

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»  
город Вологда

Согласовано  
Зам. директора по УВР МОУ  
«Общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2» г.  
Вологда  
\_\_\_\_\_/Доронина И.Г. /  
«30» августа 2023 г.

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2»  
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
№ 2» г. Вологда  
\_\_\_\_\_/Ивашкова Е.М./  
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

Автор – составитель:  
Гривнина Ирина Владимировна, учитель  
высшей квалификационной категории.

**2023 – 2024 учебный год**

## "Мир природы и человека" (I - IV классы)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава образовательной организации.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с

изучаемыми объектами и явлениями.

### Содержание учебного предмета:

✓ Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

✓ Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

✓ Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

✓ Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

✓ Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

✓ Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа.

✓ Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

✓ Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

✓ Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

✓ Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

✓ Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

✓ Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

✓ Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

✓ Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

✓ Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

✓ Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание

за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранительных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Мир природы и человека**

### **1 класс**

#### **Пояснительная записка**

**Основная цель:** пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Работа по программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего школьного возраста интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

**Основные задачи:**

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:**

Минимальный уровень

- знать о назначении объектов изучения;
- называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

Достаточный уровень

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

## Используемая литература

Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека»

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, 2018г, в 2х частях.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., 2018г, в 2х частях.

Литература для учителя:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.
- Савицкая Н.М. «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб.: Издательство КАРО, 2009.
- Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс ООО «Издательство Астрель», 2012.

**Организация учебного процесса.** В Федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

### Учебный план по предмету: «Мир природы и человека»

1 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
-------	------	---	------------------	--------------------------------

1.	Неживая природа	<p>Словесно – логические формы:  Наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации.  Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.</p> <p>Познавательные формы:  Упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.</p> <p>Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем;  Составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок.</p>	10	Тестовая работа
2.	Осень		6	Тестовая работа
3.	Растения		10	Тестовая работа
4.	Зима		6	Тестовая работа
5.	Человек		13	Тестовая работа
6.	Весна		5	Тестовая работа
7.	Животные		11	Тестовая работа

8.	Лето	<p>Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; Экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»</p>	5	Тестовая работа
		Всего за год:	66	

### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 1 класс

#### Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

## Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

---

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.  
Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### Календарно-тематическое планирование по предмету: «Мир природы и человека»

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Практическая часть	Информационно е сопровождение
<b>Тема: «Неживая природа» - 10 часов</b>				
1		Введение. Мир природы и человека.	Экскурсия: наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, животными, насекомыми.	Учебник ч.1, с. 3-5
2		Объекты живой и неживой природы.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы.	Презентация «Объекты живой и неживой природы».
3		Земля и Солнце.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	Презентация «Земля и Солнце» Учебник ч 1, с.7
4		Значение Солнца.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	Презентация «Значение Солнца»
5		День и ночь.	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	Презентация «День и ночь»

				Учебник ч 1, с.9
6	Небо днём и ночью.	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		Презентация «Небо днем и ночью» Учебник ч 1, с. 9
7	Сутки.	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению		Презентация «Сутки» Учебник ч 1, с.14-16
8	Занятия людей в течение суток.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток		Презентация «Занятие людей в течение суток» Учебник ч 1, с.17-22
9	Солнце и жизнь растений.	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке		Презентация «Солнце и жизнь растений» Учебник ч 1, с.23
10	Обобщение по теме.	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя		Презентация «Режим дня»
<b>Тема: «Осень» - 6 часов</b>				
11	Осень	Определение существенных признаков осени по зрительным опорам. Составление простых предложений.		Презентация «Осень» 2 Учебник ч 1,

				с.26-27
12		Признаки осени. Экскурсия	Наблюдение признаков осени в природе.	Презентация «Признаки осени»
13		Признаки осени	Закрепление знания признаков осени.	Презентация «Признаки осени» Учебник ч 1, с.28-30
14		Одежда детей осенью	Формирование представлений о труде людей осенью. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Профессии».	Презентация «Занятия и одежда детей осенью» Учебник ч 1, с.31
15		Труд людей осенью	Формирование представлений о труде людей осенью. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Профессии».	Презентация «Занятия и одежда детей осенью» Учебник ч 1, с.32-34
16		Обобщение по теме «Осень»	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; употребление в речи существительного с обобщающим значением «одежда».	Презентация «Осень»
<b>Тема: «Растения» - 10 часов</b>				
17		Растения: дерево, кустарник, цветы, травы	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	Презентация «Растения» Учебник ч 2, с. 5-6

