

Муниципальное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологда

Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ
«Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2» г. Вологда
Доронина И.Г. _____
1 сентября 2022 г.

Программа принята
на заседании педагогического совета
МОУ «Общеобразовательная школа для
обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья № 2»
протокол №1 от 30 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Общеобразовательная
школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями
здоровья № 2» г. Вологда
Ивашкова Е.М. _____
Приказ № 48-ОД от «1» сентября 2022 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Девятый год обучения
2023 – 2024 учебный год**

Автор-составитель: учитель
высшей квалификационной категории
Сарычева Вера Вадимовна

Вологда, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЧТЕНИЕ

ПИСЬМО

МАТЕМАТИКА

ЧЕЛОВЕК

КОММУНИКАЦИЯ, ПРАВИЛА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

II. ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА

ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД

РЕМЕСЛО

III. КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ГРУППОВЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Развитие современного общества и изменения, происходящие сегодня в системе образования, определяются гуманистическими приоритетами. В 2017 году закончила свое действие «Национальная стратегия действий в интересах детей». Ее преемницей стала заявленная В.В. Путиным программа «Десятилетие детства», которая будет действовать до 2027 года. основополагающими направлениями программы являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка. В связи с этим в российском обществе специальное образование рассматривается с позиции обеспечения прав и свобод человека. Все дети имеют равные права на жизнь, образование, воспитание. Процессы гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребенка, как здорового, так и с нарушениями развития, возможности получения образования. Данная программа составлена на основании педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития и обобщения опыта коррекционной образовательной и воспитательной работы с ними в классе для учащихся общеобразовательной школы для обучающихся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.

Актуальность программы обусловлена:

- удовлетворением особых образовательных потребностей, специфичных для данной категории детей;
- реализацией на практике Конституционного права на школьное образование каждого ребенка независимо от тяжести нарушения развития и возможности освоения определенного уровня образования;
- обобщение результатов практического опыта по внедрению в образовательную деятельность специальных форм и методов обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа обучения детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости разработана на основе имеющихся программ:

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
- Программа специальных коррекционных учреждений VIII вида для ГУО (под редакцией А.Р. Маллера) 1983 год
- Программа обучения детей с тяжёлой степенью умственной отсталости МОУ С(К)ОШ VIII вида. Вологда 2010 год
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г.

Целью данной программы является организация специального обучения и воспитания направленного на реализацию как общих, так и особых образовательных потребностей детей с выраженным недоразвитием интеллекта, развитие познавательной активности, позитивных качеств личности, формирование жизненно-необходимых навыков коммуникации и социализации.

Задачи программы:

Воспитательные. Способствовать социализации, повышению самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становлению нравственных ориентиров в деятельности поведения учащегося, а также воспитанию у него положительных личностных качеств.

Коррекционно-развивающие. Создать комфортную образовательную среду для развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, для преодоления и предупреждения у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется во взаимосвязи со всеми специалистами школы.

Образовательные. Обучать детей способам усвоения общественного опыта, развивать их познавательную активность, формировать учебную и трудовую деятельность, обучать учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Предметом программы является организация специального обучения и воспитания направленного на реализацию как общих, так и особых образовательных потребностей, освоения нецензового уровня образования.

Объект программы: дети с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости 14-17 лет, девятый год обучения. Все учащиеся имеют сложные дефекты, различные отклонения в здоровье. Специально организованное пространство, максимально приспособленное к дефекту ребенка, предполагает нахождение его среди сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода к каждому обучающемуся;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип активного привлечения ближайшего окружения ребёнка;
- принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- принцип учёта эмоциональной сложности материала.

Главное внимание в программе уделяется жизненной компетенции учащихся, формированию и развитию элементарных навыков коммуникации и социализации.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в бытовой труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

При реализации программы используются общепедагогические и коррекционно-развивающие методы. Конкретные методические пути коррекционно – развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся.

На уроках применяются сюжетно-ролевые, дидактические игры, практические работы, нетрадиционные уроки, использование музыки, экскурсии, наблюдения. С целью сохранения здоровья детей проводятся физкультминутки, специальные зарядки для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы.

С целью развития учебной мотивации, коррекции высших психических функций, при обучении детей возможно использование компьютера практически на всех предметах.

Данная рабочая программа включает в себя целеполагание и тематическое планирование образовательных областей на восьмой год обучения детей с тяжёлой и умеренной степенью умственной отсталости в соответствии с учебным планом.

Учебный план
(девятый год обучения)

| № п/п | Образовательные предметы | Число учебных часов в неделю |
|----------|---|------------------------------|
| 1. | Развитие речи | 1 |
| 2. | Чтение | 2 |
| 3. | Письмо | 2 |
| 4. | Математика | 2 |
| 5. | Человек | 2 |
| 6. | Коммуникация, правила социального поведения (коррекционный курс) | 2 |
| 7. | Человек и общество | 2 |
| 8. | Изобразительное искусство | 1 |
| 9. | Хозяйственно-бытовой труд | 2 |
| 10. | Ремесло | 11 |
| 11. | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 1 |

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете. Кабинет оснащен методическими пособиями и учебниками для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Дидактический наглядный материал предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована комплектом школьной мебели, соответствующей количеству и росту детей, меловой доской, смарт доской, стационарным компьютером.

Структура каждого урока включает в себя следующие части: организационный момент, основную часть, итог. В течение урока предусмотрены динамические паузы для снятия физического и умственного напряжения. В содержание динамических пауз входят игровые упражнения.

Способы определения результативности программы.

Знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам (компонент «академических» знаний) и обученности навыкам жизненной компетенции оцениваются тестированием. Каждая тема заканчивается обобщающим уроком, предполагающим проверку полученных знаний в виде тестирования.

При определении уровня усвоенности ребенком изученного материала оценивается качественное содержание доступных ему действий

- действие выполняется взрослым (ученик пассивен);

- действие выполняется учеником по подражанию или по образцу под контролем взрослого;
- действие выполняется учеником с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Органическое поражение центральной нервной системы у детей с тяжелой умственной отсталостью приводит к выраженной задержке речевого развития. Дети с трудом различают звуки, плохо воспринимают речь окружающих, затруднены артикуляционные движения. Речь детей исключительно скудна и дефектна. Обучение начинается с развития фонематического слуха, внимания, памяти, используя различные виды деятельности с применением речевых кодов (символы, сигналы, пиктограммы). На уроках по развитию речи даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Дети учатся использовать полученные знания в практической деятельности. Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и выражений, а на формирование элементарных форм речемыслительной деятельности.

Цель: формирование способов и средств речевой деятельности у детей.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- обогащать и активировать словарный запас детей;
- формировать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать познавательную активность;
- развивать память, произвольное внимание, мышление;
- воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» по итогам обучения в 9 классе

Обучающиеся должны знать:

- ✓ что такое текст, части текста (начало, окончание);
- ✓ виды речи (разговорная, деловая, художественная) и ситуациях их применения;
- ✓ виды письменных сообщений (статья, объявление, письмо) и устных объявлений.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять основную мысль текста, пересказывать текст по картинному плану;

- ✓ различать виды текста (описание, рассуждение);
- ✓ находить и читать адрес на конверте, открытке, телеграфном бланке.

**Учебный план по предмету «Развитие речи»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|----------------------|------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Назначение речи | 11 | Практическая работа | Формировать умение воспринимать чужие и выражать свои мысли в устной форме, правильно и уместно используя языковые средства в соответствии с целью и условиями общения |
| 2. | Общение | 6 | Практическая работа | Формировать у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций |
| 3. | Ты и твой собеседник | 9 | Практическая работа | |
| 4. | Диалогическая речь | 8 | Практическая работа | Формировать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, любоваться, восторгаться миром и человеком, а также осмысливать слово как средство создания словесно-художественного образа, через который можно выразить свои мысли, чувства, идеи |
| | Всего за год | 34 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках развития речи (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ноутбук,
- коммуникатор портативный,
- коммуникатор 7-уровневый,
- коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
- программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речи для неговорящих детей,

– интерактивный стол логопеда.

Календарно - тематический план по предмету «Развитие речи»

9 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|-----------------------------------|------|--|--|--|
| Назначение речи - 11 часов | | | | |
| 1. | | Как зарождался язык. Язык жестов. | Презентация Power Point «Язык жестов» | Энциклопедия «Я познаю мир. Русский язык» с. 7 |
| 2. | | Наш родной язык. | Работа с текстом, построение полных ответов на вопросы. Выборочное чтение. | Е.Н. Леонович «В мире языка и речи» с. 10 Желтовская Л.Я. «Родная словесность» с.4 |
| 3. | | Язык и мы | Составление ответа на вопрос: «Для чего нам нужен язык?» | Е.Н. Леонович «В мире языка и речи» с. 4 Желтовская Л.Я. «Родная словесность» с.24 |
| 4. | | Для чего нужна речь. | Составление предложений по опорным картинкам и вопросам. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с. 5 |
| 5. | | Слова, слова, слова... | Собери слово. Разгадай кроссворд. | Желтовская Л.Я. «Родная словесность» с.27 |
| 6. | | Слово сообщает, влияет, помогает. | Презентация Power Point «Слово сообщает, влияет, помогает» | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с. 15 Желтовская Л.Я. «Родная словесность» с.87 |
| 7. | | Слово веселит, огорчает, утешает. | Презентация Power Point «Слово веселит, огорчает, утешает». | Т.А. Ладыженская «Детская риторика. 1 класс» с. 11 |
| 8. | | Слова обращения | Построение диалога со словам обращениями. | Желтовская Л.Я. «Родная словесность» с.89 |
| 9. | | Секреты волшебницы Речи: стихи - перевёртыши, побасёнки, | Работа со стихами-перевёртышами, побасёнками. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с. 25-42 |
| 10. | | Секреты волшебницы Речи: потешки, пословицы, поговорки, стихи – загадки. | Работа с потешками, пословицами, поговорками. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с. 25-42 |
| 11. | | Обобщение по теме «Назначение речи» | | |
| Общение - 6 часов | | | | |
| 12. | | Виды общения. Словесное общение. | Презентация Power Point «Словесное | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | общение» | |
| 13. | | Виды общения. Несловесное общение (жесты, мимика, телодвижения). | Составление предложений по опорным картинкам. | Желтовская Л.Я. «Родная словесность», с. 51, Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.101 |
| 14. | | Разговор без слов (взгляд, прикосновение, рисунок, пиктограмма) | Презентация Power Point «Несловесное общение» | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.98 |
| 15. | | Звуковое сопровождение речи (громко-тихо). | Выразительное чтение коротки текстов | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.65 |
| 16. | | Звуковое сопровождение речи (медленно-быстро). | Заучивание скороговорок | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.72 |
| 17 | | Обобщение по теме: «Общение». | | |
| Ты и твой собеседник - 9 часов | | | | |
| 18 | | Формы общения. | Анализ практических ситуаций. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» |
| 19 | | Разговорная и деловая речь. | Умение различать разговорную и деловую речь. Знать ситуации, в которых используются разговорная и деловая речь. | с. 181-187 |
| 20 | | Ты и твой собеседник (слова извинения, обращения). | Построение диалога со словами извинения, обращения. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» |
| 21 | | Ты и твой собеседник (слова благодарности, прощания) | Построение диалога со словами благодарности, прощания. | с. 187-192 |
| 22 | | Тон общения (громкий - тихий, ласковый - серьезный) | Выразительное чтение с заданием. Анализ практических ситуаций. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с. 65-71 |
| 23 | | Речевой этикет. | История приветствия друг друга у разных народов. Анализ речевых ситуаций. | Видео сюжет: «Речевой этикет» |
| 24 | | «Красную речь красно и слушать» | Научить устанавливать и поддерживать доброжелательный, вежливый контакт с собеседником. Анализ практических ситуаций по речевому этикету. | Видео сюжет: «Какую речь приятно слушать» |
| 25 | | Правила вежливости. | Практикум по употреблению вежливых слов по назначению. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с. 187 – 192. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 26 | | Обобщающий урок по теме «Ты и твой собеседник». | | |
| Диалогическая речь - 8 часов | | | | |
| 27 | | Виды речи: диалог, монолог. | Работа с народными песнями, прибаутками, побасёнками. | Практикум по построению диалога на заданную тему |
| 28 | | «Сочиняем сказки сами». | Диалогическое взаимодействие. Составление диалогической сказки в паре. | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.108 - 120 |
| 29 | | Этикетный диалог. | Различение этикетных и не этикетных диалогов. Прослушивание диалога двух одноклассников – Вольки и Гоги – из книги Л.Лагина «Старик Хоттабыч» | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.181 – 195. |
| 30 | | «Разговор по телефону» (сюжетно-ролевая игра). | Правила разговора по телефону. | Практикум по построению разговора по телефону на заданную тему |
| 31 | | «В магазине» (сюжетно - ролевая игра) | Правила общения в магазине. | Практикум – диалог в магазине на заданную тему |
| 32 | | «В поликлинике» (сюжетно-ролевая игра) | Правила общения на приёме у врача, с работником регистратуры. | Практикум – диалог в поликлинике на заданную тему |
| 33 | | Беседа. | Составление правил поведения во время беседы.Задания: «Измени слова по образцу клюква - клюковка», «Сколько слогов в словах?», «В каких словах встречается звук ...?» | Т.А. Ладыженская «Речь. Речь. Речь» с.83 – 90 Практикум – беседа на заданную тему |
| 34 | | Обобщающий урок по теме: «Диалогическая речь». | Сюжетно-ролевые игры. | |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Речь. Речь. Речь.»/ Детская риторика для младших школьников/ Под редакцией Т.А. Ладыженской. – Тула: «Родничок», Москва: ООО «Издательство Астрель», 2000 г.
2. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. М: Просвещение, 1994.

ЧТЕНИЕ

Цель.

Обучать осознанному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

Задачи:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений и речевой активности обучаемой;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ обучение пониманию речи;
- ✓ обучение собственному речепроизводству;
- ✓ формирование фонематического слуха и восприятия;
- ✓ формирование зрительно – пространственной ориентировки.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 9 классе

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ слушать чтение произведения учителем, с помощью опор и символов отвечать на вопросы по содержанию;
- ✓ правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- ✓ соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- ✓ пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ наизусть 2-3 стихотворения.

Доступность речевого материала на уроках чтения способствует формированию навыка чтения про себя. Обучение пониманию читаемого осуществляется через осознание последовательности, причинности и смысла читаемого; разъяснение учителем непонятных слов и оборотов речи, сравнение прочитанного с опытом обучаемых и ранее прочитанным. Формирование учебных действий, направленных на выделение главных действующих лиц и оценку их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины

природы; выборочное зачитывание по зрительным опорам, чтение по ролям, построение мнемодорожек, картинных планов и пересказ по ним.

