. заполнение таблицы «Значение растений»	Презентация по теме. Учебник с. 8-13

			Беседа по теме «Охрана растений»	
3		Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	Т.Б. при работе на приусадебном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».	Сельскохозяйственный инвентарь.
<b>Тема Общее знакомство с цветковыми растениями – 24 часа</b>				
4		Строение растения.	Беседа по теме «растение – живой организм» Лабораторная работа «Строение цветкового растения» Работа в тетради: изображение строения цветкового растения.	Презентация по теме. Учебник с. 14-16
5		Цветок. Строение цветка.	Беседа на тему «Цветок» Лабораторная работа «Строение цветка» Работа в тетради: схема строения цветка в разрезе	Презентация по теме. Учебник с. 16-19
6		Виды соцветий.	Мультимедийная презентация «Виды соцветий» Определение вида соцветия у различных растений.	Презентация по теме. Учебник с. 19-21
7		Опыление цветков.	Работа с параграфом учебника «Опыление цветков», обсуждение по тексту Работа в тетради: заполнение таблицы: способы опыления	Презентация по теме. Учебник с. 21-24
8		Плоды. Разнообразие плодов.	Работа с параграфом учебника. Обсуждение по тексту. Работа в тетради: заполнение схемы плоды.	Презентация по теме. Учебник с. 24-28
9		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту Работа в тетради: заполнение таблицы: распространение плодов и семян.	Презентация по теме. Учебник с. 28-31
10		Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Беседа «Что такое семя. Внешний вид» Работа с учебником, обсуждение по тексту Работа в тетради: строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	Презентация по теме. Учебник с. 31-34
11		Строение семени пшеницы.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту	Презентация по теме.

			Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы»	Учебник с. 35-37
12		Условия прорастания семян.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян.	Презентация по теме. Учебник с. 37-40
13		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Рассматривание посаженных семян. Обсуждение от чего зависит всхожесть семян. Сообщение нового материала: Определение всхожести семян. Определение правил заделки семян в почву Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Опыт. Глубина заделки семян. Работа в тетради: вывод опыта.	Презентация по теме. Учебник с. 40-44
14		Подготовка сада к зиме.	Т.Б. при работе на приусадебном участке. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».	Сельскохозяйственный инвентарь.
15		Корень. Виды корней.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Опыт. Различение видов корней.	Презентация по теме. Учебник с. 44-47
16		Корневые системы. Значение корня.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради: зарисовка стержневой и мочковатой корневых систем значение корня»	Презентация по теме. Учебник с. 47-51
17		Видоизменения корней.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа с определениями корнеплод и корнеклубень.	Презентация по теме. Учебник с. 51-53
18		Лист. Внешнее строение листа.	Рассматривание различных листьев, определение к какому растению принадлежат, рассматривание соединения листовой пластинки со стеблем. Работа с учебником, обсуждение по тексту.	Презентация по теме. Учебник с. 54-57

			Работа в тетради: строение листа.	
19		Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Опыт. Определение жира и крахмала в растениях. Работа в тетради. Зарисовка схемы Образование органических веществ в листьях растений.	Презентация по теме. Учебник с. 57-62
20		Испарение воды листьями.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Изучение описания опыта.	Презентация по теме. Учебник с. 62-64
21		Дыхание растений.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради : заполнение таблицы «Дыхание и питание листа».	Презентация по теме. Учебник с. 65-68
22		Листопад и его значение.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Приметы осени.	Презентация по теме. Учебник с. 68-70
23		Стебель. Строение стебля.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Зарисовка схемы. Строение стебля дерева.	Презентация по теме. Учебник с. 71-72
24		Значение стебля в жизни растения.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Изучение опытов.	Презентация по теме. Учебник с. 73-75
25		Разнообразие стеблей.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Определение вида стебля у различных растений.	Презентация по теме. Учебник с. 76-79
26		Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради: схема «Взаимосвязь растений со средой обитания» Полезные советы (памятка стр. 82)	Презентация по теме. Учебник с. 79-83
27		Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее	Выполнение тестовой работы.	



		знакомство с цветковыми растениями».		
<b>Тема - Многообразие растительного мира- 36 часов</b>				
28		Деление растений на группы. Мхи.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Составление рассказа о растении по плану. Мхи. Значение мхов.	Презентация по теме. Учебник с. 84-88
29		Папоротники.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради: сравнение мхов и папоротников.	Презентация по теме. Учебник с. 88-90
30		Голосеменные. Хвойные растения.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Сравнение хвойных и лиственных растений, заполнение таблицы в тетради.	Презентация по теме. Учебник с. 90-94
31		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Различия однодольных и двудольных растений.	Презентация по теме. Учебник с. 94-96
32		Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради: заполнение таблицы: «Признаки злаковых».	Презентация по теме. Учебник с. 96-97
33		Хлебные злаковые культуры.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Знакомство с хлебными культурами: пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза. Значение для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 98-103
34		Выращивание зерновых.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	Презентация по теме. Учебник с. 103-107
35		Использование злаков в народном хозяйстве.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту.	Презентация по теме. Учебник с. 107-109