18		Строение и сходство растений	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Презентация «Строение и сходство растений» Учебник ч 2, с.7
19		Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	Презентация «Различия растений» Учебник ч 2, с.8-10
20		Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	Презентация «Разнообразие цветов» Учебник ч 2, с.11-13
21		Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Презентация «Семена» Учебник ч 2, с.14-15
22		Плоды растений. Овощи	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам.	Презентация «Плоды растений» Учебник ч 2, с.16-19
23		Плоды растений. Фрукты	Прослушивание (чтение) стихотворного текста	Презентация «Приспособление растений к

				сезонным изменениям» Учебник ч 2, с.16-19
24		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	Презентация «Уход за растениями» Учебник ч 2, с.20-21
25		Приспособление растений к разным условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	Презентация «Приспособления растений к условиям жизни» Учебник ч 2, с.22-23
26		Обобщение по теме.	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Презентация «Растения» Учебник ч 2, с.24-25
<b>Тема: «Зима» - 6 часов</b>				
27		Признаки зимы: мороз, снег, лёд, сосульки, гололёд	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Презентация «Признаки зимы» Учебник ч 1, с 35-37
28		Растения зимой	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы).	Презентация «Растения

			Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).	зимой» Учебник ч 1, с38
29		Животные зимой	Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Презентация «Животные зимой» Учебник ч 1, с39-40
30		Занятия и одежда детей зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	Презентация «Занятия и одежда детей зимой» Учебник ч 1, с41-42
31		Скоро праздник – Новый год.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме.	Презентация «Новый год»
32		Обобщение по теме.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Презентация «Зима». Учебник ч 1, с35-42
<b>Тема: «Животные» - 11 часов</b>				
33		Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	Презентация «Животные» Учебник ч 2, с 26
34		Строение и сходство	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными	Учебник ч 2, с27

		животных	словами (голова, туловище, ноги, хвост)	
35		Различие животных в размерах и окраске тела	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	Учебник ч 2, с28-29
36		Различие животных в местах обитания	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	Презентация «Места обитания животных» Учебник ч 2, с28-29
37		Различие животных в повадках		Презентация «Повадки животных» Учебник ч 2, с30
38		Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	Презентация «Детеныши животных» Учебник ч 2, с31-32
39		Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».	Презентация «Домашние животные» Учебник ч 2, с33-34

40	Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	Презентация «Дикие животные» Учебник ч 2, с35-36
41	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	Презентация «Приспособление животных к различным условиям обитания» Учебник ч 2, с37-39
42	Приспособление животных к временам года	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	Учебник ч 2, с40-42
43	Обобщение по теме.	Экскурсия в парк. Наблюдение за объектами природы	
<b>Тема: «Весна» - 5 часов</b>			
44	Признаки весны: таяние снега, сосульки, ручьи.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш дома. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Презентация «Весна» Учебник ч 1, с43-45
45	Животные весной	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	Презентация «Животные весной» Учебник ч 1,

				с46-48
46	Растения весной	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам		Презентация «Признаки весны» Учебник ч 1, с48-49
47	Занятия и одежда детей весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)		Презентация «Занятия и одежда весной» Учебник ч 1, с50-51
48	Обобщение по теме.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней		Презентация «Погода. Календарь природы»
<b>Тема: «Человек» - 13 часов</b>				
49	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом		Презентация «Человек» Учебник ч 2, с 44-47
50	Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).		Презентация «Части тела человека» Учебник ч 2, с48-49

			Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	
51		Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Презентация «Гигиенические навыки» Учебник ч 2, с50-52
52		Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	Презентация «Лицо человека» Учебник ч 2, с53-55
53		Глаза	Прослушивание текста (строение глаз), ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза	Презентация «Глаза» Учебник ч 2, с56-60
54		Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	Презентация «Уши» Учебник ч 2, с61-64
55		Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.	Презентация