**Учебный план по предмету «Чтение»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|-------------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 11 | Подписывание предметных картинок из букв разрезной азбуки. | Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, положительные качества личности. |
| 2 | Ежели вы вежливы | 7 | Нахождение автора произведения, чтение заголовка, соотнесение текста с иллюстрацией к нему. Выборочное зачитывание. Заучивание наизусть. | Формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам; критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей |
| 3 | Посмеёмся, улыбнёмся | 10 | | |
| 4 | Зимние страницы | 18 | | |
| 5 | Весенние страницы | 17 | Составление краткого рассказа по заданной теме с использованием опор, пиктограмм, мнемодорожек (отображение содержания текста символами). | Формирование индивидуально-личностного эстетического восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса Разностороннее развитие личности школьников через опосредованное воздействие художественной литературы |
| 6 | Летние страницы | 5 | | |
| | Всего за год | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках чтения (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ✓ ноутбук,
- ✓ коммуникатор портативный,
- ✓ коммуникатор 7-уровневый,
- ✓ коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
- ✓ программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речи для неговорящих детей,

✓ интерактивный стол логопеда.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|--|------|---|--|------------------------------|
| Буду делать хорошо и не буду плохо - 11 часов | | | | |
| 1 | | А Кузнецова «Подружки» | Выборочное зачитывание по зрительным опорам. | Чтение стр. 149-150 |
| 2 | | А Барто «Рыцари» | | Чтение стр. 150-151 |
| 3 | | Н. Сладков «Жалейкин пруд» | Анализ содержания по наводящим вопросам, выборочное зачитывание. Построение мнемодорожки, пересказ. | Чтение стр. 152-153. |
| 4 | | Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история» | Составление правил по соблюдению чистоты на городских улицах. Обучение краткому пересказу | Чтение стр. 154-155. |
| 5 | | По Т. Понамарёвой «Хитрое яблоко» | Анализ содержания по наводящим вопросам, выборочное зачитывание. Оценка поступков главного героя. | Чтение стр. 156-157. |
| 6 | | М. Пляцковский «Урок дружбы» | Анализ содержания по наводящим вопросам, описание героев. Составление описательного рассказа по опорным словам | Чтение стр. 157-159. |
| 7 | | В. Хомченко «Яблоко» | Анализ содержания по наводящим вопросам, обучение чтению по ролям. Описание основных героев по опорным словам | Чтение стр. 159-160. |
| 8 | | В. Карасёва «Про Людочку» | Чтение по ролям, характеристика поступков героев | Чтение стр. 161-162. |
| 9 | | Р. Баумволь «Никто не мешает» | Чтение по ролям. Пересказ по опорным вопросам | Чтение стр. 162-163. |
| 10 | | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» | Описание основных героев по опорным словам. | Чтение стр. 163-164. |
| 11 | | Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо». | Выборочное зачитывание, пересказ по зрительным опорам | Чтение стр. 149-165. |
| Ежели вы вежливы - 7 часов | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|
| 12 | | И. Красильников «Доброе утро» - заучивание наизусть. | Чтение по ролям, заучивание наизусть | Чтение стр. 166.-167. |
| 13 | | Л. Каминский «Как Маша яблоко ела» | Чтение по ролям. Пересказ по наводящим вопросам. | Чтение стр. 167-168 |
| 14 | | По В. Голышкину «Удивительное превращение» | Пересказ с помощью учителя | Чтение стр. 169-170. |
| 15 | | А. Седугин «Брысь, шапочка». | Анализ содержания по наводящим вопросам, выборочное зачитывание по зрительным опорам | Чтение стр. 170-171 |
| 16 | | С. Маршак «Песенка о вежливости» | Анализ содержания по наводящим вопросам, выборочное зачитывание по зрительным опорам | Чтение стр. 172 - 173 |
| 17 | | По Я. Пинясову «Кто грамотней?» | Обучение подробному пересказу | Чтение стр. 173-174 |
| 18 | | Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы». | Выборочное зачитывание, пересказ по зрительным опорам | Чтение стр. 166-175. |
| <i>Посмеёмся, улыбнёмся - 10 часов</i> | | | | |
| 19 | | О. Григорьев «Повар». | Выборочное зачитывание по зрительным опорам | Чтение стр. 202–203 |
| 20 | | Э. Успенский «Память» | Анализ содержания по наводящим вопросам. Чтение по ролям | Чтение стр. 203–205 |
| 21 | | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» | Обучение пересказу по картинному плану | Чтение стр. 206–207 |
| 22 | | По Л. Пантелееву «Как поросёнок говорить научился» | Выборочное зачитывание. Чтение по ролям | Чтение стр. 207–209 |
| 23 | | Ю. Кушак «Банька». | Построение мнемодорожки, пересказ | Чтение стр. 210–211 |
| 24 | | По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать» - первичное восприятие | Анализ содержания по наводящим вопросам. | Чтение стр. 211–213. |
| 25 | | По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать» - анализ содержания | Чтение по ролям, театрализация по опорам | Чтение стр. 211–213 |
| 26 | | В. Лапшин «Познакомился» | Упражнение в чтении по ролям, пересказу по мнемодорожке | Чтение стр. 214–215 |
| 27 | | По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда, ли». | Выборочное зачитывание | Чтение стр. 216–217 |
| 28 | | Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся». | Выборочное зачитывание, пересказ по зрительным опорам и вопросам учителя | Чтение стр. 202–219 |

| <i>Зимние страницы – 18 часов</i> | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| 29 | | Н. Егоров «По ягоды на лыжах» | Заучивание наизусть | Чтение стр. 102–103 |
| 30 | | По Л. Воронковой «Снег идёт» | Построение мнемодорожки, пересказ | Чтение стр. 103–104 |
| 31 | | Л. Наппельбаум «Озорные снежинки» | Выборочное зачитывание | Чтение стр. 104–105 |
| 32 | | По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз» | Чтение по ролям, театрализация по опорам | Чтение стр. 106 |
| 33 | | С. Маршак «Белая страница» | Анализ содержания по наводящим вопросам | Чтение стр. 107–108 |
| 34 | | В. Бианки «Книга зимы» | Выборочное зачитывание | Чтение стр. 109 |
| 35 | | Д. Хармс «Что это было» | Выборочное зачитывание, пересказ по зрительным опорам и вопросам учителя | Чтение стр. 110–111 |
| 36 | | В. Сухомлинский «Зайчик и рябина» | Анализ содержания по наводящим вопросам. Чтение по ролям | Чтение стр. 111–112 |
| 37 | | По Н. Сладкову «Зимний запас» | Выборочное зачитывание. Чтение по ролям | Чтение стр. 112–114 |
| 38 | | Л. Ладонщиков «Наши друзья» | Построение мнемодорожки, пересказ | Чтение стр. 115 |
| 39 | | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» | Анализ содержания по наводящим вопросам. Чтение по ролям | Чтение стр. 116–117 |
| 40 | | По Н. Плавильщикову «Храбрая птица» | Анализ содержания по наводящим вопросам, пересказ | Чтение стр. 117–118 |
| 41 | | Е. Михайлова «Что такое Новый год?» | Заучивание наизусть | Чтение стр. 119 |
| 42 | | Ю. Кушак «Ночное приключение» | Выборочное зачитывание | Чтение стр. 119–121 |
| 43 | | По Л. Снегирёву «Снеговики» - первичное восприятие | Анализ содержания по наводящим вопросам. Чтение по ролям | Чтение стр. 121–123 |
| 44 | | По Л. Снегирёву «Снеговики» - анализ содержания | Пересказ по опорам | Чтение стр. 121–123 |
| 45 | | Е. Благинина «Зимние загадки» | Чтение по ролям | Чтение стр. 101 - 125. |
| 46 | | Обобщающий урок по теме «Зимние страницы». | Построение мнемодоржки, пересказ по опорам. | |
| <i>Весенние страницы - 17 часов</i> | | | | |
| 47 | | Л. Модзалевский «Появление весны» | Комментированное чтение по соотнесению сюжетной иллюстрации с предложением | Чтение стр. 176-177 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|
| 48 | | И. Соколов – Микитов «Весна – красна» | Построение мнемодорожки, пересказ по зрительным опорам | Чтение стр. 178 |
| 49 | | Ю. Коринец «Март». | Выборочное зачитывание. Заучивание наизусть | Чтение стр. 179 |
| 50 | | Л. Барбас «Поздравление». | Чтение по ролям | Чтение стр. 190 |
| 51 | | М. Пляцковский «Сосульки» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя. Выборочное зачитывание, чтение по ролям | Чтение стр. 181-182 |
| 52 | | М. Борисова «Песенка капли» | Выборочное зачитывание, заучивание наизусть | Чтение стр. 183 |
| 53 | | По Г. Скребицкому «Художник – Весна» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя. Построение мнемодорожки, пересказ по зрительным опорам | Чтение стр. 184-185 |
| 54 | | Е. Серова «Подснежник» | Выборочное зачитывание, заучивание наизусть | Чтение стр. 186 |
| 55 | | По Ю. Ковалю «Белое и жёлтое» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя | Чтение стр. 187-188 |
| 56 | | З. Александрова «Салют весне» | Выборочное зачитывание | Чтение стр. 188-189 |
| 57 | | Н. Сладков «Любитель цветов» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя. Соотнесение текста с сюжетной иллюстрацией | Чтение стр. 189-191 |
| 58 | | В. Хомченко «Терем рукавица» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя | Чтение стр. 191-193 |
| 59 | | Г. Виеру «Девятое мая» | Выборочное зачитывание | Чтение стр. 194-195 |
| 60 | | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя. | Чтение стр. 195-196 |
| 61 | | Т. Белозёров «Майский праздник» - заучивание наизусть | Выборочное зачитывание, заучивание наизусть | Чтение стр. 197 |
| 62 | | П. Воронько «Лучше нет родного края». Весенние загадки | Выборочное зачитывание, чтение по ролям | Чтение стр. 197-198 |
| 63 | | Обобщающий урок по теме «Весенние страницы» | Выборочный пересказ по опорам | Чтение стр. 176- 201 |

Летние страницы – 5 часов

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|
| 64 | | Е. Трутнева «Земляника» | Построение картинного плана, пересказ по зрительным опорам | Чтение стр. 219- 220 |
| 65 | | К. Ушинский «Солнце и радуга» | Анализ содержания по наводящим вопросам учителя. Чтение по ролям | Чтение стр. 220- 221 |
| 66 | | А. Седугин «Шмель и Мишка» | Пересказ по картинному плану | Чтение стр. 222- 224 |
| 67 | | По В. Хомченко «Гнездо в траве» | Соотнесение сюжетной иллюстрации с образом, подробный пересказ. Подробный пересказ | Чтение стр. 225- 226 |
| 68 | | А Феева «Каникулы». Обобщающий урок по теме «Летние страницы» | Выборочное зачитывание, пересказ по зрительным опорам и вопросам учителя | Чтение стр. 219- 229 |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Санкт – Петербург, 2011.

ПИСЬМО

Цель.

Формирование практических навыков устной и письменной речи; элементарных основ орфографии и пунктуации.

Задачи:

- ✓ обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- ✓ заложить основы для овладения устной и письменной речью;
- ✓ формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- ✓ развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Письмо» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо» по итогам обучения в 9 классе

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ различать письменные и печатные буквы;
- ✓ списывать с доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разобранных слогов, слов, предложений, состоящих из двух – трех слов;
- ✓ писать под диктовку изученные слоги, слова с предварительным звуковым анализом;
- ✓ составлять из кассы слогов подписи из двух – трех слов под картинками;
- ✓ работать с деформированными словами (дополнять одну пропущенную букву в односложных словах и двусложных с опорой на наглядность).

Обучающиеся должны знать:

- ✓ рукописные начертания строчных и прописных букв алфавита;
- ✓ правила написания предложений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Продолжается работа над формированием навыка в составлении слов из букв. И записи их печатными и письменными буквами. Обучаемые упражняются в различение мягких и твёрдых; звонких и глухих согласных звуков, ударных и безударных гласных звуков. Практикуются в делении слов на слоги и для переноса. Продолжается работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы. Отрабатывается навык по оформлению предложения: большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Данный раздел программы ориентирован на учебник В.В. Воронкова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида, ВЛАДОС, Москва, 2006,

**Учебный план по предмету «Письмо»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|---------------------|------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Звуки и буквы | 58 | Письменная проверочная работа | Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, положительные качества личности |
| 2 | Слово | 10 | Тестовые задания | Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность |
| | Всего за год | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках письма (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ✓ ноутбук,
- ✓ коммуникатор портативный,
- ✓ коммуникатор 7-уровневый,
- ✓ коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
- ✓ программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речи для неговорящих детей,
- ✓ интерактивный стол логопеда.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Письмо»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|----------------------------------|------|---|---|------------------------------|
| Звуки и буквы - 48 часов. | | | | |
| 1 | | Звуки и буквы. Написание строчных букв | <i>и им ми ри ир</i> Выделение и обозначение буквой последнего звука в слове | Русский яз – стр. 14 |
| 2 | | Звуки и буквы. Написание заглавных букв | <i>и ил ис ик</i> Выделение и обозначение буквой первого звука в | Русский яз – стр. 15 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|
| | | | имени | |
| 3 | | Гласные звуки и буквы. Особенности гласного звука | <i>и ши шо ше ша шу</i> Вписывание пропущенных гласных букв в начале слов | Русский яз – стр. 18 |
| 4 | | Гласные звуки и буквы: а, о, у, ы, э, и | <i>г га го гу ги гы</i> | Русский яз – стр. 18 |
| 5 | | Гласные буквы: я, ю, е, ё – в середине слов | <i>п па по пя пу пи пы пю</i> Составление слов из кассы букв | Русский яз – стр.19 |
| 6 | | Гласные буквы: я, ю, е, ё – в начале слов | <i>т то ти те ту тю тя</i> Составление слов из кассы букв | Русский яз – стр.19 |
| 7 | | Выделение гласных букв в слове | <i>й ай ой эй уй</i> Подчеркивание гласных букв в словах | Русский яз – стр.16-17 |
| 8 | | Согласные звуки и буквы. Особенности согласного звука | <i>н на но ня нё ну ню ны не ни</i> Вписывание пропущенных согласных букв в начале слов | Русский яз – стр.20 |
| 9 | | Выделение согласных букв в слове | <i>р ра ря ро рё ру рю ры ре</i> Составление слов из кассы букв | |
| 10 | | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком (буквой) | <i>у ум му ух ху уд ду</i> Звукобуквенный анализ слов | Русский яз – стр. 22 |
| 11 | | Письмо пар слов, отличающихся одним звуком (буквой) | <i>у ул ув лу ву</i> | |
| 12 | | Определение количества звуков в слове | <i>л ла лу ли ле ля лю</i> Звукобуквенный анализ слов | Русский яз – стр.24-25 |
| 13 | | Письменная проверочная работа по итогам первой четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | |
| 14 | | Письмо слов, различающихся количеством звуков | <i>О он ом ор по бо ло</i> Списывание пар слов, сравнение их по количеству звуков и букв | Русский яз – стр.24-25 |
| 15 | | Письмо слов, различающихся последовательностью звуков и букв | <i>с са су се ас ус ЕС</i> Составление слов из кассы букв с опорой на предметные иллюстрации | Русский яз – стр.25-26 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 16 | | Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы | <i>ц ца цо цу цы це</i> | Русский яз – стр.26-27 |
| 17 | | Составление и письмо слов со стечением согласных | з зу зы зю уз ыз юз | Русский яз – стр.27-28 |
| 18 | | Ударение. Влияние ударения на лексическое значение слова | «Перевёртыши» сос, на; (насос) | Русский яз – стр.28-29 |
| 19 | | Ударные и безударные гласные | ка, мыш; (мышка) бан, ка; (кабан) ни, тка; (ткани) | Задания на индивидуальных карточках |
| 20 | | Выделение ударного гласного в слове | Составление и запись слов: Ро ко са, ло мо ко | Русский яз – стр.29-30 |
| 21 | | Упражнения в определении ударного гласного в словах | Составление слов из слогов: На, ры, ни, ша, но, ба | Русский яз – стр.30-31 |
| 22 | | Слог, как часть слова. | <i>ц ца це цо цу</i> | Русский яз – стр.32-33 |
| 23 | | Деление слов на слоги | Составление и запись слов: Ро ко са, ло мо ко | |
| 24 | | Слогообразующая роль гласных | <i>ц ца цо цу цы це</i> Соотнесение количества гласных в слове с количеством слогов | Русский яз – стр.33-34 |
| 25 | | Деление слов на слоги. Количество слогов в слове | <i>т то ти те ту тю тя</i> Определение количества гласных и слогов в слове | Русский яз – стр.34-35 |
| 26 | | Правило переноса слов | <i>п па по пя пу пи пы пю</i> Деление слов для переноса | Русский яз – стр.36 |
| 27 | | Деление слов для переноса | <i>г га го гу ги гы</i> Составление слов из кассы букв с опорой на предметные иллюстрации | Русский яз – стр. 37 |
| 28 | | Звонкие согласные звуки | <i>ж жи а жо жу же жю</i> Звукобуквенный анализ слов | Русский яз – стр.38-39 |
| 29 | | Глухие согласные звуки | <i>т то ти те ту тю тя</i> | Русский яз – стр.39-40 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | Звукобуквенный анализ слов | |
| 30 | | Дифференциация согласных по звонкости и глухости | <i>X Xx Хлопин</i> Игра «глухой - звонкий» | Русский яз – стр.40-41 |
| 31 | | Письменная проверочная работа по итогам второй четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | Русский яз – стр.41-42 |
| 32 | | Дифференциация звуков б-п. Письмо слов с буквами б-п | Назови большие предметы. Дубки – дуб. Грибок – ... Рыбка – ... Ягодка – ... Лошадка – ... Головка – ... | Русский яз – стр.42-43 |
| 33 | | Дифференциация звуков в-ф Письмо слов с буквами в-ф | | Русский яз – стр.44-45 |
| 34 | | Дифференциация звуков г-к Письмо слов с буквами г-к | «Не соглашайся» Учитель произносит слово, а ученик повторяет его с отрицанием <i>нет.</i> (<i>сугроб –нет сугроба</i>) Хлеб – ... шарф – ... Клуб – ... улов – ... | Русский яз – стр.46-47 |
| 35 | | Дифференциация звуков д-т. Письмо слов с буквами д-т | «Игра с мячом» Дифференциация звонких и глухих согласных. | Русский яз – стр.48-49 |
| 36 | | Дифференциация звуков ж-ш. Письмо слов с буквами ж-ш | | Русский яз – стр.50-51 |
| 37 | | Дифференциация звуков з-с. Письмо слов с буквами з-с. | Игра «Магазин игрушек» Заплатить за игрушку буквой, которая обозначает первый звук в названии игрушки. (Кукла, грибок, собачка, зайка, волчок, фонарик, пушка, барабан, танк, дудочка) | Русский яз – стр.52-53 |
| 38 | | Распознавание звонких и глухих согласных звуков | | Задания на индивидуальных карточках |
| 39 | | Письмо слов с шипящими и свистящими согласными звуками | | Русский яз – стр.56-57 |
| 40 | | Шипящие согласные звуки (ж, щ, ч, ц) | Восстановление деформированных слов с опорой на предметные иллюстрации | Русский язык стр. 56-57 |
| 41 | | Свистящие согласные звуки (с, з, ц) | | Русский язык стр. 58-59 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|
| 42 | | Распознавание шипящих и свистящих согласных звуков | Распространение предложений по зрительным опорам | Русский язык стр. 60-61 |
| 43 | | Буква е в начале слова или слога | Составление из букв и письмо слов с буквой е в начале слова. Определение количества звуков и букв в слове, деление слов на слоги | Русский язык стр. 62-63 |
| 44 | | Буква ё в начале слова или слога | Составление из букв и письмо слов с буквой ё в начале слова. Определение количества звуков и букв в слове, деление слов на слоги | Русский язык стр. 64-65 |
| 45 | | Буква ю в начале слова или слога | Составление из букв и письмо слов с буквой ю в начале слова. Определение количества звуков и букв в слове, деление слов на слоги | Русский язык стр. 66-67 |
| 46 | | Буква я в начале слова или слога | Составление из букв и письмо слов с буквой я в начале слова. Определение количества звуков и букв в слове, деление слов на слоги | Русский язык стр. 68-69 |
| 47 | | Письмо слов с буквами: е, ё, ю, я в начале слов | Восстановление деформированных слов с опорой на предметные иллюстрации | Русский язык стр. 70-71 |
| 48 | | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными: ы-и | Распознавание по твёрдости и мягкости согласных звуков перед гласными: ы-и. Восстановление деформированных слов с гласными: и-ы по зрительным опорам | Русский язык стр. 72-73. |
| 49 | | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными: о-ё | Распознавание по твёрдости и мягкости согласных звуков перед гласными: о-ё. Восстановление деформированных слов с гласными: о-ё по зрительным опорам | Русский язык стр. 74-75 |
| 50 | | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными: у-ю | Распознавание по твёрдости и мягкости согласных звуков перед гласными: у-ю. Восстановление деформированных слов с гласными: у-ю по зрительным опорам. | Русский язык стр. 76-77 |
| 51 | | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными: а-я | Распознавание по твёрдости и мягкости согласных звуков перед гласными: а-я. Восстановление | Русский язык стр. 78-79 |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | деформированных слов с гласными: а-я по зрительным опорам | |
| 52 | | Обозначение мягкости согласных звуков гласной е. | Восстановление деформированных слов с гласной –е- по зрительным опорам | Русский язык стр. 80-81 |
| 53 | | Письменная проверочная работа по итогам третьей четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | Русский язык стр. 82-83 |
| 54 | | Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука | Составление из букв слов с –ь- на конце | Русский язык стр. 84 -85 |
| 55 | | Составление и письмо слов с буквой –ь- на конце | Распознавание твёрдых и мягких согласных на конце слов | |
| 56 | | Составление и письмо слов с буквой –ь- в середине. | Восстановление деформированных слов с буквой –ь- по зрительным опорам | Русский язык стр. 86-87 |
| 57 | | Деление на слоги и для переноса слов с буквой мягкий знак на конце и в середине | | Русский язык стр. 88-89 |
| 58 | | Обобщающий урок – тест по теме «Звуки и буквы» | Фронтальная работа по выполнению письменных тестовых заданий. | |
| Слово - 10 часов | | | | |
| 59 | | Слова, обозначающие предметы. | Составление и письмо слов, называющих предметы. | Русский язык стр. 92-93. |
| 60 | | Слова, отвечающие на вопрос: что? | Упражнение в постановке вопроса: что? к словам, называющим предметы. | |
| 61 | | Слова, отвечающие на вопрос: кто? | Упражнение в постановке вопроса: кто? к словам, называющим предметы. | Русский язык стр. 102-103. |
| 62 | | Различение названия предметов по вопросу: кто это? | | |
| 63 | | Обобщающее слово с вопросом кто? для группы однородных предметов | Упражнения в употреблении и записи обобщающих слов. | Русский язык стр. 104-105 |
| 64 | | Различение названия предметов по вопросу: что это? | Упражнение в постановке вопроса: что? к словам, называющим предметы | Задания на индивидуальных карточках |
| 65 | | Обобщающее слово с вопросом что? | Упражнения в употреблении и записи обобщающих | Русский язык стр. 106-107 |