36		Лилейные. Общие признаки лилейных.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Заполнение таблицы признаки лилейных.	Презентация по теме. Учебник с. 110-111
37		Цветочно-декоративные лилейные.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум. Выделение общих признаков лилейных.	Презентация по теме. Учебник с. 111-116
38		Уход за комнатными растениями.	Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».	Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
39		Овощные лилейные.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Лук. Севок. Репка. Чеснок Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».	Презентация по теме. Учебник с. 116-121
40		Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ландыш.	Презентация по теме. Учебник с. 121-122
41		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петуния. Дикорастущие : паслен. Работав тетради. Заполнение таблицы Признаки пасленовых.	Презентация по теме. Учебник с. 122-123
42		Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.	Презентация по теме. Учебник с. 123-130
43		Овощные пасленовые. Томат.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Правила выращивания томатов.	Презентация по теме. Учебник с. 131-134
44		Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Правила выращивания баклажанов и	Презентация по теме. Учебник с. 134-138

			перцев.	
45		Цветочно-декоративные пасленовые.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Петуния. Душистый табак. неприхотливы в выращивании.	Презентация по теме. Учебник с. 138-141
46		Бобовые. Общие признаки бобовых.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Бобовые. Горох, фасоль, соя. Работа в тетради. Заполнение таблицы Признаки бобовых.	Презентация по теме. Учебник с. 141-142
47		Пищевые бобовые растения.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Бобы. Горох. Условия выращивания растений, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 143-145
48		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания растений, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 145-148
49		Кормовые бобовые растения.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Клевер. Люпин. Условия выращивания растений, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 148-150
50		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Заполнение таблицы Общие признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее, культурное растение. Лекарственное растение	Презентация по теме. Учебник с. 150-153
51		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 153-156
52		Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 156-158

53		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 158-160
54		Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 160-163
55		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 163-166
56		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания растений, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 166-169
57		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Заполнение таблицы Общие признаки сложноцветных.	Презентация по теме. Учебник с. 169-171
58		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 171-173
59		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания растений, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 174-176
60		Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Условия выращивания растений, польза для человека.	Презентация по теме. Учебник с. 177-180
61		Весенняя обработка почвы.	Т.Б. при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».	Сельскохозяйственный инвентарь.
62		Растения – живой	Работа с параграфом учебника, обсуждение по	Презентация по теме.

		организм. Обобщение материала о растениях.	тексту. Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия жизни растений. Значение растений. Классы растений	Учебник с.201-203
63		Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Выполнение тестовой работы.	Презентация по теме. Учебник с.
<b>Тема Бактерии – 1 час</b>				
64		Бактерии.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии	Презентация по теме. Учебник с. 204-208
<b>Тема Грибы- 4 часа</b>				
65		Строение грибов.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Виды грибов. Работа в тетради. Зарисовка схемы Строение шляпочного гриба.	Презентация по теме. Учебник с. 209-212
66		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа с таблицей Отличительные признаки грибов-двойников	Презентация по теме. Учебник с. 212-214
67		Обобщающий урок.	Выполнение тестовой работы.	
68		Итоговый урок по курсу Биология. Растения, бактерии, грибы.	Экскурсия.	Презентация по теме. Учебник с.

**Биология  
8 класс**

## Пояснительная записка

**Основная цель:** получение элементарной естественно-научной подготовки, обеспечение целостности биологического курса, формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### Основные задачи:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология" 8 класс

#### Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

#### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы
- Микроскопы
  - АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
  - компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
  - серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
  - дидактический материал;
  - демонстрационные таблицы.

### **Литература:**

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение», 2009 г.
2. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009
3. Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.

5. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007.

**Организация учебного процесса.** В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету «Биология»  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Беспозвоночные	Словесно – логические формы: наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя. Познавательные формы: упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности	7	Тестовая работа
	Позвоночные животные. Рыбы.		6	Тестовая работа
2	Земноводные		5	Тестовая работа



3	Пресмыкающиеся	обучающихся под руководством учителя. Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.	5	Тестовая работа
4	Птицы	Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем; составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок. Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;	9	Тестовая работа
5	Млекопитающие	Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»	20	Тестовая работа
6	Сельскохозяйственные млекопитающие		16	Тестовая работа
		<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>	

**Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс:**

Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата. Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целebные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

## Земноводные.

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

## Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

## Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

## Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и

хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Биология»  
Восьмой класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Информационное сопровождение Домашние задания Рабочие тетради</b>
<b>Тема Беспозвоночные – 7 часов</b>				
1		Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Знать основные отличия животных от растений Уметь делить животных на группы по способам передвижения, питания, дыхания, строения, передвижения	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 3-9
2		Беспозвоночные животные. Черви.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема строения дождевого червя.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 9-14
3		Круглые черви-паразиты человека. Черви –санитары пресных водоемов. Черви –сосальщики.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради: составление памятки предупреждения заражения гельминтами.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.15-19
4		Насекомые. Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема внешнего строения насекомого.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 20 - 23
5		Насекомые-вредители: бабочка-капустница, яблонная плодожорка,	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 23-31

