

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
город Вологда

Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ
«Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2» г.
Вологда
_____/Доронина И.Г. /
«30» августа 2023 г.

Программа принята
на заседании педагогического совета
МОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
№ 2» г. Вологда
_____/Ивашкова Е.М./
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)**

Автор – составитель:
Гривнина Ирина Владимировна, учитель
высшей квалификационной категории.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава образовательной организации.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с

разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия

эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и

умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1 класс

Пояснительная записка

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- ✓ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- ✓ на основе наблюдений расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ✓ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, опытных работ;
- ✓ формирует знания учащихся о родном крае;
- ✓ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1-м классе
формирование следующих умений:

- ✓ повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции учителя;
- ✓ выразить свои просьбы и желания с использованием речевых кодов: естественных и искусственных;
- ✓ повторять за учителем короткие тексты и стихотворения с использованием иллюстративного и предметного материала;
- ✓ классифицировать предметы по наглядному образцу;
- ✓ соотносить натуральные предметы с их графическим изображением;
- ✓ строить простейшие фразы по картинкам с использованием пиктограмм;
- ✓ словесно обозначать действия предметов.
- ✓ названия времён года;
- ✓ признаки времён года.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Теплица
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь

Используемая литература

Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека»

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, 2018г, в 2х частях.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., 2018г, в 2х частях.

Литература для учителя:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.
- Савицкая Н.М. «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб.: Издательство КАРО, 2009.
- Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс ООО «Издательство Астрель», 2012.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 66 часов.

Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»

(Первый класс)

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Неживая природа	Составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций. Моделирование жизненных ситуаций, работа в парах. Анализ практических ситуаций, построение диалога, аукцион идей. Работа в группах, презентации, познавательная беседа, ролевая игра.	10	Тестовая работа
2	Осень		6	Тестовая работа
3	Растения		10	Тестовая работа
4	Зима		6	Тестовая работа
5	Животные		11	Тестовая работа
6	Весна		5	Тестовая работа
7	человек		13	Тестовая работа
8	Лето		5	Тестовая работа
Всего за год:			66	

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир, 1 класс

Неживая природа

Живая и неживая природа. Солнце. Значение солнца. День и ночь. Сутки

Живая природа.

Осень. Признаки осени: дождь, солнце, листопад. Овощи (морковь, лук). Фрукты (яблоко, груша). Цвет, форма, размер, вкус. Деревья (берёза, клён). Части дерева (ствол, ветки). Цветущие травянистые растения (астра). Экскурсия в природу.

Животные.

Домашние животные (кошка, собака). Дикие животные (волк). Птицы (голубь). Внешний вид. Части тела. Среда обитания. Питание. Польза для человека.

Зима. Признаки зимы: холодно, снег, лёд. Птицы зимой: наблюдение, кормление. Экскурсия в природу.

Весна. Признаки весны: таяние снега и льда, сосульки, ручьи. Деревья весной. Первые цветы - мать и мачеха (наблюдения). Птицы весной. Экскурсия на грачевник. Практическая работа: наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках тополя (в классе).

Человек

Части тела человека. Части лица человека. Кожа человека

2 класс

Пояснительная записка

Основная цель– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умение наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, опытных работ;
- формировать знания учащихся о родном крае;
- формировать представления о растительном и животном мире.
- расширить первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» во 2-м классе формирование следующих умений:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Теплица
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь

Используемая литература

Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека»

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, 2018г, в 2х частях.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., 2018г, в 2х частях.

Литература для учителя:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.
- Савицкая Н.М. «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб.: Издательство КАРО, 2009.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»
Второй класс**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Неживая природа	Составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций. Моделирование жизненных ситуаций, работа в парах. Анализ практических ситуаций, построение диалога, аукцион идей. Работа в группах, презентации, познавательная беседа, ролевая игра.	8	Тестовая работа
2	Осень		6	Тестовая работа
3	Растения		12	Тестовая работа
4	Зима		6	Тестовая работа
5	Животные		12	Тестовая работа
6	Весна		6	Тестовая работа
7	Человек		12	Тестовая работа
8	Лето		6	Тестовая работа
Всего за год:			68	

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир, 2 класс

Неживая природа

Солнце. Значение солнца. Сутки. Занятия людей в течении суток. Вода в природе. Значение воды. Горячая и холодная вода. Правила обращения с водой.

Живая природа

Природа осенью. Похолодание. Изменение окраски листьев на деревьях. Растения осенью. Клен. Ель. Животные и птицы осенью. Правила поведения на улице. Занятия людей осенью.