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|
| | | для группы однородных предметов | слов | |
| 66 | | Письменная проверочная работа по итогам четвёртой четверти. | Самостоятельное выполнение письменных заданий | |
| 67 | | Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам, называющим предметы. | Группировка слов, называющих предметы по вопросам: кто это? Что это? | Русский язык стр. 108-109. |
| 68 | | Обобщающий урок по теме «Слово». | Упражнения в постановке вопросов к словам, называющим предметы. | Русский язык стр. 110-111. |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. В.В. Воронкова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида, ВЛАДОС, Москва, 2006,
2. Якубовская, Павлова: Русский язык. 2 класс: Учебник для специальных образовательных учреждений. VIII вида Москва, Просвещение, 2011 г.
3. Воронкова В.В. «Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» - пособие для учителя. Владос 2003.

Цель.

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ формировать умственно доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач; развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность;
- ✓ формировать умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и применение математических знаний», в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 9 классе

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать по единице 100;
- ✓ откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счётного материала;
- ✓ выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд);
- ✓ пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году;
- ✓ решать простые арифметические задачи;
- ✓ вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- ✓ вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- ✓ смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- ✓ порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ единицы (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ порядок месяцев в году, номер месяца от начала года.

Обучение математике в девятом классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. На уроках создаются условия, которые дают возможность работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Объём и

степень сложности изучаемого материала подбирается исходя из возможностей обучаемых. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную, которые способствуют расширению, повторению и закреплению математических представлений. Обучение счету, сложению и вычитанию двузначных чисел проводится на наглядной практической основе. Уроки счета обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий.

Данный раздел программы ориентирован на учебник В.В. Эк «Математика», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006.

**Учебный план по предмету «Математика»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|---|------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Числа второго десятка. Нумерация. Арифметические действия | 28 | Письменная проверочная работа | Воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности |
| 2 | Двузначные числа. Нумерация в пределах 100. Арифметические действия | 40 | Письменная проверочная работа | Воспитание графической культуры школьников, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры |
| | Всего за год | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках математики (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ноутбук,
- робототехника,
- клавиатура адаптированная,
- пластиковая накладка, разделяющая клавиши,
- наклонная доска для письма.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|---|------|------------|---|------------------------------|
| Числа второго десятка. Нумерация. Арифметические действия - 28 часов | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|
| 1 | | Числовой ряд от 1 до 20. Свойства числового ряда | Счет предметов, обозначение количества предметов цифрой | Учебн. стр. 3-5 |
| 2 | | Устная и письменная нумерация чисел второго десятка | Образование, чтение и запись чисел в пределах 20 | Учебн. стр. 5-8 |
| 3 | | Сравнение чисел, знаки $>$, $<$, $=$ | Соотнесение количества предметов с цифрой | Учебн. стр. 8-9 |
| 4 | | Сравнение чисел в пределах 20 | Сравнение чисел с опорой на числовые квадраты | Учебн. стр. 10-11 |
| 5 | | Прибавление и вычитание чисел 1 и 10 в пределах 20 | Решение примеров с опорой на счётный материал и математические квадраты | Учебн. стр. 13 |
| 6 | | Прибавление и вычитание нуля | Вычисление с опорой на счётный материал | Учебн. стр. 13-14 |
| 7 | | Прибавление и вычитание единиц без перехода через разряд | | Учебн. стр. 14-15 |
| 8 | | Меры времени: час, сутки | Определение времени по циферблату с точность до 1 часа | Учебн. стр. 16-17 |
| 9 | | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | Вычисления с опорой на числовой ряд | Учебн. стр. 18-19 |
| 10 | | Сложение и вычитание именованных чисел | Чтение и запись единиц длины, времени, стоимости | Учебн. стр. 20-23 |
| 11 | | Меры длины: 1 см, 1 дм | Измерение и сравнение длины отрезков | Учебн. стр. 24-25 |
| 12 | | Углы. Виды углов: прямой, тупой, острый | Определение вида угла с помощью модели прямого угла | Учебн. стр. 24, 54-57 |
| 13 | | Многоугольники | Вычерчивание квадрата и прямоугольника по заданным размерам | Учебн. стр. 25 |
| 14 | | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | Вычисления с опорой на числовой ряд | Учебн. стр. 26-27 |
| 15 | | Письменная проверочная работа по итогам первой четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | Учебн. стр. 28 |
| 16 | | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Работа с кассой цифр и счётным материалом | Учебн. стр. 30-31 |
| 17 | | Прибавление чисел 8,9 с переходом через разряд | Вычисления с опорой на числовой ряд | Учебн. стр. 31-33 |
| 18 | | Прибавление чисел 7,6 с переходом через разряд | | Учебн. стр. 35-37 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| 19 | | Прибавление чисел 5, 4, 3, 2 с переходом через разряд | | Учебн. стр. 38-39 |
| 20 | | Сложение пределах 20 с переходом через разряд | Работа с калькулятором | Учебн. стр. 39 |
| 21 | | Меры ёмкости: литр, пол-литра | Измерение и сравнение объёма ёмкостей с жидкостью | Учебн. стр. 39-40 |
| 22 | | Мера массы: 1 кг | Измерение и сравнение веса упакованного товара | Учебн. стр. 41-42 |
| 23 | | Вычитание из числа 10 | Вычисления с опорой на числовой ряд | Учебн. стр. 42-43 |
| 24 | | Вычитание чисел 8,9 с переходом через разряд | | Учебн. стр. 44-47 |
| 25 | | Вычитание чисел 7, 6 с переходом через разряд | | Учебн. стр. 47-50 |
| 26 | | Вычитание чисел 5, 4, 3, 2 с переходом через разряд | Работа с калькулятором | Учебн. стр. 51-52 |
| 27 | | Вычитание пределах 20 с переходом через разряд | | Учебн. стр. 52-53 |
| 28 | | Составные задачи на последовательное сложение и вычитание. Обобщение по теме. | | Учебн. стр. 49 |
| <i>Двузначные числа. Нумерация в пределах 100. Арифметические действия - 40 часов</i> | | | | |
| 29 | | Десяток. Образование и называние круглых десятков | Образование десятков из счётных палочек | Учебн. стр. 91-95 |
| 30 | | Устная и письменная нумерация круглых десятков | Счёт десятков, обозначение количества десятков цифрами | |
| 31 | | Счет десятков. Сравнение круглых десятков | Сравнение чисел с опорой на счёты и содержимое математического ящика | Учебн. стр. 96-97 |
| 32 | | Сложение и вычитание круглых десятков | Вычисления с опорой на счёты, кубики из математического ящика | Учебн. стр. 97-98 |
| 33 | | Письменная проверочная работа по итогам второй четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | Учебн. стр. 98-99 |
| 34 | | Работа над ошибками. Составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Решение Составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Учебн. стр. 99-100 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|
| 35 | | Устная и письменная нумерация чисел третьего десятка | Образование, чтение и запись чисел третьего десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 36 | | Числа третьего десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 58 |
| 37 | | Устная и письменная нумерация чисел четвертого десятка | Образование, чтение и запись чисел четвертого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 38 | | Числа четвертого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 59 |
| 39 | | Устная и письменная нумерация чисел пятого десятка | Образование, чтение и запись чисел пятого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 40 | | Числа пятого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 60 |
| 41 | | Устная и письменная нумерация чисел шестого десятка | Образование, чтение и запись чисел шестого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 42 | | Числа шестого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 61 |
| 43 | | Устная и письменная нумерация чисел седьмого десятка | Образование, чтение и запись чисел седьмого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 44 | | Числа седьмого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 62 |
| 45 | | Устная и письменная нумерация чисел восьмого десятка | Образование, чтение и запись чисел восьмого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 46 | | Числа восьмого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 63 |
| 47 | | Устная и письменная нумерация чисел девятого десятка | Образование, чтение и запись чисел девятого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | |
| 48 | | Числа девятого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 64 |
| 49 | | Устная и письменная нумерация чисел | Образование, чтение и запись двузначных чисел | Учебн. стр. 99-100 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|
| | | двузначных чисел | | |
| 50 | | Письменная проверочная работа по итогам третьей четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | |
| 51 | | Работа над ошибками. Натуральная последовательность двузначных чисел | Соотнесение количества предметов с цифрой | Учебн. стр.100 |
| 52 | | Сравнение двузначных чисел | Сравнение чисел с опорой на числовую таблицу | Учебн. стр. 101 |
| 53 | | Увеличение двузначного числа на 1, 10 | Работа с числовой таблицей и счётным материалом | Учебн. стр. 101-102 |
| 54 | | Уменьшение двузначных чисел на 1, 10 | Работа с числовой таблицей и счётным материалом | Учебн. стр. 104 |
| 55 | | Увеличение и уменьшение двузначных чисел на 1,10 | Работа со счётами | Учебн. стр. 104-106 |
| 56 | | Меры длины: метр. Сравнение именованных чисел | Измерения с помощью метровой линейки | Учебн. стр. 113-114 |
| 57 | | Меры времени: час, сутки, год | Работа с циферблатом, календарём | Учебн. стр. 115-117 |
| 58 | | Окружность. Круг. Радиус | Вычерчивание окружности по заданному радиусу | Учебн. стр. 117-119 |
| 59 | | Сложение и вычитание круглых десятков | Работа с опорой на счётный материал | Учебн. стр. 121-123 |
| 60 | | Приём сложения для случаев вида $80+20$ | Работа со счётами | Учебн. стр. 128 |
| 61 | | Приём вычитания для случаев вида $100-40$ | | Учебн. стр. 129 |
| 62 | | Приём сложения для случаев вида $60+4$, $4+60$ | Работа со счётами, нумерационной таблицей и счётным материалом | Учебн. стр. 131 |
| 63 | | Поразрядное сложение в пределах 100 | | Учебн. стр.131 |
| 64 | | Приём вычитания для случаев вида $64-60$, $64-4$ | | Учебн. стр. 131-132 |
| 65 | | Поразрядное вычитание в пределах 100 | | Учебн. стр. 131-132 |
| 66 | | Письменная проверочная работа по итогам четвёртой четверти | Самостоятельное выполнение письменных заданий | Учебн. стр.133 |
| 67 | | Работа над ошибками. Поразрядное сложение и вычитание именованных чисел | Работа со счётами, нумерационной таблицей и счётным материалом | Учебн. стр. 134 |
| 68 | | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | Работа с кассой цифр и счётным материалом | Учебн. стр. 135 |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006.
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

ЧЕЛОВЕК

Цель: формирование элементарных, но научных представлений о строении человека.

Задачи:

- ✓ сообщение обучаемым знаний об организме человека и его здоровье;

- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ);
- ✓ привитие школьникам навыков, способствующих сохранению и укреплению личного здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром», в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» по итогам обучения в 9 классе

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ основные органы и системы организма человека;
- ✓ влияние физических нагрузок на организм;
- ✓ вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- ✓ основные санитарно-гигиенические правила.

Обучение по курсу «Человек» направлено для повышения уровня общего развития обучаемых с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; привитие практических умений, связанных с сохранением здоровья человека.

Важной частью программы является получение знаний о строении организма человека, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания элементарной первой медицинской помощи.

Обучаемые знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. Школьникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков.