			<p>Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».</p>	<p>«Нос» Учебник ч 2, с65-68</p>
56		Рот. Строение ротовой полости	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя.</p>	<p>Презентация «Строение ротовой полости» Учебник ч 2, с69</p>
57		Рот. Гигиена ротовой полости	<p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»</p>	<p>Презентация «Гигиена ротовой полости» Учебник ч 2, с70-73</p>
58		Кожа. Значение осязания	<p>Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).</p>	<p>Учебник ч 2, с74</p>
59		Кожа. Гигиена кожи	<p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</p>	<p>Презентация «Гигиена кожи» Учебник ч 2, с75-79</p>
60		Скелет и мышцы человека. Осанка	<p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Практическая работа с текстом учебника. Работа с</p>	<p>Учебник ч 2, с80-82</p>

61		Обобщение по теме.	опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	Презентация «Человек»
<b>Тема: «Лето» - 5 часов</b>				
62		Признаки лета	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	Презентация «Признаки лета» Учебник ч 1, с52-55
63		Растения летом	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	Презентация «Растения летом» Учебник ч 1, с55-56
64		Животные летом		Презентация «Животные летом» 56-58
65		Занятия и одежда детей летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	Презентация «Занятия и одежда детей летом» Учебник ч 1, с59-60р
66		Обобщение по теме.		Презентация «Лето»

## Мир природы и человека

### 2 класс

#### Пояснительная записка

**Основная цель:** пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер.

#### Основные задачи:

- развивать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закреплять представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучать воду, ее свойства, формировать представления о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к живой природе.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

### **Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

### **Литература**

#### **Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека»**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, 2018г, в 2х частях.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., 2018г, в 2х частях.

#### **Литература для учителя:**

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.
- Савицкая Н.М. «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб.: Издательство КАРО, 2009.

**Организация учебного процесса.** В Федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Учебный план по предмету: «Мир природы и человека»**  
2 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Долгота дня	Словесно – логические формы: Наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.	2	Тестовая работа
2.	Вода	Познавательные формы: Упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.	2	Тестовая работа
3.	Осень	Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.	3	Тестовая работа
4.	Растения	Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем;	6	Тестовая работа
5.	Зима	Составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок. Работа с художественной литературой: чтение и пересказы	3	Тестовая работа

6.	Животные	адаптированных текстов по изучаемым темам; Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; Экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»	6	Тестовая работа
7.	Весна		3	Тестовая работа
8.	Человек		6	Тестовая работа
9.	Лето		3	Тестовая работа
			Всего за год:	34

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи,

тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### Календарно-тематическое планирование по предмету: «Мир природы и человека»

Второй класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Практическая часть	Информационное сопровождение
<b>Тема: «Долгота дня» - 2 часа</b>				
1.		Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.4-5
2.		Сутки. Долгота дня зимой и летом	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.6-12

			<p>пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых анятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи</p>	
<b>Тема: «Вода» - 2 часа</b>				
3.		<p>Вода в природе. Вода горячая и холодная. Температура воды</p>	<p>Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая.</p> <p>Рассмотреть рисунки и прочитывать подписи. Закрывать их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой.</p> <p>Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода.</p> <p>Прodelать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.60-68</p>

			<p>полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!</p> <p>Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов?</p>	
4.		<p>Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)</p>	<p>Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.69-70</p>
<b>Тема: «Осень» - 3 часа</b>				
5.		<p>Осень</p>	<p>Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад».</p> <p>Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения.</p> <p>Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки. Запоминание названий осенних месяцев.</p> <p>Рассматривание схемы, определение месяцев.</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.13-17</p>

			Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала	
6.	Растения и животные осенью		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.18-23
7.	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице		Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.24-28
<b>Тема: «Растения» - 6 часов</b>				
8.	Части растений. Жизнь растений		Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.5-14
9.	Растения влаголюбивые и		Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету).	Презентация по теме урока.