Растительный мир. Деревья. Распознавание деревьев. Части дерева. Ствол, ветки. Части дерева. Листья. Экскурсия в

природу. Наблюдение за деревьями. Комнатные растения Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Морковь. Огород. Овощи. Лук. Сад. Фрукты. Яблоко, груша. Сад. Фрукты. Банан. Уход за растениями сада и огорода

Зима. Признаки зимы. Мороз, снег, лед, снегопад, гололед. Растения зимой Животные зимой. Занятия людей зимой
Животный мир

Дикие животные. Медведь, заяц. Домашние животные. Собака. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Дифференциация диких и домашних животных. Правила поведения при контакте с домашними животными Правила поведения при контакте с дикими животными. Рыбы. Рыбки в аквариуме.

Весна. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель, ручьи. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной

Человек

Тело человека. Гигиена тела человека. Для чего человеку еда? Органы пищеварения. Питание человека. Полезные продукты. Питание человека. Вредные продукты. Правила питания. Где хранится наша еда? Что такое отравление. Профилактика отравлений. Мой руки перед едой!

Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.

3 класс

Пояснительная записка

Цель: формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи

- ✓ уточнить имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- ✓ на основе наблюдений расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ✓ вырабатывать умение наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, опытных работ;
- ✓ формировать знания учащихся о родном крае;

- ✓ формировать представления о растительном и животном мире.
- ✓ расширить первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе
формирование следующих умений

- выполнение элементарных предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
выделение основных признаков сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).
- проявление устойчивого интереса и активности в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершение выбора предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывание свойств некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

Используемая литература:

Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека»

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, 2018г, в 2х частях.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 3 класс. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., 2018г, в 2х частях.

Литература для учителя:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.
- Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.
- Савицкая Н.М. «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб.: Издательство КАРО, 2009.

Информационные технологии:

CD КИД МАЛЫШ «Одень по сезону», CD «Хочу всё знать», CD « Флора и фауна», CD «Зайка в школе», Презентации по темам. DУD «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»
Третий класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Неживая природа	Составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций.	6	Тестовая работа
2	Осень		6	Тестовая работа
3	Растения	Моделирование жизненных ситуаций, работа в парах. Анализ практических ситуаций, построение диалога, аукцион идей.	12	Тестовая работа
4	Зима		6	Тестовая работа
5	Животные	Работа в группах, презентации, познавательная беседа, ролевая игра.	12	Тестовая работа
6	Весна		6	Тестовая работа
7	Человек		12	Тестовая работа

8	Лето	8	Тестовая работа
Всего за год:		68	

Содержание учебного предмета *Окружающий природный мир*, 3 класс

Неживая природа

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана

Живая природа

Времена года. Осень. Пасмурно, дождь, листопад. Осенние месяцы. Растения осенью. Овощи (картофель, капуста). Сезонные работы в огороде. Сезонные изменения в жизни диких животных (медведь, заяц). Птицы осенью. Подготовка птиц к отлёту. Занятия людей осенью.

Растительный мир

Части растений: корни. Части растений. Стебли. Части растений: листья. Части растений. Цветы. Растения сада. Сад. Фрукты (абрикос). Сезонные работы в саду. Лес. Растения леса. Деревья (дуб, тополь). Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу

Зима. Признаки зимы: мороз, сугроб, снегопад, гололёд. Зимние месяцы. Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Птицы зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)

Животный мир

Животные. Охрана животного мира. Дикие животные (ёж, белка). Домашние животные (корова, лошадь). Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Птицы (ворона, воробей). Хищные, певчие птицы.

Весна. Признаки весны: проталины, таяние снега. Весенние месяцы. Растения весной. Посадка лука на перо. Животные весной. Насекомые (бабочка, стрекоза). Занятия людей весной.

Человек

Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Первая помощь при порезах. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Вредные и полезные продукты питания.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Травы. Цветник. Наблюдения за цветущими растениями
Сезонные работы на цветнике. Животные летом. Занятия людей летом. Одежда людей летом.

4 класс

Пояснительная записка

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- выработать умение наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, опытных работ;
- формировать знания учащихся о родном крае;
- формировать представления о растительном и животном мире.
- расширить первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека;
2. могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы;
3. имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
4. учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни;
5. определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо);

б. выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

Используемая литература:

Мир природы и человека. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 72 с. :

Мир природы и человека. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с.

Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.

Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3- 7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2011.

Крупенчук. О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА 2009.