Интеллектуальные возможности обучаемых и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий. С учетом психофизических особенностей, обучаемых даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

Учебный план по предмету «Человек»

(девятый год обучения)

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|---------------------|------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Организм человека | 68 | Тестовые задания, практические работы | Воспитание стремления к соблюдению здорового образа жизни. Формирование элементарных знаний о профилактике заболеваний |
| | Всего за год | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Человек» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ноутбук,
- коммуникатор портативный,
- коммуникатор 7-уровневый,
- коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»

(девятый год обучения)

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение Д/з Рабочие тетради |
|-------|------|---|---|---|
| 1 | | Организм человека | Общее знакомство с организмом человека | Обучающий видео фильм «Как устроен человек» |
| 2 | | Органы чувств. Значение органов чувств. | Определение запаха, звука, вкуса, температуры, цвета. | Обучающий видео фильм «Органы чувств человека» |
| 3 | | Глаза – орган зрения. Каким образом мы видим. | Упражнения: может ли зрение нас обмануть. | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.34, 351, 312, 171 |
| 4 | | Гигиена зрения. Профилактика нарушения зрения и травматизма глаз. | Гимнастика для глаз. | О. Поглазова «Окружающий мир.4» с. 52 Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 81. «Я познаю мир. Медицина» с.229 – 241. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 5 | | Уши – орган слуха. Каким образом мы слышим. | Узнавание предмета по звуку. | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.38, 358, 312, 177, 182, |
| 6 | | Гигиенический уход за ушами. Профилактика нарушения слуха и травматизма ушей. | Составление правил по профилактике нарушения слуха. | О. Поглазова «Окружающий мир.4» с. 54 Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 83. «Я познаю мир. Медицина» с.244 – 250. |
| 7 | | Нос – орган обоняния. Как мы чувствуем запахи. | Узнавание предмета по запаху. | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.40, 312, 235. |
| 8 | | Профилактика нарушения обоняния и травматизма носа. | Составление правил по профилактике нарушения обоняния. | О. Поглазова «Окружающий мир.4» с. 56 Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 35, 84. «Я познаю мир. Медицина» с.251 |
| 9 | | Язык – орган вкуса. | | «Естествознание» с. 86 |
| 10 | | Кожа – орган осязания. Значение кожи для человека. | Рассматривание поверхности кожи через лупу. | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.380. Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 32 |
| 11 | | Гигиена кожи. Профилактика кожных заболеваний. | Составление правил по уходу за кожей. | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.377 «Я познаю мир. Медицина» с.51, 45 |
| 12 | | Повреждения кожи: порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах. | Первая помощь при порезах и ожогах. | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.309 – 312, 197. |
| 13 | | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. | Работа по таблице «Скелет». | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 24 Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 17 |
| 14 | | Скелет. Строение костей. | Соотнесение изображений на таблице со своим телом. | |
| 15 | | Соединение костей | | |
| 16 | | Череп. | Работа по таблице «Скелет». Соотнесение изображений на таблице со своим телом. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 27 Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 15 |
| 17 | | Скелет туловища и конечностей. | Работа по таблице «Скелет». | В.И. Сивоглазов «Естествознание. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | Соотнесение изображений на таблице со своим телом. | Человек» с. 29. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 16 |
| 18 | | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей. Беседа мед. работника. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 35 Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.225 |
| 19 | | Мышцы и их работа. Значение мышц. | Работа по таблице «Мышцы». Соотнесение изображений на таблице со своим телом. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 38. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 19 |
| 20 | | Предупреждение сколиоза и плоскостопия | Распознавание по картинкам человека со здоровой и нездоровой осанкой | Обучающий видео фильм «Роль осанки для здоровья человека» |
| 21 | | Осанка и здоровье человека. | Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки, мышц. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 45 |
| 22 | | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 48 |
| 23 | | Что такое кровь. Значение крови. | Распознавание по иллюстрациям кровотечений | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 55. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 63 |
| 24 | | Органы кровообращения | Обучающий видео фильм «Как движется кровь внутри человека» | |
| 25 | | Сердце и его работа. | Прослушивание пульса сердца | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 58 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 66 |
| 26 | | Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. | Работа по таблице «Кровеносная система человека». | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 61 |
| 27 | | Первая помощи при порезах, кровотечениях. | Первая помощи при порезах, кровотечениях. Беседа мед. работника. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 66 Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.197 |
| 28 | | Группы крови. Переливание крови. | | Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.65 |
| 29 | | Профилактика заболеваний сердца и | Разучивание комплекса упражнений для | В.И. Сивоглазов «Естествознание. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков. | утренней гимнастики. | Человек» с. 70, 72 |
| 30 | | Органы дыхания. Значение дыхания для человека. | Режим проветривания помещений. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 77 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 34 |
| 31 | | Как путешествует воздух. | Работа по таблице «Дыхательная система человека». | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 80 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 37 |
| 32 | | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Вредное влияние курения. | Дыхательные упражнения. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 84 |
| 33 | | Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. | Обучающий видео фильм «Искусственное дыхание» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 86 |
| 34 | | Охрана воздушной среды | Дидактическая игра «Что опасно для воздуха» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 89 |
| 35 | | Значение пищи и ее состав. | Составление меню на день. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 95 |
| 36 | | Органы пищеварения. | Работа по таблице «Органы пищеварения». Соотнесение изображений на таблице со своим телом. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 98 |
| 37 | | Строение и значение зубов. | Выбор зубной пасты. Чистка зубов. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 101 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 41 |
| 38 | | Ротовая полость. Пищеварение в ротовой полости. | Значение пережёвывания пищи, жевательные упражнения | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 103 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 44 |
| 39 | | Пищевод | Обучающий видео фильм «Как работает пищевод» | |
| 40 | | Желудок. Пищеварение в желудке. | Обучающий видео фильм «Как работает желудок» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 105 Я. Дмитриева, И. П. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | Товпинец «Естествознание» с. 46 |
| 41 | | Кишечник. Пищеварение в кишечнике. | Обучающий видео фильм «Как работает кишечник» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 106 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 37 |
| 42 | | Гигиена питания. Предупреждение пищевых отравлений. | Режим питания. Определение сроков использования продуктов. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 109, 118 |
| 43 | | Витамины и их значение для здоровья человека. | Обучающий видео фильм «Пища полезная и вредная» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 113 |
| 44 | | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. | Обучающий видео фильм «Гигиена питания» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 116 |
| 45 | | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения. | Обучающий видео фильм «Что губит наш организм» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 120 |
| 46 | | Строение и значение почек. | Работа по таблице «Органы выделения». Соотнесение изображений на таблице со своим телом. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 125 Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 51 |
| 47 | | Как работают органы выделения человека | Обучающий видео фильм «Как выводится всё лишнее из организма человека» | |
| 48 | | Предупреждение почечных заболеваний | Обучающий видео фильм «Гигиена здоровья» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 127 |
| 49 | | Вредное влияние употребления спиртных напитков на почки. | Обучающий видео фильм «Что губит наш организм» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 127 |
| 50 | | Выделительная функция кожи | Рассматривание пор на коже через лупу | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 130 Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 31 «Я познаю мир. Медицина» с.37 |
| 51 | | Защитная функция кожи | Составление правил по гигиеническому уходу за кожей. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 140 Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.380. Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | «Естествознание» с. 32 |
| 52 | | Терморегуляторная функция кожи | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах | «Естествознание. Человек» с. 134 |
| 53 | | Витаминообразующая функция кожи | | |
| 54 | | Виды кожных повреждений | Обучающий видео фильм «Первая помощь при повреждениях кожи» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 137 |
| 55 | | Волосы. Гигиенический уход за волосами. | Гигиенический уход за волосами. | «Я познаю мир. Медицина» с.53 |
| 56 | | Профилактика болезней кожи головы. | Обучающий видео фильм «Гигиена кожи головы» | |
| 57 | | Ногти. Гигиенический уход за ногтями. | Гигиенический уход за ногтями | «Я познаю мир. Медицина» с.53 Р. Ротенберг «Расти здоровым» с.368 |
| 58 | | Профилактика болезней ногтей | Обучающий видео фильм «Гигиена ногтей» | |
| 59 | | Нервная система и ее значение. | | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 145 |
| 60 | | Головной мозг | Обучающий видео фильм «Познавательное о мозге человека» | |
| 61 | | Спинальный мозг | Обучающий видео фильм «Спинальный мозг. Строение. Функции» | |
| 62 | | Периферическая нервная система | Обучающий видео фильм «Нервы и рефлексы» | |
| 63 | | Гигиена нервной системы. Режим дня. | Составление режима дня. | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 152 |
| 64 | | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | Обучающий видео фильм «Гигиена здоровья» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 158 |
| 65 | | Что такое иммунитет. | Обучающий видео фильм «Укрепляем иммунитет» | В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» с. 196 |
| 66 | | Секреты долголетия. | Обучающий видео фильм «Секреты долголетия» | Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 94 |
| 67 | | Не пробовать, не начинать. | Обучающий видео фильм «Берегу здоровье сам» | Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» с. 103 |
| 68 | | Медицина. Диагноз и лечение. Обобщение по теме | Видео экскурсия в поликлинику и в больницу | CD «Хочу все знать. Человек» |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Р. Ротенберг «Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья»/ Москва, «Физкультура и спорт», 1991 г.

2. Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание: 3 класс»/ Москва, «Просвещение», 1994 г.
3. Н. Ю. Буянова «Я познаю мир. Медицина»/Детская энциклопедия/ Москва, ООО «Издательство АСТ», 1996 г.
4. В.И. Сивоглазов «Естествознание. Человек» Учебник для 9 класса вспомогательной школы/ Москва, «Просвещение», 1994
5. Электронная энциклопедия «Хочу все знать. Человек»
6. Электронная энциклопедия «Мое тело. Анатомия и физиология человека»
7. Электронная энциклопедия «Большая детская энциклопедия»
8. Электронная энциклопедия «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007»

КОММУНИКАЦИЯ, ПРАВИЛА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС)

Цель: формирование навыков поведения в обществе, соответствующих общепринятым нормам, развитие коммуникативной мобильности.

Задачи:

- ✓ формировать у обучаемых навыки общения со сверстниками, со взрослыми людьми;
- ✓ формировать навыки культурного поведения, в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- ✓ расширять знания об окружающем мире;

- ✓ воспитывать толерантность, заботу о близких людях, закреплять умение проявлять внимание, сочувствие в соответствующих ситуациях;
- ✓ воспитывать у школьников отрицательное отношение к неэтичным поступкам;
- ✓ развивать познавательную активность.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Коммуникация, правила социального поведения» входит в образовательную область «Обществознание – практика жизни в социуме» в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коммуникация, правила социального поведения» по итогам обучения в 9 классе

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила этикета;
- ✓ права и обязанности детей в семье;
- ✓ права и обязанности родителей;
- ✓ виды правонарушений и ответственность за их совершение;
- ✓ виды профессий (уборщик посуды, уборщик служебных помещений, дворник, младший медицинский персонал);
- ✓ правила приема на работу;
- ✓ основные документы;
- ✓ трудовой распорядок и дисциплина труда (режим рабочего времени, время отдыха, оплата труда);
- ✓ права инвалидов на льготное обеспечение.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ соблюдать правила этикета (здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарности и т.п.);
- ✓ культурно вести себя в общественных местах;
- ✓ распределять денежные доходы по видам расходов (питание, одежда, предметы гигиены).

Уроки по Коммуникации и правилам социального поведения направлены на формирование у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество. Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы, целенаправленное формирование социально-бытовой компетентности обучаемых осуществляется в ходе уроков коммуникации и правил социального поведения. Предмет Коммуникация и навыки социального поведения нацелен на практическую подготовку старшеклассников к самостоятельной жизни.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, практикумы, беседы. В планировании девятого класса значительное место отводится экскурсиям, которые в зависимости от поставленных задач могут быть вводными, текущими и итоговыми.

**Учебный план по предмету «Коммуникация и правила социального поведения»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|---------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Этикет | 16 | Тестовые задания, практические работы | Развитие социальных эмоций. Формирование адекватной самооценки у детей, обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой» |
| 2 | Экономика домашнего хозяйства | 12 | Практическая работа | |
| 3 | Досуг и увлечения | 5 | Тестирование | Формирование социального доверия, адекватного восприятия окружающего мира. Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, формирование навыков культуры поведения |
| 4 | Трудоустройство | 18 | Тестирование | |
| 5 | Правовые нормы гражданского общежития | 10 | Проверочная работа | Формирование навыков культуры общения, выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, овладение речевыми средствами общения |
| 6 | Брак. Семья. Семейные отношения | 7 | Практическая работа | |
| Всего за год | | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Коммуникация и правила социального поведения» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ноутбук,
- коммуникатор портативный,
- коммуникатор 7-уровневый,

- коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
- программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речи для неговорящих детей с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Коммуникация и правила социального поведения»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|--------------------------|------|--|---|--|
| Этикет - 16 часов | | | | |
| 1 | | Этикет. Правила хорошего тона | Упражнение в различении хороших и плохих манер | «Уроки этикета» с. 3, «Этикет» с. 3 Видео сюжет: «Что такое этикет» |
| 2 | | Начни с себя. Культура внешнего вида. | Составление правил культуры внешнего вида | «Уроки этикета» с. 7. «Этикет» с. 132 Видео сюжет: «Культура внешнего вида» |
| 3 | | Культура движений: походка позы, жесты. | Знание того, что нельзя делать в общественных местах | «Этикет» с. 136 Видео сюжет: «Культура движений и жестов» |
| 4 | | Культура общения: приветствие, знакомство. | Разыгрывание практических ситуаций с соблюдением правил этикета: приветствие, знакомство. | «Этикет» с. 138 Видео сюжет: «Культура общения» |
| 5 | | Культура общения. Искусство беседы. | Составление правил общения | «Этикет» с. 146 Презентация Power Point «Искусство беседы» |
| 6 | | Культура разговора по телефону. | Способы ведения разговора по телефону при различных ситуациях | «Этикет» с. 151 Практикум по построению разговора по телефону с конкретным заданием |
| 7 | | Культура общения в школе. | Составление правил общения с одноклассниками и учителями. | «Уроки этикета» с. 13 Презентация Power Point «Культура общения в школе» |
| 8 | | Культура поведения на улице. | Составление правил поведения на улице, | «Этикет» с. 161 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | разыгрывание практических ситуаций. | Презентация Power Point «Культура поведения на улице» |
| 9 | | Культура поведения в общественном транспорте. | Составление правил поведения в общественном транспорте, разыгрывание практических ситуаций | «Этикет» с. 166 Видео сюжет: «Этикет в транспорте» |
| 10 | | Правила поведения при посещении кафе и магазинов. | Знание прав и обязанностей покупателей. | «Этикет» с. 169 Видео сюжет: «нормы этикета в общественных местах» |
| 11 | | Театральный этикет. | Составление правил поведения в театре | «Этикет» с. 179 Видео сюжет: «Театральный этикет» |
| 12 | | Гостеприимство. Гостевой этикет. | Анализ практических ситуаций. | «Этикет» с. 190 Презентация Power Point «Гостевой этикет» |
| 13 | | Внешний вид молодых людей. Мода. Стиль одежды. | Соответствие стиля одежды возрасту, назначению. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 107 Видео сюжет: «Культура внешнего вида» |
| 14 | | Внешний вид молодых людей. Косметика. Парфюмерия. | Выбор и правильное использование косметики и парфюмерии. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 93 Презентация Power Point «Красота в меру» |
| 15 | | Культура общения юноши и девушки. | Анализ практических ситуаций. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 92 Видео сюжет: «Культура общения юноши и девушки» |
| 16 | | Обобщающий урок по теме «Этикет» | Тестирование | |
| Экономика домашнего хозяйства - 12 часов | | | | |
| 17 | | Бюджет семьи. Источники дохода. | Составление бюджета семьи. | «Практический материал к урокам |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 70 Видео сюжет: «Семейный бюджет» |
| 18 | | Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. | Составление доверенности на получение заработной платы. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 70 Видео сюжет: «Откуда в семье деньги» |
| 19 | | Статьи расходов в семье. | Распределение расходов в семье. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 86 Видео сюжет: «Азбука денег» |
| 20 | | Расходы на питание. | Распределение расходов на питание в семье. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 86 Презентация Power Point «Семейный бюджет» |
| 21 | | Планирование крупных покупок. Кредит. Оформление кредита. | Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 86, 106 | Презентация Power Point «Правила кредитования» |
| 22 | | Содержание жилья. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | Работа с квитанциями по оплате жилой площади и коммунальных услуг. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 87 Практикум по расчёту коммунальных платежей |
| 23 | | Расчет платы за электроэнергию и газ – снятие показаний счетчика и заполнение квитанций. | Расчет платы за электроэнергию и газ – снятие показаний счетчика и заполнение квитанций. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 87 Практикум по снятию и передаче показаний счётчиков |
| 24 | | Планирование расходов на день, две недели. | Планирование расходов на день, две недели. | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 87 Практикум по планированию расходов на неделю |
| 25 | | Экономия в домашнем хозяйстве. | Практическая работа с заданиями | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 104 Видео сюжет: «Экономия в домашнем хозяйстве» |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 26 | | Сбережения. Виды вкладов. | Распознавание сбережений от других средств | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 105 Видео сюжет: «Что такое сбережения» |
| 27 | | Государственное страхование (обязательное, накопительное) | Определение роли страхования, исходя из личного опыта | «Практический материал к урокам СОЦ.-БЫТ. ОРИЕНТИРОВКИ» с. 105 Видео сюжет: «Что такое страхование и зачем оно нужно» |
| 28 | | Обобщающий урок по теме «Экономика домашнего хозяйства» | Практическая работа | |
| Досуг и увлечения - 5 часов | | | | |
| 29 | | Что такое досуг? Семейный досуг. | Рассказы детей о семейном досуге. | Видео сюжет: «Что такое досуг» |
| 30 | | Разумное планирование и проведение досуга | Определение личного свободного времени, выбор занятия по душе | Видео сюжет: «Планирование досуга» |
| 31 | | Хобби в жизни человека | Определение личных увлечений и увлечений членов своей семьи | Презентация Power Point «Хобби в жизни человека» |
| 32 | | Свободное время с пользой | Распознавание полезного и бесполезной деятельности в свободное время | Практикум по распределению свободного времени с пользой |
| 33 | | Обобщение по теме «Досуг и увлечения» | Тестовая работа | |
| Трудоустройство – 18 часов | | | | |
| 34 | | Вводный урок. Человек в мире профессий. | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах» | Презентация Power Point «Человек в мире профессий» |
| 35 | | Право свободного выбора рода деятельности и профессии. | Конституция РФ | Видео сюжет: «Право на труд и трудовые правоотношения» |
| 36 | | Группы профессий в зависимости от предмета труда. | Классификация профессий по группам: «Человек – природа» «Человек – техника» «Человек – человек» | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | «Человек – художественный образ» «Человек – знаковые системы» «Правовые классные часы в 9 – 11 классах» | |
| 37 | | Группы профессий в зависимости от условий труда. | Классификация профессий по группам: - труд в условиях бытового микроклимата; - труд с пребыванием на открытом воздухе; - труд с повышенной моральной ответственностью; - труд в необычных условиях. | |
| 38 | | Факторы выбора профессии. | Анализ практических ситуаций. | Презентация Power Point «Трудовые правоотношения» |
| 39 | | Профессии, связанные с благоустройством и озеленением города: озеленитель, дворник. | Экскурсия: знакомство с профессией озеленителя. Видео сюжет: «Профессия - озеленитель» | |
| 40 | | Профессии, связанные с бытовым обслуживанием населения: гардеробщица, вахтер, уборщица служебных помещений. | Экскурсия: знакомство с профессиями вахтера, гардеробщицы. Видео сюжет: «Профессия - вахтёр» | |
| 41 | | Строительные специальности. Штукатур-маляр, разнорабочий. | Экскурсия в училище № 29 (строительные специальности) Видео сюжет: «Профессия - штукатур-маляр» | |
| 42 | | Курьерские работы. | Анализ практических ситуаций. | Видео сюжет: «Профессия - курьер» |
| 43 | | Приемы поиска работы. | Решение практических задач. | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах» Презентация Power Point «Как найти работу» |
| 44 | | Временное трудоустройство несовершеннолетних. | Решение практических задач. | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах» Видео сюжет: «Временное трудоустройство» |
| 45 | | Примерный порядок приема на | Практическая работа с Трудовым кодексом | «Правовые классные часы в 9 – 11 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | работу. | РФ | классах», Трудовой кодекс РФ Презентация Power Point «Порядок приема на работу» |
| 46 | | Трудовой договор. Заключение трудового договора. | Практическая работа с Трудовым кодексом РФ | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах», Трудовой кодекс РФ Видео сюжет: «Трудовой договор» |
| 47 | | Право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. | Практическая работа с Трудовым кодексом РФ | Трудовой кодекс РФ Видео сюжет: «Нормы безопасности на рабочем месте» |
| 48 | | Рабочее время. Оплата труда. | Практическая работа с Трудовым кодексом РФ | Трудовой кодекс РФ Видео сюжет: «Рабочее время. Оплата труда» |
| 49 | | Время отдыха. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни, отпуск. | Практическая работа с Трудовым кодексом РФ | Трудовой кодекс РФ Видео сюжет: «Перерывы в работе» |
| 50 | | Увольнение с работы. Прекращение трудового договора. | Практическая работа с Трудовым кодексом РФ | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах» Трудовой кодекс РФ Презентация Power Point «Увольнение с работы» |
| 51 | | Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Обобщение по теме: «Трудоустройство» | Практическая работа с Трудовым кодексом РФ, Конституцией РФ | Трудовой кодекс РФ Конституция РФ |
| <i>Правовые нормы гражданского общежития – 10 часов</i> | | | | |
| 52 | | Административная ответственность за правонарушения. | Решение ситуативных задач. | «Правовые классные часы в 7 – 9 классах», Хорошенкова А.В. «Основы права» Презентация Power Point «Правонарушения» |
| 53 | | Виды административных | Анализ практических ситуаций. | Видео сюжет: «Административная |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|
| | | наказаний. | | ответственность за правонарушения» |
| 54 | | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Решение ситуативных задач. | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах», «Правовые классные часы в 7– 9 классах», Хорошенкова А.В. «Основы права» Видео сюжет: «Уголовная ответственность» |
| 55 | | Виды уголовного наказания несовершеннолетних. | Анализ практических ситуаций. | Презентация Power Point «Виды уголовного наказания несовершеннолетних» |
| 56 | | Наркотики и закон. | Анализ практических ситуаций. | Видео сюжет: «Наркотики и закон» |
| 57 | | Алкоголизм. Административная ответственность несовершеннолетних за распитие алкогольных напитков. | Анализ практических ситуаций. | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах», Хорошенкова А.В. «Основы права» Презентация Power Point «Алкоголизм. Административная ответственность» |
| 58 | | Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, совершенные в состоянии алкогольного опьянения. | Анализ практических ситуаций. | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах», Хорошенкова А.В. «Основы права» Практические задания по распознаванию правонарушений |
| 59 | | Государственные органы внутреннего правопорядка. | Практическая работа с Конституцией РФ | «По законам добра» с.105 – 112 Видео сюжет: «Государственные органы внутреннего правопорядка» |
| 60 | | Правосудие в демократическом обществе. | Практическая работа с Конституцией РФ | «По законам добра» с. 117 – 122 Презентация Power Point «Правосудие в демократическом обществе» |
| 61 | | Обобщающий урок по теме «Правовые нормы гражданского общежития» | Письменная проверочная работа | «Правовые классные часы в 9 – 11 классах», «Правовые классные часы в 7– 9 классах», Хорошенкова А.В. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | «Основы права» |
| Брак. Семья. Семейные отношения – 7 часов | | | | |
| 62 | | Вводный урок. Семья. Основы семейных взаимоотношений. | «Семейное право» с. 15 – 18 «По законам добра» с. 46 – 51 Видео сюжет: «Основы семейных взаимоотношений» | |
| 63 | | Брак. Условия и порядок заключения брака. | «Семейное право» с. 47 – 64 «Семейный кодекс» с. 14 Видео сюжет: «Условия и порядок заключения брака» | |
| 64 | | Личные права и обязанности супругов. | Презентация Power Point «Распределение обязанностей между супругами». | «Семейное право» с. 72 - 82 «Семейный кодекс» с.21 «Основы права» с. 80 - 82 |
| 65 | | Совместная собственность супругов. Право на владение и распоряжение общим имуществом. | Определение видов собственности (по иллюстрациям) | «Семейное право» с. 82 - 86 «Семейный кодекс» с. 21 – 22 Презентация Power Point «Совместная собственность супругов» |
| 66 | | Обязанности детей по отношению к родителям. | Анализ практических ситуаций. | «По законам добра» с. 46 – 51 Видео сюжет: «Обязанности детей по отношению к родителям» |
| 67 | | Ограничение родительских прав. | Анализ практических ситуаций. | «Семейное право» с. 11 – 123 Анализ практических ситуаций по ограничению родительских прав |
| 68 | | Обобщающий урок по теме «Брак. Семья. Семейные отношения» | | |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Гусев И. Е. «Этикет от А до Я»/Минск, «Харвест», 2004 г.
2. С.А. Львова «Практический материал к урокам СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»/ Пособие для учителя/ Москва, «Владос», 2005 г.
3. Хорошенкова А.В. «Основы права»/ Элективный курс по изучению правовых дисциплин/ Волгоград, «Панорама», 2006 г.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

Задачи:

- ✓ знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- ✓ формирование основ правовой культуры обучаемых: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- ✓ формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- ✓ формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- ✓ формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

- ✓ формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др;
- ✓ формирование представлений о единстве прав и обязанностей граждан России.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек и общество» входит в образовательную область «Обществознание – практика жизни в социуме» в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек и общество» по итогам обучения в 9 классе

Учащиеся должны знать

- ✓ название страны, в которой мы живем;
- ✓ названия государственных символов России;
- ✓ название основного закона страны, по которому мы живем;
- ✓ основные права и обязанности гражданина РФ.

Преподавание обществоведческого курса: «Человек и общество» носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет «Человек и общество» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе.

***Учебный план по предмету «Человек и общество»
(девятый год обучения)***

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Гражданин Российской Федерации | 68 | Тестовые задания, практические работы | Знакомство с элементами административного права, закрепление имеющихся представления о правомерном поведении на улице, о возможных опасностях, о действиях при попадании в опасную ситуацию. Государственное устройство нашей страны. Символы государства, основные законы нашей страны. Основные права и свободы гражданина РФ. |
| | Всего за год | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Коммуникация и правила социального поведения» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ноутбук,
- коммуникатор портативный,
- коммуникатор 7-уровневый,
- коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
- программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речи для неговорящих детей.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек и общество»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение Д/з Рабочие тетради |
|--|------|---|---|--|
| Гражданин Российской Федерации – 68 часов | | | | |
| 1 | | Я – гражданин Российской Федерации. | Работа с Конституцией РФ. | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 9 |
| 2 | | Основные документы граждан РФ: свидетельство о рождении, паспорт. | Работа с документами: свидетельством о рождении, паспортом. | Презентация Power Point «Основные документы гражданина РФ» |
| 3 | | Что такое общество. | Обучающий видео сюжет «Социальный мультик про общество» | «Граждановедение. 5 класс» с. 35 |
| 4 | | Человек среди людей. | Презентаций Power Point «Человек среди людей». | «Граждановедение. 6 класс» с. 4 |
| 5 | | Основные социальные роли в обществе | Презентаций Power Point «Личность, как система социальных ролей». | «Граждановедение. 6 класс» с. 11 |
| 6 | | Ситуационные социальные роли в обществе | Практикум по распознаванию социальных ролей в обществе | «Граждановедение. 6 класс» с. 19 |
| 7 | | Мораль - нормы поведения в обществе | Анализ практических ситуаций. | «Граждановедение. 6 класс» с.27 Видео сюжет: «Что такое мораль» |
| 8 | | Право - механизм регулирования | | Видео сюжет: «Что такое право» |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | общественных отношений | | |
| 9 | | Нормы жизни в обществе. | Анализ практических ситуаций. | «Граждановедение. 5 класс» с. 56 Презентаций Power Point «Нормы жизни в обществе» |
| 10 | | Культура общества. | Презентаций Power Point «Образ жизни общества». | |
| 11 | | Религии и верования. | Видео экскурсия в храм | |
| 12 | | Что такое нация. | Презентаций Power Point «Дружба наций и народностей». | «Граждановедение. 5 класс» с. 41 |
| 13 | | Твоя национальность. | Анализ практических ситуаций. Видео сюжет: «Россия – многонациональное государство» | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 52 |
| 14 | | Равноправие граждан. | Анализ практических ситуаций по равноправию граждан | «Граждановедение. 6 класс» с. 36 |
| 15 | | Люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидность | Работа с законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» |
| 16 | | Права инвалидов. Защита прав инвалидов в Российской Федерации | | |
| 17 | | Что такое власть. | Обучающий видео сюжет «Устройство государства глазами ребёнка» | «Граждановедение. 5 класс» с. 97 Видео сюжет: «Какая бывает власть» |
| 18 | | Что такое государство. | | «Граждановедение. 5 класс» с. 104 Видео сюжет: «Что такое государство» |
| 19 | | Что такое федерация. | | «Граждановедение. 5 класс» с. 112 Видео сюжет: «Что такое федерация» |
| 20 | | Что такое демократия. | Обучающий видео сюжет «Признаки демократии» | |
| 21 | | Для чего нужен суд. | Обучающий видео сюжет «Зал суда» | «Граждановедение. 6 класс» с. 61 |
| 22 | | Для чего нужна армия. | Презентаций Power Point «Детям об армии России». | «Граждановедение. 6 класс» с. 62 |
| 23 | | Наша Родина – Российская | Видео экскурсия «Российская Федерация» | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Федерация. | | |
| 24 | | Государственные символы Российской Федерации | Распознавание Флага, Герба, Гимна Российской Федерации | Граждановедение. 5 класс» с. 120 «Государственные символы России» |
| 25 | | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | Работа с Конституцией РФ | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 4 |
| 26 | | Москва – столица Российской Федерации. | Видео экскурсия «Москва» | |
| 27 | | Президент Российской Федерации. | Обучающий видео сюжет «Президент РФ» | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 113 |
| 28 | | Правительство Российской Федерации. | Презентаций Power Point «Высший исполнительный орган власти в России». | |
| 29 | | Законодательная власть Российской Федерации. | Презентаций Power Point «Создание законов». | Е.Л. Ерохина «Государственное устройство России» с.8 |
| 30 | | Исполнительная власть Российской Федерации. | Презентаций Power Point «Управление государственными делами». | Е.Л. Ерохина «Государственное устройство России» с.10 |
| 31 | | Судебная власть Российской Федерации. | Презентаций Power Point «Разрешение социальных конфликтов». | Е.Л. Ерохина «Государственное устройство России» с.12 |
| 32 | | Гражданин. Кого можно назвать гражданином? | Анализ практических ситуаций. Видео экскурсия «О гражданстве» | «Граждановедение. 5 класс» с. 15 |
| 33 | | Обыватель. О ком так говорят? | Решение практических задач по распознаванию обывателей | «Граждановедение. 5 класс» с. 20 |
| 34 | | Права и свободы гражданина Российской Федерации | Работа с Конституцией РФ. Презентаций Power Point «Права и свободы гражданина Российской Федерации». | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с.16 |
| 35 | | Наши главные ценности: жизнь, свобода, здоровье. | Работа с Конституцией РФ. Обучающий видео сюжет «Главные ценности человека» | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 29 |
| 36 | | Право на личную жизнь. | Работа с Конституцией РФ. | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | Практические задания о реализации права на личную жизнь | законам добра» с. 39 |
| 37 | | Право на образование. | Работа с Конституцией РФ. Практические задания о реализации права на образование | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 61 |
| 38 | | Право на медицинское обслуживание и социальное обеспечение. | Работа с Конституцией РФ. Практические задания о реализации права на медицинское обслуживание | |
| 39 | | Социально-экономические права. | Работа с Конституцией РФ. Презентаций Power Point «Социально-экономические права гражданина Российской Федерации». | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 70 |
| 40 | | Право активного участия в жизни общества. | Работа с Конституцией РФ. Практические задания о реализации права на участие в жизни общества | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 123 |
| 41 | | Ограничение прав и свобод. | Работа с Конституцией РФ. Обучающий видео сюжет «Правонарушения и ответственность за них» | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 84 |
| 42 | | Обязанности гражданина Российской Федерации. | Работа с Конституцией РФ. Обучающий видео сюжет «Обязанности гражданина Российской Федерации» | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 78 |
| 43 | | Защита прав и свобод гражданина Российской Федерации. | Работа с Конституцией РФ. | Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра» с. 97 |
| 44 | | Что такое экономика? | Обучающий видео сюжет «Занимательная экономика» | |
| 45 | | Потребности человека. Разнообразие потребностей. | Дидактическая игра «Город потребностей человека» | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 10 |
| 46 | | Биологические потребности: в пище, воде, воздухе, тепле. | Презентаций Power Point «Врождённые потребности человека». | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 12 |
| 47 | | Социальные потребности: в | Презентаций Power Point «Социальные | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 14 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | общении, в образовании, в проявлении интересов. | потребности людей». | |
| 48 | | Духовные потребности: в знаниях, творчестве | Презентаций Power Point «Духовные потребности человека». | |
| 49 | | Экономические потребности: материальное обеспечение | Презентаций Power Point «Материальное обеспечение обычных потребностей». | |
| 50 | | Ресурсы. Природные ресурсы. | Обучающий видео сюжет «Природные ресурсы нашей страны» | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 22 |
| 51 | | Экономические ресурсы. | Обучающий видео сюжет «Важнейшие экономические ресурсы» | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 26 |
| 52 | | Трудовые ресурсы. | Обучающий видео сюжет «Трудовые ресурсы России» | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 28 |
| 53 | | Производство товаров. | Дидактическая игра «Процессы производства» | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 30 |
| 54 | | Оказание услуг. | Дидактическая игра «В мире услуг» | И.А. Сасова «Экономика. 1 класс» с. 32. |
| 55 | | Что такое деньги. | Обучающий видео сюжет «Что такое деньги и зачем они нужны» | |
| 56 | | Что такое зарплата | Обучающий видео сюжет «Что такое заработная плата» | |
| 57 | | Пенсионеры и пенсионные выплаты | Презентаций Power Point «Тот, кто получает пенсию». | |
| 58 | | Социальные пособия | Презентаций Power Point «13 видов социальных пособий в России». | |
| 59 | | Бюджет – планирование доходов и расходов | Дидактическая игра «Семейный бюджет» | |
| 60 | | Из чего складывается государственный бюджет. | Обучающий видео сюжет «План доходов и расходов государства» | |
| 61 | | Вологодская область – край в котором мы живём | Видео экскурсия «По просторам Вологодской области» | |
| 62 | | Символы Вологодской области | Знакомство с Гербом Вологодской области | |
| 63 | | Правительство Вологодской области | Знакомство с Губернатором Вологодской области, меро города Вологды. | |
| 64 | | Вологда – культурная столица Русского Севера. | Видео экскурсия «Вологда» | CD «Сокровища Вологодчины» |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|----------------------------|
| 65 | | Череповец – город металлургов. | Видео экскурсия «Череповец» | CD «Сокровища Вологодчины» |
| 66 | | Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. | Видео экскурсия «Великий Устюг» | CD «Сокровища Вологодчины» |
| 67 | | Что дает наш край стране: современное сельское хозяйство. | Экскурсия в краеведческий музей. | |
| 68 | | Что дает наш край стране: основные промышленные предприятия. | Экскурсия в краеведческий музей. | |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Я.В. Соколов «Граждановедение»/ Учебное пособие для учащихся 5 классов./ Москва, НВЦ «Гражданин», 2005 г.
2. Я.В. Соколов «Граждановедение» /Учебное пособие для учащихся 6 классов./ Москва, НВЦ «Гражданин», 2005 г.
3. Т.А. Фалькович, Т.А. Шупина «По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации»/ Москва, «5 за знания», 2006 г.
4. Анастасова Л. П. «Человек. Культура. Здоровье: Я становлюсь старше»/ Пособие для учащихся 5 класса/ Москва, «Просвещение», 1998 г.
5. Электронная энциклопедия «Большая детская энциклопедия»
6. Электронная энциклопедия «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель.