		засухоустойчивые, Светлолюбивые и тенелюбивые растения и тенелюбивые	Соотнесение растений по месту обитания.	Учебник ч 1, с.15-17
10.		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.18-20
11.		Овощи. Огород. Овощи в питании человека	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.21-26
12.		Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.27-30
13.		Уход за растениями сада и огорода	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.31

		правильное использование инструмента	
<b>Тема: «Зима» - 3 часа</b>			
14.	Зима	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.29-31</p>
15.	Растения и животные зимой	<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.32-34</p>
16.	Занятия людей зимой	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.35-39</p>
<b>Тема: «Животные» - 6 часов</b>			
17.	Дикие и домашние животные	<p>Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы</p>	<p>Презентация по теме урока.</p>

				Учебник ч 2, с.32-33
18.		Кошка и рысь Породы кошек	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.34-39
19.		Собака и волк. Породы собак	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.40-46
20.		Правила поведения при контакте с домашними животными	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь	Мультимедийная презентация
21.		Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия.	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.47-51
22.		Обобщение по теме.	Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин	Мультимедийная презентация
<b>Тема: «Весна» - 3 часа</b>				
23.		Весна	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с. 40-43

			льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	
24.		Растения и животные весной	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» Рассмотрение рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.44-47
25.		Занятия людей весной	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассмотрение рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассмотрение рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.48-50
<b>Тема: «Человек» - 6 часов</b>				
26.		Гигиена тела человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.52-54
27.		Органы	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта.	Презентация по

		пищеварения	Отработка навыков личной гигиены	теме урока. Учебник ч 2, с.55-56
28.		Питание человека	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.57-66
29.		Правила питания	Отработка навыков правильного питания	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.67-68
30.		Профилактика отравлений	Отработка навыков профилактики отравлений	Презентация по теме урока. Учебник ч 2, с.69-70
31.		Обобщение по теме.		Мультимедийная презентация
<b>Тема: «Лето» - 3 часа</b>				
32.		Лето	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа	Презентация по теме урока. Учебник ч 1, с.51-53
33.		Растения и животные	. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их	Презентация по

		летом	<p>названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе</p> <p>Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежей, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя.</p> <p>Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и леса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей</p>	<p>теме урока. Учебник ч 1,с.54-56</p>
34.		<p>Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых Обобщение по теме.</p>	<p>Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения.</p> <p>Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых.</p> <p>Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>	<p>Презентация по теме урока. Учебник ч 1,с.57-59</p>

## Мир природы и человека

### 3 класс

#### Пояснительная записка

**Основная цель** развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

**Основные задачи**, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закреплять представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закреплять представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснять роль солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучать доступные обучающимся сведения о воздухе, формировать представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитывать интерес к природе, бережное к ней отношение, формировать понимание взаимосвязи человека и природы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

**Используемая литература:**

**Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека»**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, 2018г, в 2х частях.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., 2018г, в 2х частях.

**Литература для учителя:**

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.
- Савицкая Н.М. «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб.: Издательство КАРО, 2009.

**Организация учебного процесса.** В Федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Учебный план по предмету: «Мир природы и человека»  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)</b>	<b>Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1.	Неживая природа	Словесно – логические формы: Наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность	3	Тестовая работа
2	Осень		3	Тестовая работа
3	Растения		6	Тестовая работа

4	Зима	под руководством учителя. Познавательные формы: Упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.	3	Тестовая работа
5	Животные		6	Тестовая работа
6	Весна	Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.	3	Тестовая работа
7	Человек	Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем; Составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок.	6	Тестовая работа
8	Лето	Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; Экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»	4	Тестовая работа
		<b>Всего за год</b>	34	

### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество

тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### Живая природа

##### Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

##### Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

##### Человек

Безопасное поведение Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье

человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Мир природы и человека»  
Третий класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Информационное сопровождение Рабочие тетради</b>
<b>Тема «Неживая природа» -3 часа</b>				
<b>1.</b>		Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Календарь	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.58-62
<b>2.</b>		Воздух. Значение воздуха. Термометр	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.63-65
<b>3.</b>		Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг,	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.

			восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь	66-69
<b>Тема: «Осень» - 3 часа</b>				
4.		Времена года. Осень. Осенние месяцы.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Презентация по теме. Учебник ч 1. С. 5-9
5.		Растения и животные осенью	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.10-16
6.		Занятия людей осенью.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия.	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.17
<b>Тема «Растения» -6 часов</b>				

<b>7.</b>		Части растений: корни, стебли	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 5-10
<b>8.</b>		Части растений: листья, цветы	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.10
<b>9.</b>		Растения сада	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 14
<b>10.</b>		Лес. Растения леса.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.17
<b>11.</b>		Плоды и семена. Лесные ягоды	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа сопорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 19-21

12.		Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида</p> <p>Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь</p>	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 22-23
<b>Тема: «Зима» - 3 часа</b>				
13.		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	<p>Рассматривание схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель.</p> <p>Разгадывание загадок</p>	Презентация по теме. Учебник ч 1. С. 19-23
14.		Растения зимой и животные зимой	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала</p> <p>Работа с иллюстрациями: дифференциация</p>	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.24-28

			объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть	
15.		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил	Презентация по теме. Учебник ч 1. С. 29-31
Тема «Животные» -6 часов				
16.		Животные. Охрана животного мира	Рассмотрение иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.28
17.		Дикие и домашние животные	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 29-36
18.		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.37-39
19.		Птицы. Строение птиц	Рассмотрение картинок, называние объектов.	Презентация по

			Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	теме. Учебник ч 2. С.40-42
20.		Перелетные, зимующие птицы	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа(описательного, по схеме, по плану)	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 43-44
21.		Хищные, певчие птицы.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа(описательного, по схеме, по плану)	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 45-47
<b>Тема: «Весна» - 3 часа</b>				
22.		Весна. Признаки весны Весенние месяцы	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	Презентация по теме. Учебник ч 1. С. 32-36
23.		Растения и животные весной. Насекомые	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций,	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.37-42

			называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения	
24.		Занятия людей весной.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.43-45
Тема «Человек» -6 часов				
25.		Человек. Дыхание Человека. Профилактика простудных заболеваний	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассмотрение схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.48-54
26.		Кровь	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 55
27.		Сердце	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.56

28.		Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 57
29.		Окружающая среда и здоровье человека	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Презентация по теме. Учебник ч 2. С.58-59
30.		Питание человека	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов	Презентация по теме. Учебник ч 2. С. 60-65
<b>Тема: «Лето» - 4 часа</b>				
31.		Признаки лета. Летние месяцы	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения	Презентация по теме. Учебник ч 1. С. 46
32.		Растения и животные летом. Травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом	Презентация по теме. Учебник ч 1. С. 51 Учебник ч 2. С. 24

33.		Занятия людей весной и летом	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Презентация по теме. Учебник ч 1. С.43, 56
34.		Обобщающий урок		

## Мир природы и человека 4 класс

### Пояснительная записка

**Основная цель:** пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

**Основные задачи:**

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### Минимальный уровень:

- - представления о назначении объектов изучения;
- - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- - ухаживание за комнатными растениями;
- - кормление зимующих птиц;
- - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- - знание правил гигиены органов чувств;
- - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- - выполнение доступных природоохранных действий;
- - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

**Используемая литература:**

- Мир природы и человека. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 72 с. :
- Мир природы и человека. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с.

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.

**Организация учебного процесса.** В Федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Учебный план по предмету: «Мир природы и человека»  
Четвёртый класс**

№ п/п	Тема	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Безопасное поведение	Словесно – логические формы: Наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная	3	Тестовая работа
2	Осень		3	Тестовая работа

3	Растения	<p>природоохранная деятельность под руководством учителя. Познавательные формы: Упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.</p> <p>Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем;</p> <p>Составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок.</p> <p>Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; Экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»</p>	5	Тестовая работа	
4	Животные		5	Тестовая работа	
5	Зима		4	Тестовая работа	
6	Человек		3	Тестовая работа	
7	Весна		6	Тестовая работа	
8	Лето		5	Тестовая работа	
Всего за год:			<b>34</b>		

### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество

тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### Живая природа

##### Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

##### Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

##### Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Безопасное поведение Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по

телефону экстренных служб.