Новиковская, О.А., «Стихи для развития речи». – М.: Астрель: АСТ; СПб, 2009.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю. Всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»
Четвертый класс**

№ п/п	Тема	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Безопасное поведение	<p>Словесно – логические формы: Наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.</p> <p>Познавательные формы: Упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.</p> <p>Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем;</p> <p>Составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок.</p> <p>Работа с художественной литературой: чтение и пересказы</p>	6	Тестовая работа
2	Осень		6	Тестовая работа
3	Растения		10	Тестовая работа
4	Животные		10	Тестовая работа
5	Зима		8	Тестовая работа
6	Человек		6	Тестовая работа

7	Весна	адаптированных текстов по изучаемым темам; Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; Экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»	12	Тестовая работа
8	Лето		10	Тестовая работа
Всего за год:			68	

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир, 4 класс

Безопасное поведение.

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы –пассажиры.

Живая природа

Осень. Сезонные изменения в природе. Осенние месяцы. Растения осенью. Деревья (клён, сосна). Животные осенью. Труд людей осенью.

Огород. Овощи (свёкла). Лес. Парки. Сад. Фруктовые деревья (яблоня, груша). Фрукты (апельсин, мандарин). Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Цветник. Распознавание цветущих растений (настурция, астра, бархатцы). Растения поля.

Домашние животные. Домашние животные (свинья). Птицы. Строение птиц. Дикие птицы. Птицы (ворона, воробей). Домашние птицы. Птицы (курица, гусь). Насекомые. Пчелы.

Зима. Признаки зимы: метель, гололёд, снегопад, замерзание водоёмов. Зимние месяцы. Деревья зимой (ель, сосна, берёза). Комнатные растения (алоэ). Польза комнатных растений. Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Труд людей зимой.

Части тела человека. Голова. Мозг человека. Режим дня. Составление режима дня школьника. Охрана природы.

Весна. Признаки весны: ледоход, наводнение. Календарь. Весенние месяцы. Растения весной, распускание почек, цветение. Деревья и кустарники. Животные весной. Птицы весной (жаворонок). Насекомые весной (муравей, муха, божья коровка). Труд людей весной. Почва. Выбор и подготовка почвы для посадки семян. Посадка семян на рассаду. Лето. Признаки лета: солнечно, жарко. Календарь. Летние месяцы. Деревья летом. Кустарники летом. Травы летом. Животные летом. Насекомые летом. Труд людей летом. Одежда людей летом.

5 класс

Пояснительная записка

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы.
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
7. Формировать элементарные экологические представления.
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся.
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

Используемая литература:

1. Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.
2. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.
3. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». // Начальная школа. - 2007. - №4.
4. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2004, №4.
5. Зайцева С.К. Экология для младших школьников. // Начальная школа. - 2005. - №4.
6. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2020.
7. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.
8. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.
9. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю)
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. -- М.: Просвещение, 1997.
11. Пеняева Е. Ю. В гостях у природы. // Начальная школа.- 2004- №6.
12. Товпинец И. П. Я и окружающий мир. Материалы к урокам. 1 класс. -- М., 1998.
13. Толмазова Л.В. Удивительный мир растений. // Начальная школа.- 2004.- №6.
14. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. - Д.: Сталкер, 1998. - 400 с.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»
5 класс**

№ п\п	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество о часов	Формы промежуточной аттестации
1	Растительный мир	<p>Словесно – логические формы: Наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.</p>	23	Тестовая работа
2	Животный мир	<p>Познавательные формы: Упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово),</p>	20	Тестовая работа

3	Временные представления	составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы. Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем; составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок. Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы;	13	Тестовая работа
4	Объекты природы	Экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»	12	Тестовая работа
Всего за год:			68	

Содержание учебного предмета **Окружающий природный мир, 5 класс**

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) лиственных деревьев (клён). Узнавание (различение) хвойных деревьев (кедр). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) лесных ягод (черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных

грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, грива, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (рысь, барсук). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь, синица). Знание питания птиц. Узнавание (различение) насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты неживой природы.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и

жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы, равнины в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

6 класс

Пояснительная записка

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы.
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
7. Формировать элементарные экологические представления.
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся.
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады

- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

Используемая литература

1. Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.
2. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.
3. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». // Начальная школа. - 2007. - №4.
4. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2004, №4.
5. Зайцева С.К. Экология для младших школьников. // Начальная школа. - 2005. - №4.
6. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2020.
7. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.
8. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.
9. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю)
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. -- М.: Просвещение, 1997.
11. Пеняева Е. Ю. В гостях у природы. // Начальная школа.- 2004.- №6.
12. Товпнпец И. П. Я и окружающий мир. Материалы к урокам. 1 класс. -- М., 1998.
13. Толмазова Л.В. Удивительный мир растений. // Начальная школа.- 2004.- №6.
14. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. - Д.: Сталкер, 1998. - 400 с.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»
6 класс**

№ п\п	Разделы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Растительный мир	Составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций. Выразительное чтение, работа со скороговорками, моделирование жизненных ситуаций, работа в парах. Анализ практических ситуаций, выразительное чтение, построение диалога, аукцион идей. Работа в группах, презентации, познавательная беседа, ролевая игра.	21	Тестовая работа
2	Животный мир		22	Тестовая работа
3	Временные представления		18	Тестовая работа
4	Объекты природы		7	Тестовая работа
Всего:			68	

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир, 6 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) лиственных деревьев. Клен, дуб. Узнавание (различение) хвойных деревьев. Кедр. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений. Традесканция. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих и садовых кустарников. Шиповник, сирень. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений, знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Клевер. Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Ячмень. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, грива, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание домашних животных лошадь, корова, свинья. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных. Рысь. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц. Сорока, дятел. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание домашних птиц. Куры, утки. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) насекомых. Бабочки, пчелы. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знание рыб. Щука. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
Объекты неживой природы.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы, равнины в природе и жизни человека. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

7 класс

Пояснительная записка

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы.
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
7. Формировать элементарные экологические представления.
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся.

9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы

Используемая литература

1. Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.
2. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.
3. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». // Начальная школа. - 2007. - №4.
4. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2004, №4.
5. Зайцева С.К. Экология для младших школьников. // Начальная школа. - 2005. - №4.
6. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2020.
7. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.
8. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.
9. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю)
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. -- М.: Просвещение, 1997.

11. Пеняева Е. Ю. В гостях у природы. // Начальная школа. - 2004- №6.
12. Товпнпец И. П. Я и окружающий мир. Материалы к урокам. 1 класс. -- М., 1998.
13. Толмазова Л.В. Удивительный мир растений. // Начальная школа. - 2004.- №6.
14. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. - Д.: Сталкер, 1998. - 400 с.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный план по предмету: «Окружающий природный мир»
7 класс

№ п\п	Разделы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Растительный мир	Составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций. Выразительное чтение, работа со скороговорками, моделирование жизненных ситуаций, работа в парах. Анализ практических ситуаций, выразительное чтение, построение диалога, аукцион идей. Работа в группах, презентации, познавательная беседа, ролевая игра.	40	Тестовая работа
2	Животный мир		6	Тестовая работа
3	Временные представления		14	Тестовая работа
4	Объекты природы		8	Тестовая работа
Всего:			68	

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир, 7 класс

Растительный мир.

Растения. Дерево, куст, трава. Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Подготовка сада к зиме.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Хвойные растения. Ель, сосна, кедр. Лиственные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза. Выращивание зерновых.

Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум. Уход за комнатными растениями. Овощные лилейные. Лук. Севок. Репка. Чеснок. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Пасленовые: картофель, томат. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Кустарники. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Животный мир.

Разнообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Коза, овца. Внешний вид, питание, значение для человека. Содержание домашних животных в деревне. Скотный двор, хлев. Содержание домашних животных в квартире. Дикие животные. Лось. Внешний вид, питание, образ жизни. Различение диких и домашних животных.

Объекты природы.

Объекты неживой и живой природы. Вода. Почва. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Небо. Объекты неживой природы в небе. Солнце, звезды, луна. Земля. Объекты неживой природы на земле. Почва, песок, камни, вода. Формы земной поверхности. Равнина. Горы. Значение равнин и гор в природе и жизни человека. Формы земной поверхности. Овраг. Значение оврагов в природе и жизни человека. Весенняя обработка почвы.

Временные представления

Календарь. Времена года. Осень осенние месяцы. Ранняя, золотая, поздняя осень. Признаки в природе. Животные осенью. Растения осенью. Листопад и его значение. Труд людей осенью. Погодные явления поздней осени. Заморозки, иней. Зима. Зимние месяцы. Погодные явления зимой. Мороз, гололед, метель, вьюга. Растения и животные осенью.

Труд людей зимой. Водоемы зимой. Правила безопасного поведения на водоемах в зимний период. Календарь. Времена года. Весна. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Лето. Летние месяцы. Погода летом. Правила безопасного поведения летом.