		майский жук, комнатная муха.		
6		Полезные насекомые. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Значение одомашненных насекомых для человека.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 31-37
7		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
<b>Тема Позвоночные животные. Рыбы -6 часов</b>				
8		Общие признаки и внешнее строение рыб.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема внешнего строения рыб.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 46-49
9		Внутреннее строение рыб.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема внутреннее строение рыбы.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.50-52
10		Размножение рыб.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема развитие рыбы из икринки.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.52-54
11		Речные, морские рыбы.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Распознавание различных видов рыб .	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.54-58
12		Рыбный промысел и рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Распознавание различных видов рыб.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.59-71
13		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
<b>Тема Земноводные -5 часов</b>				
14		Земноводные. Общие признаки. Среда	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема строения лягушки.	Мультимедийная презентация по теме.

		обитания, внешнее строение		Учебник, с.72-74
15		Внутреннее строение земноводных.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Работа в тетради. Схема внутреннее строение лягушки.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.75-77
16		Размножение и развитие лягушки	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 77-79
17		Интересные факты о земноводных.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 79-81
18		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
<b>Тема Позвоночные животные. Пресмыкающиеся -5 часов</b>				
19		Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 82-83
20		Среда обитания и внешне строение	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема внешнее строение пресмыкающихся.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 83-84
21		Внутреннее строение пресмыкающихся.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема внутреннее строение пресмыкающихся.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 85-87
22		Размножение и	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту.	Мультимедийная

		развитие пресмыкающихся.	Ответы на вопросы после параграфа.	презентация по теме. Учебник, с. 87-93
23		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
<b>Тема Птицы -9 часов</b>				
24		Птицы. Общие признаки, особенности внешнего строения птиц.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема строение тела птицы.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 94-97
25		Особенности внутреннего строения птиц.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема внутреннее строение птицы.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 99-101
26		Размножение и развитие птиц	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема строение яйца птицы.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 101-104
27		Птицы, кормящиеся в воздухе.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 105-107
28		Птицы леса.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 107-109
29		Хищные птицы.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме.



				Учебник, с.110-113
30		Птицы водоёмов.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 113-116
31		Домашние птицы. Птицеводство	Знать виды домашних птиц. Знать условия содержания домашних птиц	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.127-135
32		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
<b>Тема Млекопитающие -20 часов</b>				
33		Общие признаки млекопитающих.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 136-138
34		Внешнее строение млекопитающих	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема строение тела млекопитающих.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 138-140
35		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема скелет кролика.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 140-142
36		Внутренние органы млекопитающих	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа. Работа в тетради. Схема внутренние органы млекопитающих.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 143-145
37		Грызуны.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту.	Мультимедийная

			Ответы на вопросы после параграфа.	презентация по теме. Учебник, с. 146-148
38		Значение грызунов в природе и жизни человека.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 148-150
39		Зайцеобразные.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 151-153
40		Разведение домашних кроликов	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 153-159
41		Хищные звери	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 159-165
42		Дикие пушные, хищные звери	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 166-1168
43		Разведение норки на зверофермах.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.168-170
44		Домашние хищные	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту.	Мультимедийная

		звери.	Ответы на вопросы после параграфа.	презентация по теме. Учебник, с. 172-176
45		Ластоногие	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 176-178
46		Китообразные	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 178-180
47		Парнокопытные	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 181-184
48		Свидетели великого оледенения.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с.184-186
49		Непарнокопытные	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 186-19-89
50		Приматы	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 190-193
51		Интересные факты о	Защита проекта «О животных» Рассказы детей об	Мультимедийные

		животных	интересных фактах о животных.	презентации детей.
52		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
<b>Тема Сельскохозяйственные млекопитающие -16 часов</b>				
53		Корова. Породы коров.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 194-197
54		Содержание коров на ферме.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 197-200
55		Выращивание телят	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 200-202
56		Овцы. Породы овец	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 202-205
57		Содержание овец и выращивание ягнят	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 205-207
58		Верблюды.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме.

				Учебник, с. 207-209
59		Северные олени.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 209-211
60		Домашние свиньи.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 211-213
61		Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 213-215
62		Выращивание поросят	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 215-216
63		Домашние лошади.	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 217-218
64		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Работа с параграфом учебника, обсуждение по тексту. Ответы на вопросы после параграфа.	Мультимедийная презентация по теме. Учебник, с. 219-220
65		Посещение контактного зоопарка		

66		Литературный урок «Рассказы о животных»	Чтение рассказов о животных. Выставка книг о животных. Рисование любимого животного.	
67		Обобщение.	Выполнение тестовой работы.	
68		Интерактивная игра «Хочу всё знать»		