Формировать элементарные навыки рисования с применением разнообразного изобразительного материала.

Задачи:

- ✓ способствовать развитию у обучаемых правильного восприятия формы и цвета предметов;
- ✓ оказывать положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности;
- ✓ воспитывать аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе;
- ✓ способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, творческих способностей;
- ✓ знакомить с изделиями народного творчества, с произведениями известных художников.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Общеразвивающая и социокультурная практика» в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» по итогам обучения в 9 классе

Обучаемые должны знать:

- ✓ виды живописи (портрет, пейзаж, натюрморт);
- ✓ основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- ✓ эмоциональное значение тёплых и холодных цветов;
- ✓ особенности построения орнамента;
- ✓ правила безопасности и личной гигиены.

Обучаемые должны уметь:

- ✓ организовать своё рабочее место; пользоваться кистью, гуашью, палитрой;
- ✓ передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- ✓ рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);
- ✓ использовать формат листа в соответствии с задачей и сюжетом.

Художественная деятельность выступает как ведущий способ развития детей в специальной коррекционной школе. В художественном развитии школьника центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа, в рисунке, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности. Изобразительное искусство имеет важное значение для развития и воспитания детей с умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.

В планировании курса по изобразительному искусству предусмотрены уроки по: декоративному рисованию, рисованию с натуры, рисованию на темы.

Учебный материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, развивать эстетические чувства.

На уроках декоративного рисования учащиеся упражняются в соблюдении последовательности, изображаемых форм, упражняются в пространственной ориентировке на листе бумаги.

Уроки рисования на темы направлены на формирование наблюдательности, пространственной ориентировки, умения оценивать и сравнивать свои работы.

Рисование с натуры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, при определении формы, цвета, величины, составных частей изображаемого предмета.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Учебный план по предмету «Изобразительное искусство»

(девятый год обучения)

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|---------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Живопись и её жанры | 17 | Практическая работа | Рассматривание репродукций картин, слушание аудиофрагментов, словесное рисование, экскурсии, просмотр обучающих видео сюжетов рисование с натуры, по памяти |
| 2 | Народное декоративное творчество | 17 | Практическая работа | |
| Всего за год | | 34 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Изобразительного искусства» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ✓ робототехника,
- ✓ цифровая лаборатория «Наураша»,
- ✓ декоративно прикладная мастерская.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Коммуникация и правила социального поведения»

(девятый год обучения)

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|---------------------------------------|------|--|---|---|
| Живопись и её жанры – 17 часов | | | | |
| 1 | | Живопись и ее жанры: пейзаж, портрет, натюрморт. | Ознакомление с жанрами живописи | Презентаций Power Point «Живопись и ее жанры» |
| 2 | | Пейзажи в изобразительном искусстве | Презентаций Power Point «Пейзажи в изобразительном искусстве» | |
| 3 | | Линия горизонта в рисунке. Рисование пейзажа с | Упражнение на определение цвета и | Видео мастер класс «Рисуем пейзаж с облаками» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | облаками. | формы, линии горизонта | |
| 4 | | Линия в рисунке. Рисование пейзажа линиями | Рисование линиями по опорам | Видео урок «Рисуем пейзаж линиями» |
| 5 | | Художник-маринист И.К. Айвазовский. Рисование морского пейзажа | Упражнения на развитие зрительной памяти | Презентаций Power Point «Творчество И.К. Айвазовского» |
| 6 | | И.И. Левитан «Золотая осень» Рисование осеннего пейзажа | Ознакомление с творчеством И.И. Левитана | Видео мастер класс «Рисуем золотую осень» |
| 7 | | Жизнь города в произведениях живописи. | Презентаций Power Point «Жизнь города в произведениях живописи» | |
| 8 | | Рисование на тему «Мой город» | Упражнения на развитие внимания | Видео мастер класс «Рисуем город» |
| 9 | | Жизнь села в произведениях живописи. | Презентаций Power Point «Жизнь села в произведениях живописи» | |
| 10 | | Рисование на тему «В деревне» | Выбор сюжета. Построение композиции. Оформление цветом | Видео мастер класс «Рисуем деревню» |
| 11 | | Портреты в изобразительном искусстве. | Презентаций Power Point «Портреты в изобразительном искусстве» | |
| 12 | | Рисование с натуры. Портрет куклы. | Поэтапное рисование с натуры портрета игрушки по подражанию учителю | Видео мастер класс «Рисуем портрет» |
| 13 | | Рисование с натуры фигуры стоящего человека | Рисование с натуры игрушки по подражанию учителю | Видео сюжет «Как нарисовать человека» |
| 14 | | Рисование с натуры фигуры человека в движении | Поэтапное рисование с натуры игрушки по подражанию учителю | Видео мастер класс «Рисуем человека в разных позах» |
| 15 | | Натюрморт в изобразительном искусстве | Презентаций Power Point «Портреты в изобразительном искусстве» | |
| 16 | | Рисование с натуры. Натюрморт с фруктами | Видео мастер класс «Рисование для детей. Натюрморт гуашью» | |
| 17 | | Рисование с натуры. Новогодний натюрморт | Рисование кистью с натуры новогоднего натюрморта по подражанию учителю | Видео мастер класс «Рисуем новогодний натюрморт» |
| <i>Народное декоративное творчество – 17 часов</i> | | | | |
| 18 | | Народные художественные промыслы | Знакомство с народными художественными промыслами | Презентаций Power Point «Народные художественные промыслы» |
| 19 | | Геометрический орнамент. Декоративное | Знакомство с вариантами | Презентаций Power Point «Геометрический |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | рисование узора в полосе | геометрических орнаментов | орнамент в декоративном творчестве» |
| 20 | | Растительный орнамент. Декоративное рисование узора в круге | Знакомство с вариантами растительных орнаментов | Презентаций Power Point «Растительный орнамент в декоративном творчестве» |
| 21 | | Городецкая роспись – основные элементы, творческие работы | Знакомство с изделиями городецкой росписи, распознавание их | Презентаций Power Point «Городецкая роспись» |
| 22 | | Декоративное рисование – городецкий колорит. Набор посуды | Раскрашивание посуды внутри контура элементами городецкой росписи | Видео сюжет «Городецкий колорит» |
| 23 | | Полхов майданская роспись– основные элементы, творческие работы | Знакомство с изделиями Полховского Майдана распознавание их | Презентаций Power Point «Полхов майданская роспись» |
| 24 | | Декоративное рисование – полхов майданский колорит. Свистулька | Раскрашивание внутри контура элементами полхов майдана – свистулька | Видео сюжет «Полхов майданский колорит» |
| 25 | | Хохломская роспись – основные элементы, творческие работы | Знакомство с изделиями хохломской росписи, распознавание их | Презентаций Power Point «Хохломская роспись» |
| 26 | | Декоративное рисование – хохломской колорит. Ваза | Раскрашивание внутри контура элементами хохломской росписи– ваза | Видео сюжет «Хохломской колорит» |
| 27 | | Гжелевская роспись – основные элементы, творческие работы | Знакомство с изделиями гжелевской росписи, распознавание их | Презентаций Power Point «Гжелевская роспись» |
| 28 | | Декоративное рисование – гжелевский колорит. Чайник. | Раскрашивание внутри контура элементами гжелевской росписи– чайник | Видео сюжет «Гжелевский колорит» |
| 29 | | Дымковская роспись – основные элементы, творческие работы | Знакомство с изделиями дымковской росписи, распознавание их | Презентаций Power Point «Дымковская роспись» |
| 30 | | Декоративное рисование – дымковский колорит. Фигурки животных. | Раскрашивание внутри контура элементами дымковской росписи– фигурки животных | Видео сюжет «Дымковский колорит» |
| 31 | | Филимоновская роспись – основные элементы, творческие работы | Знакомство с изделиями филимоновской росписи, распознавание их | Презентаций Power Point «Филимоновская роспись» |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 32 | Декоративное рисование – филимоновский колорит. Сувенирные игрушки. | Раскрашивание внутри контура элементами филимоновской росписи–сувенирные игрушки | Видео сюжет «Филимоновский колорит» |
| 33 | Любимы русские художники-сказочники | Распознавание сказок по картинам художников | Презентаций Power Point «Любимы русские художники-сказочники» |
| 34 | Рисование по представлению персонажей сказок о животных | Раскрашивание внутри контура в соответствии с образцом | Видео мастер класс «Рисуем сказочных животных» |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва – 2002 год.
2. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 кл. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2010.
3. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет» М.: Дрофа, 2009.
4. Е.А.Екжанова «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной отсталости» Москва Сотис СПб 2002.
5. Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство», пособие для учителей, М., «Просвещение», 1981г.
6. И.А. Грошенко «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы».
7. Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность», Волгоград «Учитель», 2008г.

ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД

Цель.

Формирование практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ овладение элементарными трудовыми навыками;
- ✓ подготовка к самостоятельному выполнению доступных трудовых операций по дому;
- ✓ формирование навыка приготовления пищи;

- ✓ формирование навыков своевременного ухода за одеждой и обувью
- ✓ формирование привычек и положительных установок к бытовым видам труда.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Хозяйственно – бытовой труд» входит в образовательную область «Трудовая подготовка» в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Хозяйственно – бытовой труд» по итогам обучения в 9 классе

Обучаемые должны знать:

- ✓ виды одежды и обуви (домашняя, школьная, уличная);
- ✓ правила примерки обуви;
- ✓ правила повседневного ухода за одеждой и обувью;
- ✓ инструменты для ремонта одежды, приспособления и фурнитуру;
- ✓ правила пользования стиральной машиной «Малютка»;
- ✓ правила сушки изделий;
- ✓ правила пользования и хранения моющих средств;
- ✓ назначение утюга; правила безопасного пользования утюгом;
- ✓ правила безопасного пользования иглой и ножницами;
- ✓ виды и назначение комнат в квартире;
- ✓ сведения о ремонте и оформлении жилища;
- ✓ гигиенические требования к жилому помещению; периодичность уборки;
- ✓ правила ухода за кафелем;
- ✓ правила безопасного пользования пылесосом;
- ✓ инвентарь, приспособления и средства по уходу за жилыми помещениями;
- ✓ виды продуктов: молочные, мясные, рыбные, крупяные, мучные;
- ✓ место хранения продуктов питания (холодильник);
- ✓ правила безопасного пользования электроплитой;
- ✓ название и назначение столовой посуды и приборов;
- ✓ правила безопасного пользования ножом.

Обучаемые должны уметь:

- ✓ подбирать одежду, головные уборы и обувь по сезону;
- ✓ при небольшой помощи взрослого снимать и одевать одежду, обувь (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки);

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|----------|---------|---------------------|------------------------|--|
|----------|---------|---------------------|------------------------|--|

- ✓ пользоваться гардеробом (в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, вешать ее на плечики);
- ✓ чистить одежду щёткой;
- ✓ стирать небольшие вещи из хлопчатобумажных тканей;
- ✓ утюжить мелкие изделия;
- ✓ выполнять мелкий ремонт одежды из доступных операций;
- ✓ производить сухую и влажную уборку помещения с помощью взрослого: вытирать пыль, подметать пол;
- ✓ пользоваться пылесосом, утюгом, плитой;
- ✓ мыть, просушивать и складывать столовую посуду;
- ✓ сервировать стол к ужину;
- ✓ готовить простые бутерброды;
- ✓ готовить простые блюда из варёных яиц;
- ✓ готовить салаты из вареных и сырых овощей;
- ✓ соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ приготовить пищу из полуфабрикатов, заварить чай.

Источником формирования новых знаний, умений и навыков является – вовлечение обучающихся в разнообразные виды домашнего труда.

На уроках хозяйственно – бытового труда продолжается работа по развитию устной речи. С этой целью на различных этапах урока учащиеся вовлекаются в беседу.

Преподавание данного курса предполагает: моделирование реальных ситуаций: экскурсии, посильные практические работы, демонстрации учебных фильмов и презентаций, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно.

Формирование навыков хозяйственно – бытового труда опирается на имеющийся опыт обучаемых, способность переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации.

Планирование данного курса предполагает: обеспечение максимально возможной самостоятельности обучающихся в бытовом труде; выработку положительного отношения к посильным видам труда; развитие способности переключаться с выполнения одной трудовой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно.

***Учебный план по предмету «Хозяйственно – бытовой труд»
(девятый год обучения)***

| | | | | |
|---|--------------------------|----|-----------------------------------|--|
| | | | аттестации | |
| 1 | Уход за одеждой и обувью | 28 | Тестирование, практическая работа | Формировать навыки самообслуживания: умение чистить и аккуратно хранить одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость. Способствовать стремлению следить за внешним видом, сохранностью своей одежды |
| 2 | Уход за жилищем | 14 | Тестирование, практическая работа | Воспитывать желание и необходимость проводить качественную уборку помещения. Готовить обучаемых к самостоятельной жизни, формировать у них знания и умения, способствующие социальной адаптации. |
| 3 | Приготовление пищи | 26 | Тестирование, практическая работа | Воспитать аккуратность и бережливость при приготовлении пищи, при расходовании бюджетных средств семьи. Воспитать ориентационные качества: самооценку выполненной работы. |
| | Всего за год: | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Хозяйственно – бытовой труд» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

ноутбук,
коммуникатор портативный,
коммуникатор 7-уровневый,
коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
оборудование мастерской «Поварское дело».