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Мир природы и человека»  
Четвёртый класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Информационное сопровождение</b>
<b>Тема «Безопасное поведение» -3 часа</b>				
<b>1.</b>		Правила поведения дома, в школе.	Ответы на вопросы, чтение стихотворения, запись номеров телефонов, заучивание наизусть.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, с. 69-72
<b>2.</b>		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Чтение стихотворения, отгадывание загадок.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.72-75
<b>3.</b>		Транспорт. Мы – пассажиры.	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, с. 76-77
<b>Тема: «Осень» - 3 часа</b>				
<b>4.</b>		Сезонные изменения в природе. Осень. Календарь.	Работа с календарем. Ответы на вопросы.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 3 -5
<b>5.</b>		Растения и животные осенью.	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с текстом. Сравнение картинок.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.6 -13

6.	Труд людей осенью.	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа с текстом, пересказ. Сравнение картинок. Отгадывание загадок.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 13-14
<b>Тема «Растения»- 5 часов</b>			
7.	Огород.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, с. 4-7
8.	Лес. Сад. Парки.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, с. 7-13, с. 22
9.	Растения культурные и дикорастущие.	Работа с текстом, рисунками, ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С. 14-17
10.	Лекарственные растения.	Работа с текстом, ответы на вопросы. Сообщение.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.18-21
11.	Растения поля.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.23-29

			Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).	
<b>Тема «Животные» -5 часов</b>				
12.		Домашние животные.	Рассматривание картинок, составление рассказа. Ответы на вопросы. Отгадывание загадки. Самостоятельная работа с тестом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.30-34
13.		Птицы.	Работа с текстом, картинками. Зарисовка в тетрадь. Ответы на вопросы.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С. 35-39
14.		Дикие птицы	Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Сравнение. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С. 39-41
15.		Домашние птицы.		Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С. 41-45
16.		Насекомые. Пчелы.	Ответы на вопросы. Выполнение рисунка. Работа с картинками, коллекцией насекомых.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.45-49
<b>Тема: «Зима» - 4 часа</b>				
17.		Зима. Календарь.	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с календарем по месяцам.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.15-16
18.		Растения зимой.	Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы. Изготовление кормушки для птиц.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.17-18
19.		Животные зимой.		Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.19-20
20.		Труд людей зимой.	Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы. Изготовление кормушки для птиц.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.20-21
<b>Тема «Человек»-3 часа</b>				
21		Мозг человека.	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.50-55
22		Режим дня.	Работа с картинками, схемами, циферблатом.	Презентация по теме.

				Учебник, ч. 2, С.55-59
23.		Охрана природы. Обобщение по теме	Работа с текстом, картинками. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа с тестом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 2, С.59-68
<b>Тема: «Весна» - 6 часов</b>				
24.		Весна. Календарь.	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Работа с календарем по месяцам. Работа с текстом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 22-24
25.		Растения весной.	Рассматривание картинок, сравнение растений (чем похожи, какие различия). Работа с текстом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 24-27
26.		Животные весной.	Рассматривание картинок, сравнение растений (чем похожи, какие различия). Работа с текстом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 28-29
27.		Труд людей весной.	Рассматривание картинок, сравнение растений (чем похожи, какие различия). Работа с текстом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 31-32
28.		Почва.	Рассматривание схем, ответы на вопросы. Работа со схемами. Выполнение рисунка.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С. 48-56
29.		Рельеф. Обобщение по теме	Отгадывание загадок. Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы. Самостоятельная работа с тестом. Ответы на вопросы.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.56-59
<b>Тема: «Лето» - 5 часов</b>				
30.		Лето. Календарь.	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с календарем по месяцам. Работа с текстом.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.33-36
31.		Растения летом.	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.36-39
32.		Животные летом.	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.39-42
33.		Труд людей летом.	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Презентация по теме. Учебник, ч. 1, С.43 -47

34.		Обобщающий урок.	Отгадывание загадок. Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы. Самостоятельная работа с тестом. Ответы на вопросы.	
-----	--	------------------	--	--