***Календарно – тематическое планирование по предмету «Хозяйственно – бытовой труд»
(девятый год обучения)***

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|--|------|------------|---|------------------------------|
| Уход за одеждой и обувью - 28 часов | | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | Виды сезонной одежды и головных уборов. | Упражнение в различении видов одежды и головных уборов. | Раздаточный дидактический и иллюстративный материал. Презентаций Power Point «Сезонная одежда и обувь» |
| 2 | Одежда по назначению: уличная, рабочая, домашняя. | | |
| 3 | Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. | Упражнение в встряхивании, проветривании, просушивании, складывании одежды. | Набор одежды. Видео сюжет «Повседневный уход за одеждой» |
| 4 | Уход и сезонное хранение головных уборов. | Упражнение в просушивании и хранении головных уборов. | Набор головных уборов. Презентаций Power Point «Сезонное хранение одежды, головных уборов, обуви» |
| 5 | Сезонное хранение одежды. Химчистка. | Просмотр видео «Химчистка» | Набор обуви, средства по уходу за обувью. Видео сюжет «В химчистке» |
| 6 | Обувь. Виды обуви. | Упражнение в различении видов обуви (по сезону, по материалу, из которого она изготовлена, по назначению). | |
| 7 | Выбор обуви при покупке. Как определить, из чего сделана обувь. | Определение по ярлычкам, из чего сделана обувь. | |
| 8 | Повседневный уход за обувью. | Упражнение в мытье, просушивании и хранении обуви | |
| 9 | Подготовка обуви к сезонному хранению. | Упражнение в просушивании и хранении обуви. | Корзина для белья, плечики, набор одежды Видео мастер класс «Подготовка белья к стирке» |
| 10 | Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. | Упражнение в хранении белья до стирки. | |
| 11 | Сортировка и подготовка белья к стирке. | Упражнение в сортировке и подготовке | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | белья к стирке. | одежды. Коробки из-под стирального порошка. |
| 12 | | Виды стирального порошка. Правила пользования и хранения стирального порошка и хозяйственного мыла. | Использование и хранение стирального порошка. | Презентаций Power Point «Средства для стирки – выбор, правила хранения» |
| 13 | | Замачивание, ручная стирка и сушка белья. | Упражнение в замачивании, ручной стирке и сушке белья | Газы, стиральный порошок, мыло, набор одежды для стирки. |
| 14 | | Приемы ручной стирки и сушки чулочно-носочных изделий. | Упражнение в стирке и просушивании чулочно-носочных изделий. | Обучающий видео сюжет «Приемы ручной стирки и сушки белья» |
| 15 | | Приемы ручной стирки и сушки рабочей одежды (фартук, нарукавники, косынка). | Упражнение в стирке и просушивании рабочей одежды. | Обучающий видео сюжет «Правила пользования стиральной машиной» |
| 16 | | Приемы ручной стирки и сушки рубашки. | Упражнение в стирке и просушивании рубашек. | |
| 17 | | Стиральная машина. Правила пользования стиральной машиной. Средства для автоматической стирки. | Знакомство с правилами пользования стиральной машиной. | Средства для автоматической стирки, стиральная машина. |
| 18 | | Приемы стирки крупных вещей (полотенца, наволочки). | Стирка белья в стиральной машине. | Обучающий видео сюжет «Стирка белья в машине» |
| 19 | | Прачечная. Виды услуг. Правила пользования. | Экскурсия. Видео сюжет «Где бывают прачечные и как они работают» | |
| 20 | | Глаженьё. Тип ткани и температура глаженья. Техника безопасности при работе с утюгом. | Повторение техники безопасности при работе с утюгом. | Утюг, гладильная доска. Обучающий видео сюжет «Меры безопасности при работе с утюгом» |
| 21 | | Глаженьё белья: платков, салфеток, полотенца. | Упражнение в глажении белья. | Утюг, гладильная доска, салфетки, полотенца. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | Обучающий видео сюжет «Приемы глажки белья и одежды» |
| 22 | | Глажение фасонного белья: рубашка, блузка. | | Утюг, гладильная доска, набор одежды. Презентаций Power Point «Приёмы хранения одежды» |
| 23 | | Подготовка белья и одежды к ремонту. | Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Упражнение в подборе ниток к ткани. | Нитки, иголки, ножницы, пуговицы, крючки, петли, набор одежды. Презентаций Power Point «Одежда, требующая ремонта» |
| 24 | | Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, кнопок и крючков. | Упражнение в пришивании пуговиц, крючка и петли. | |
| 25 | | Мелкий ремонт одежды. Наложение декоративной заплата. | Упражнение в изготовлении декоративной заплата. | Нитки, иголки, ножницы, лоскуты ткани. Обучающий видео сюжет «Ремонт одежды по распоровшемуся шву» |
| 26 | | Ремонт одежды по распоровшемуся шву. | Выполнение шва «вперед игла», обметочного шва. | |
| 27 | | Пошив и ремонт одежды. Ателье по ремонту одежды. | Экскурсия. | Видео сюжет «Ателье по ремонту и пошиву одежды.» |
| 28 | | Обобщение по теме «Уход за одеждой и обувью». | Тестирование по теме. | |
| Уход за жилищем - 14 часов | | | | |
| 29 | | Гигиенические требования к жилому помещению. | Упражнение в проветривании помещений, подметании полов, вытирании пыли, складывании учебных принадлежностей. | Уборочный инвентарь, моющие и чистящие средства. Презентаций Power Point «Гигиенические требования к жилому помещению» |
| 30 | | Уборка жилища: генеральная, еженедельная, ежедневная. | | |
| 31 | | Окна. Уход за рамами и стеклами. | Заклеивание окон. | Вата, бумага, скотч. Обучающий видео сюжет «Сезонный уход за окнами» |
| 32 | | Заклеивание окон на зиму. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 33 | | Зеркала. Средства и приспособления по уходу. | Правила ухода за стеклянными и зеркальными поверхностями. Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями. | Обучающий видео сюжет «Ухода за стеклянными и зеркальными поверхностями» |
| 34 | | Потолок и стены. Виды и периодичность уборки. | Влажная уборка стен. | Обучающий видео сюжет «Уход за потолком и стенами» |
| 35 | | Кафель. Правила ухода за кафельной плиткой. | Мытье кафельных стен. | Уборочный инвентарь, моющие и чистящие средства. |
| 36 | | Двери, дверные замки и петли. Уход за дверьми. | Упражнение в уходе за дверьми. | Обучающий видео сюжет «Уход за кафелем» |
| 37 | | Люстры и светильники. Уход, замена лампочки. | Уход за люстрами, замена лампочки. | Видео мастер класс «Уход за люстрами и светильниками» |
| 38 | | Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства и приспособления. | Уход за раковинами, ванной для ног. | Презентаций Power Point «Моющие средства. Правила пользования и хранения» |
| 39 | | Живые цветы - украшение жилья. Уход за комнатными цветами. | Уход за комнатными цветами. | Видео мастер класс «Уход за комнатными растениями» |
| 40 | | Генеральная уборка жилых помещений. | Упражнение в проветривании помещений, мытье полов, стен и дверей, вытирании пыли. | Обучающий видео сюжет «Покупка в магазине хозяйственно-бытового назначения» |
| 41 | | Магазин хозяйственно-бытового назначения. | Экскурсия в магазин хозяйственно-бытового назначения. | |
| 42 | | Обобщение по теме: «Уход за жилищем». | Тестирование по теме. | Уборочный инвентарь, моющие и чистящие средства. |
| Приготовление пищи - 26 часов | | | | |
| 43 | | Виды пищи: растительная, животная. | Презентаций Power Point «Значение пищи» | |
| 44 | | Значение пищи в жизни человека. | | |
| 45 | | Составление меню на день. | Составление меню на день. | Презентаций Power Point «Меню на |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 46 | | | | день» |
| 47 | | Кухня. Кухонная мебель и оборудование. Правила безопасной работы на кухне. | Составление правил безопасной работы на кухне. | Обучающий видео сюжет «Правила безопасной работы на кухне» |
| 48 | | Гигиенические требования к кухне. Уход за кухонной и столовой посудой. | Упражнение в мытье, сушке кухонной и столовой посуды. | Кухонная и столовая посуда, моющие средства. Обучающий видео сюжет «Гигиенические требования к кухне» |
| 49 | | Электроплита. Уход и правила пользования. Техника безопасности при работе с электроплитой. | Уход за электроплитой. | Электроплита, средства по уходу. Обучающий видео сюжет «Техника безопасности при работе с электроплитой» |
| 50 | | Сроки хранения продуктов. Холодильник. Уход и правила пользования. | Уход за холодильником. Расположение продуктов в холодильнике. | Холодильник. Набор продуктов. Презентаций Power Point «Сроки хранения продуктов в холодильнике» |
| 51 | | Приготовление напитков. Чай. Способы заварки различного вида чая (зелёный, чёрный). | Упражнение в сервировке стола для чаепития, заваривании чая. Использование пакетированного чая и различных травяных добавок. | Чайная посуда, чай. Обучающий видео сюжет «Способы заварки различного вида чая» |
| 52 | | Бутерброды. Приготовление бутербродов. | Нарезание продуктов для бутербродов. Упражнение в приготовлении бутербродов. | Плита, набор продуктов, столовая посуда. Обучающий видео сюжет «Приготовление горячих бутербродов» |
| 53 | Бутерброды. Приготовление горячих бутербродов. | | | |
| 54 | | Виды кулинарной обработки продуктов: первичная обработка и тепловая обработка. | Упражнение в различении первичной и кулинарной обработки. | Дидактический материал. Презентаций Power Point «Виды кулинарной обработки продуктов» |
| 55 | | Кулинарная обработка фруктов. | Упражнение в чистке и нарезке сырых | Набор продуктов, ножи, разделочные |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Приготовление фруктового салата. | фруктов, в использовании различных кухонных приспособлений. | доски, набор столовой посуды, терка Обучающий видео сюжет «Приготовление фруктового салата» |
| 56 | | Кулинарная обработка овощей. | Упражнение в чистке и нарезке овощей, в использовании различных кухонных приспособлений. | Набор продуктов, столовая посуда. Обучающий видео сюжет «Приготовление салата из свежей моркови» |
| 57 | | Морковь. Приготовление салата из моркови. | | |
| 58 | | Консервированные овощи. Кукуруза, горошек. | Способы открывания консервов. Упражнение в чистке и нарезке овощей, в использовании различных кухонных приспособлений. | Набор продуктов, столовая посуда. Презентаций Power Point «Способы открывания консервов» |
| 59 | | Приготовление салата с кукурузой. | | |
| 60 | | Крупы. Первичная обработка круп. | Упражнение в различении и первичной обработке круп. | Набор круп, молоко, соль, сахар. Набор столовой посуды. Обучающий видео сюжет «Приготовление манной каши» |
| 61 | | Приготовление манной каши. | | |
| 62 | | Крупы. Приготовление гарнира из гречи. | Хранение и приготовление полуфабрикатов. | Полуфабрикаты, столовая посуда. Презентаций Power Point «Покупка и приготовление полуфабрикатов» |
| 63 | | Работа с полуфабрикатами. Отваривание сосисок. | | |
| 64 | | Мучные блюда. Тесто. | Изготовление теста для блинов, выпечка блинов. | Набор продуктов, столовая посуда. Обучающий видео сюжет «Выпечка блинов» |
| 65 | | Выпечка блинов. | | |
| 66 | | Хранение и термическая обработка полуфабрикатов. | Хранение и приготовление полуфабрикатов. | Полуфабрикаты, столовая посуда. Обучающий видео сюжет «Отвариваниепельменей» |
| 67 | | Отвариваниепельменей. | | |
| 68 | | Блюда из яиц. Приготовление омлета. | Упражнение в приготовлении блюд из яиц. | Набор продуктов, столовая посуда. Обучающий видео сюжет «Приготовление омлета» |
| | | Обобщение по теме «Приготовление пищи». | | |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. М. 2008.
2. Психолого-педагогическая диагностика под редакцией Левченко И.Ю., Забрамной С.Д., М. 2003.
3. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе, СПб. 2002.
4. Гладкая В.В. Социально - бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М. 2003.
5. А. Одинец Домоводство М. АСТ – ПРЕСС КНИГА 2005.
6. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М., Владос, 2006 г.
7. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие. М., «Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 г.
8. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя». - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 304с.
9. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель НИИ Дефектологии АПН СССР, Москва - 1984 год.

РЕМЕСЛО

Цель

Создать условия для успешного овладения учащимися знаниями, умениями и навыками по разделам «Полиграфия», «Обувное дело», «Рукоделие», «Растениеводство»,

Задачи:

- ✓ формирование навыков трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах;
- ✓ обучение технологиям, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- ✓ формирование трудовых умений, необходимыми в разных жизненных сферах;
- ✓ обучать адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- ✓ формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Ремесло» входит в образовательную область «Трудовая подготовка» в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 13 часов в неделю, 442 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Хозяйственно – бытовой труд» по итогам обучения в 9 классе

Обучаемые должны знать:

- ✓ основные понятия по разделам;
- ✓ технику безопасности при работе с различными инструментами.

Обучаемые должны уметь:

- ✓ составлять план работы над изделием;
- ✓ выполнять изделия с помощью учителя;
- ✓ несложные изделия изготавливать самостоятельно с опорой на технологическую карту;
- ✓ организовывать своё рабочее место.

На уроках ремесла необходимо создать условия, при которых потенциал обучаемых будет использован полностью. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возможностями обучаемых и построены на основе постепенного увеличения степени сложности изготавливаемых изделий. Каждое предлагаемое изделие адаптировано к индивидуальным возможностям обучаемых. Полный вариант предлагается детям, успешно усваивающим предмет, менее подготовленные учащиеся выполняют упрощенный вариант изделия, но при этом развивающий смысл работы сохраняется.

Для работ по освоению ремесел необходим широкий перечень материалов, инструментов и приспособлений. В процессе обучения используются станки, бытовая и офисная техника, технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и готовых изделий. На каждом уроке предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Характерными особенностями учебного предмета

являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Учащиеся с нарушениями интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль, поэтому при обучении даются подробные разъяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов и последовательности работы, предлагаются образцы для подражания.

**Учебный план по предмету «Ремесло»
(девятый год обучения)**

| № п/п | Разделы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|-------|--------------------------|------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Полиграфия | 87 | Практическая работа | Воспитывать профессиональную и производственную культуру учащихся на основе их практической деятельности, трудолюбие и ответственность |
| 2 | Обувное дело | 142 | Практическая работа | Учить анализировать трудовую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, нести ответственность за результаты своей деятельности |
| 3 | Швейное дело | 115 | Практическая работа | Воспитать аккуратность и бережливость при приготовлении пищи, при расходовании бюджетных средств семьи. Воспитать ориентационные качества: самооценку выполненной работы. |
| 4 | Лучевое ручное ткачество | 68 | Практическая работа | Воспитывать у школьников уважение и бережное отношение к традиционной народной культуре, народным традициям, творчеству народных мастеров, уму, таланту и мудрости своего народа; привить рациональное отношение к используемым материалам; помогать обучаемым в их желании сделать свои работы общественно значимыми |
| 5 | Растениеводство | 30 | | Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством. Научить различать культурные растения. |

| | | | | |
|--|---------------|------------|--|---|
| | | | | Воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства. |
| | Всего за год: | 442 | | |

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Ремесло» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ✓ ноутбук,
- ✓ оборудование для полиграфической мастерской,
- ✓ оборудование обувной мастерской,
- ✓ оборудование агропромышленной мастерской,
- ✓ оборудование мастерской прикладного творчества,
- ✓ оборудование вязальной мастерской.

***Календарно – тематическое планирование по предмету «Ремесло»
(девятый год обучения)***

| № п/п | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|--|------|---|---|---|
| <i>Полиграфия. Визитка класса. Блокнот – 87 часов</i> | | | | |
| 1 | | Устройство компьютера | Распознавание составных частей компьютера: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь | Презентаций Power Point «Как устроен компьютер» |
| 2 | | Компьютерная мышь. Один щелчок мыши | Упражнять нажимать на левую кнопочку мыши один раз | Обучающий видео сюжет «Как работает компьютерная мышь» |
| 3 | | Компьютерная мышь. Двойной щелчок мыши | Упражнять нажимать на левую кнопочку мыши два раза, выполнять двойной щелчок | |
| 4 | | Компьютерная мышь. Правая кнопка мыши | Упражнять нажимать на правую кнопочку мыши один раз | |
| 5 | | Компьютерная мышь. Управление левой и правой кнопкой мыши | Закрепить полученные знания и умения по работе с мышью | |
| 6 | | Компьютерная мышь. Перетаскивание элементов | | Обучающий видео сюжет «Рабочий стол компьютера. Назначение. |

| | | | | Оформление» |
|----|--|--|--|---|
| 7 | | Рабочий стол компьютера. Оформление рабочего стола | Упражнять в оформлении рабочего стола компьютера | |
| 8 | | Клавиатура. Буквы | Отрабатывать умение печатать буквы с помощью клавиатуры | Обучающий видео сюжет «Как устроена клавиатура компьютера» |
| 9 | | Клавиатура. Цифры | Отрабатывать умение печатать цифры с помощью клавиатуры | |
| 10 | | Клавиатура. Стрелки | Отрабатывать умение пользоваться стрелками на клавиатуре компьютера | Обучающий видео сюжет «Назначение стрелок на клавиатуре компьютера» |
| 11 | | Клавиатура. Кнопка Enter | Отрабатывать умение пользоваться кнопкой Enter на клавиатуре компьютера | Обучающий видео сюжет «Назначение кнопки Enter на клавиатуре компьютера» |
| 12 | | Клавиатура. Кнопка пробел | Отрабатывать умение пользоваться кнопкой пробел на клавиатуре компьютера | Обучающий видео сюжет «Назначение кнопки пробел на клавиатуре компьютера» |
| 13 | | Клавиатура. Кнопка Shift | Отрабатывать умение пользоваться кнопкой Shift на клавиатуре компьютера | Обучающий видео сюжет «Назначение кнопки Shift на клавиатуре компьютера» |
| 14 | | Клавиатура. Кнопка Delete | Отрабатывать умение пользоваться кнопкой Delete на клавиатуре компьютера | Обучающий видео сюжет «Назначение кнопки Delete на клавиатуре компьютера» |
| 15 | | Перетаскивание элементов. «Пазлы» | Закрепить полученные знания и умения по работе с клавиатурой | |
| 16 | | Клавиатура. Набор текста | Набот буквенного и цифрового текста на компьютере с помощью клавиатуры | Обучающий видео сюжет «Основные правила набора текста на компьютере» |
| 17 | | Форматирование текста - шрифты | Обучение форматированию текста при помощи выбора шрифтов | Обучающий видео сюжет «Как форматировать текст» |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 18 | | Форматирование текста – размер шрифта | Обучение изменению размера шрифта шрифтов | |
| 19 | | Форматирование текста – цвет текста | Обучение изменению цвета шрифта шрифтов | |
| 20 | | Программа Microsoft Office Word | Повторить умение находить ярлычок программы Microsoft Office Word и открывать программу | Обучающий видео сюжет «Программа Microsoft Office Word» |
| 21 | | Практическая работа в программе Microsoft Office Word | Печатание букв, цифр, перетаскивание объектов | Обучающий видео сюжет «Элементарные действия в программе Microsoft Office Word» |
| 22 | | Программа Paint | Повторить умение находить ярлычок программы Paint и открывать программу | Обучающий видео сюжет «Программа Paint» |
| 23 | | Работа в программе Paint. Рисуем линии | Обучать выбору инструментов и рисованию линий в программе Paint | Обучающий видео сюжет «Элементарные действия в программе Paint» |
| 24 | | Работа с программой Paint. Рисуем фигуры | Обучать выбору инструментов и рисованию фигур в программе Paint | |
| 25 | | Работа с программой Paint. Заливка фигуры цветом | Обучать выбору инструментов и заливке фигур цветом в программе Paint | Обучающий видео сюжет «Элементарные рисование в программе Paint» |
| 26 | | Работа с программой Paint. Исправление изображения | Обучать исправлять ошибки в программе Paint, сохранять созданный рисунок | |
| 27 | | Правила работы с принтером | Дать знания о том, как правильно работать с принтером | Обучающий видео сюжет «Устройство и назначение принтера» |
| 28 | | Части принтера. Заправка бумаги в лоток | Обучать управлять принтером | |
| 29 | | Включение и выключение принтера. Запуск программы печать | Повторить как включать и выключать принтер, запускать печать | Обучающий видео сюжет «Управление принтером» |
| 30 | | Практическая работа по управлению принтером | Включение, выключение, заправка бумаги, изъятие распечатанных листов | |
| 31 | | Фотоаппарат. Части фотоаппарата | Общие сведения о фотоаппарате, его свойствах, назначении. Для чего нужен фотоаппарат? | Обучающий видео сюжет «Для чего нужен фотоаппарат» |
| 32 | | Части фотоаппарата. Включение и | Формировать навык включения и выключения | Обучающий видео сюжет «Как |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | выключение фотоаппарата | фотоаппарата | работает фотоаппарат» |
| 33 | | Кнопки настройки фотоаппарата | Обучение улучшению качества фотографии с помощью настройки фотоаппарата | Обучающий видео сюжет «Настройка фотоаппарата» |
| 34 | | Кнопки фотоаппарата. Удаление некачественных снимков | Обучение просмотру сделанных снимков, удалению некачественных | |
| 35 | | Практикум по фотографированию на фотоаппарат | Закрепить умение фотографировать, оценивать качество фотографий, удалять некачественные снимки | |
| 36 | | Редактирование фотографий в программе Paint | Обучение редактированию фотографий в программе Paint | Обучающий видео сюжет «Редактирование фотографий в программе Paint» |
| 37 | | Редактирование фотографий в программе Paint. Поворот оси | Учить редактировать фотографии в программе Paint. Познакомить с поворотом изображения | |
| 38 | | Редактирование фотографий в программе Paint. Подпись на фото | Учить редактировать фотографии в программе Paint. Учить делать подпись | Обучающий видео сюжет «Надписи в программе Paint» |
| 39 | | Смартфон. Программа галерея | Повторить умение находить программу галерея на смартфоне и включать её | Обучающий видео сюжет «Сохранение фото снимков на телефоне» |
| 40 | | Смартфон. Кнопка – сделать снимок | Повторить умение находить кнопку для выполнения снимка и учить применять её | Обучающий видео сюжет «Фото на телефон» |
| 41 | | Практикум по фотографированию на смартфон | Закрепить умение фотографировать на смартфон, оценивать качество фотографий, удалять некачественные снимки | |
| 42 | | Взаимосвязь смартфона с компьютером. Перенос фото с телефона на компьютер | Обучать переносу фотографий из телефона в компьютер | Обучающий видео сюжет «Перенос фото на компьютер» |
| 43 | | Перенос фото из галереи в документ Word | Закрепить умение вставлять фотографии в Wordовский документ | |
| 44 | | Редактирование фотографий в программе Word – поворот по оси | Учить редактировать фотографий в программе Word, выполнять поворот снимка по оси | Обучающий видео сюжет «Редактирование фотографий в |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | программе Word» |
| 45 | | Редактирование фотографий в программе Word – увеличение и уменьшение | Учить редактировать фотографий в программе Word, выполнять увеличение и уменьшение снимков | |
| 46 | | Печать фотографий на принтере | Закрепить полученные знания и умения по запуску программы печать | |
| 47 | | Ламинатор. Правила работы с ламинатором | Дать знания о том, как правильно работать с ламинатором | Обучающий видео сюжет «Устройство и назначение ламинатора» |
| 48 | | Заправка бумаги в плёнку для ламинирования | Обучать подготовке листов к ламинированию | Обучающий видео сюжет «Управление ламинатором» |
| 49 | | Ламинатор. Выключение, разогрев, ламинирование, выключение | Повторить как включать и выключать ламинатор, запускать ламинирование | |
| 50 | | Практическая работа по управлению ламинатором | | |
| 51 | | Визитка класса. Фотографирование | Фотографирование коллектива класса на смартфон, выбор лучшей фотографии | Обучающий видео мастер класс «Визитка класса» |
| 52 | | Визитка класса. Редактирование фотографии в программе Paint. | Перенос фото с телефона на компьютер. Редактирование | |
| 53 | | Визитка класса. Оформление фона в программе Paint | Перетаскивание фото на готовый фон, форматирование размера | |
| 54 | | Визитка класса. Набор текста в программе Paint | Набор текста, форматирование (шрифт, размер, цвет) | |
| 55 | | Визитка класса. Печать | Закрепить полученные знания и умения по запуску программы печать | |
| 56 | | Визитка класса. Ламинирование | Закрепить полученные знания и умения по работе с ламинатором. | |
| 57 | | Назначение копировальных работ. Приборы для копирования. | Различение составных частей копировального аппарата. Соблюдение последовательности | Обучающий видео мастер класс «Делаем копии» |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 58 | | Составные части копировального аппарата. | действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата , открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата. | |
| 59 | | Различение составных частей копировального аппарата. | | |
| 60 | | Последовательность действий при работе на копировальном аппарате | | |
| 61 | | Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате | | |
| 62 | | Выполнение копировальных работ | | |
| 63 | | Приборы для резки бумаги в офисе. | Различение составных частей резака. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиране листа и обрезков. | Презентация Power Point «Меры безопасности при работе с резаком» |
| 64 | | Составные части резака. | | |
| 65 | | Различение составных частей резака | | |
| 66 | | Последовательность действий при работе на резаке | | |
| 67 | | Соблюдение последовательности действий при работе на резаке | | |
| 68 | | Обрезка бумаги по краю | | |
| 69 | | Нарезка бумаги в размер | | |
| 70 | | Назначение брошюрования. Приборы для брошюрования. | Различение составных частей брошюровщика. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона. | Презентация Power Point «Меры безопасности при работе с брошюровщиком» |
| 71 | | Составные части брошюровщика | | |
| 72 | | Различение составных частей брошюровщика | | |
| 73 | | Последовательность действий при работе с брошюровщиком. | | |
| 74 | | Соблюдение последовательности действий при работе с брошюровщиком. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 75 | | Брошюрование | | |
| 76 | | Составление эскиза обложки блокнота в программе Word | Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов. | Обучающий видео мастер класс «Изготавливаем блокнот в полиграфической мастерской» |
| 77 | | Форматирование обложки для блокнота в программе Word | | |
| 78 | | Печать обложки для блокнота | | |
| 79 | | Резка обложки для блокнота. | | |
| 80 | | Ламинирование обложки для блокнота. | | |
| 81 | | Составление эскиза страниц блокнота в программе Word | | |
| 82 | | Форматирование страниц блокнота в программе Word | | |
| 83 | | Печать страниц блокнота. | | |
| 84 | | Копирование страниц блокнота | | |
| 85 | | Резка страниц блокнота | | |
| 86 | | Сборка блокнота (брошюрование) | | |
| 87 | | Брошюрование блокнота на пластиковую пружину | | |
| Обувное дело – 142 часа | | | | |
| 88 | | Виды кожаной обуви. Деление обуви по назначению | | |
| 89 | | Деление обуви по материалу верха и конструкции заготовок | Клеевые заплатки ставятся в обуви с верхом из хромовых кож. Обычно в распоряжение рабочего предоставляется лоскут и высечка от раскроя кож на детали верха обуви. | Презентация Power Point «Кожанная обувь» Презентация Power Point «Строение обуви» |
| 90 | | Деление обуви по материалу низа и способу крепления подошвы | | |
| 91 | | Деление обуви по роду, размерам и полноте. | | |
| 92 | | Строение основных видов обуви | Подобранный для заплатки кусок кожи должен соответствовать верху не только по основным признакам (вид кожи, цвет ее), но также по толщине, рисунку мереи (крупная или мелкая), | Презентация Power Point «Внешние детали обуви» |
| 93 | | Из каких деталей состоит обувь | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 94 | Детали верха обуви наружные и внутренние | оттенку цвета. Необходимо, чтобы заплата точно совпадала по форме и размеру с подготавливаемым под заплату местом на обуви. | Презентация Power Point «Внутренние детали обуви» |
| 95 | Промежуточные и внутренние детали обуви | | |
| 96 | Детали низа обуви наружные | | |
| 97 | Промежуточные внутренние детали низа обуви | | |
| 98 | Виды колодок обуви | | |
| 99 | Подбор колодок обуви. | | |
| 100 | Хранение и ремонт колодок обуви. | | |
| 101 | Производство кожи для обуви | | |
| 102 | Кожи для верха и низа обуви | | |
| 103 | Заменители кожи. Производство заменителей кожи | | |
| 104 | Распознавание заменителей кожи | | |
| 105 | Обувная металлическая фурнитура | | |
| 106 | Распознавание обувной металлической фурнитуры | | |
| 107 | Клеи животного происхождения | | |
| 108 | Клеи растительного происхождения. | | |
| 109 | Синтетические клеи | | |
| 110 | Меры безопасности при работе с обувным клеем | Необходимо восстановить первоначальное взаимное расположение деталей заготовки и прострочить их вновь на швейной машине двухниточным швом по старым проколам. Цвет нитки должен совпадать с цветом ниток заготовки. | Обучающий видео мастер класс «Склеивание обувных заготовок» |
| 111 | Обучение склеиванию обувных заготовок | | |
| 112 | Раскрой заплаты для ремонта верха обуви | | |
| 113 | Подготовка заплаты к приклеиванию | | |
| 114 | Установка клеевой заплаты на верх | Шов должен быть туго и равномерно утянут, переплетение нитей челночного шва должно | Презентация Power Point «Обувные отделочные |

| | | | | |
|-----|--|--|--|------------|
| | | обуви | проходить в толще материала. Во избежание при носке обуви самораспускания строчки концы ее должны быть закреплены, для чего достаточно 2—3 первых и 2—3 последних стежка строчки сделать по ненарушенному шву. | материалы» |
| 115 | | Завершение установки клеевой заплаты на верх обуви | | материалы» |
| 116 | | Обувные отделочные материалы | | |
| 117 | | Распознавание обувных отделочных материалов | | |
| 118 | | Назначение сапожного ножа | | |
| 119 | | Меры безопасности при работе с сапожным ножом | | |
| 120 | | Основные приёмы работы с сапожным ножом | | |
| 121 | | Заточка и правка сапожного ножа | | |
| 122 | | Виды ниток для ремонта обуви | | |
| 123 | | Приготовление обувной нити к шитью | | |
| 124 | | Практикум по приготовлению обувной нити к шитью | | |
| 125 | | Однониточные и двухниточные ручные обувные швы | | |
| 126 | | Обучение однониточному обувному шву | | |
| 127 | | Практикум по выполнению однониточного ручного обувного шва | | |
| 128 | | Завершение практикума по выполнению однониточного ручного обувного шва | | |
| 129 | | Обучение двухниточному обувному ручному шву | | |
| 130 | | Практикум по выполнению двухниточного ручного обувного шва | | |
| 131 | | Завершение практикума по выполнению | | |

Обучающий видео мастер класс «Приёмы работы с сапожным ножом»

Обучающий видео мастер класс «Установка клеевой заплаты»

Презентация Power Point «Обувные нити»

Презентация Power Point «Однониточные и двухниточные ручные обувные швы»

Обучающий видео мастер класс «Выполнение ручного обувного шва»

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | двухниточного ручного обувного шва | | | |
| 132 | | Распознавание разошедшегося шва верха обуви | | Обучающий видео мастер класс «Ушивка разошедшегося шва верха обуви» | |
| 133 | | Подготовка обуви к ушивке разошедшегося шва | | | |
| 134 | | Обучение ушивке разошедшегося шва верха обуви | | | |
| 135 | | Практикум по ушивке разошедшегося шва верха обуви | | | |
| 136 | | Завершение практикума по ушивке разошедшегося шва верха обуви | | | |
| 137 | | Распознавание обуви, требующей наложение заплаты | | | Обучающий видео мастер класс «Изготовление мерки заплаты» |
| 138 | | Обучение пришивке заплаты на верх обуви | | | Обучающий видео мастер класс «Раскрой заплаты по мерке» |
| 139 | | Подготовка верха обуви к ремонту, выравнивание краёв | | | Обучающий видео мастер класс «Примётывание заплаты» |
| 140 | | Изготовление мерки для заплаты | | | Обучающий видео мастер класс «Пришивание заплаты» |
| 141 | | Раскрой заплаты по мерке | | | |
| 142 | | Начало примётывания заплаты | | | |
| 143 | | Завершение примётывания заплаты | | | |
| 144 | | Практикум по пришивке заплаты в верхней части обуви | | | |
| 145 | | Продолжение практикума по пришивке заплаты в верхней части обуви | | | |
| 146 | | Завершение практикума по пришивке заплаты в верхней части обуви | | | |
| 147 | | Этапы изготовления вкладной стельки | | | |
| 148 | | Разметка правой картинной вкладной | Обучающий видео мастер класс «Раскрой вкладной картинной стельки» | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | стельки | <p>Высушенные поверхности картонной стельки и текстиля накладываем друг на друга. Прессуем края.</p> <p>Вырезаем текстильный силуэт стельки по контуру картона.</p> <p>Убираем излишние нити ножницами.</p> | |
| 149 | | Раскрой правой картинной вкладной стельки | | |
| 150 | | Разметка левой картинной вкладной стельки | | |
| 151 | | Раскрой левой картинной вкладной стельки | | |
| 152 | | Проклеивание и сушка правой картинной вкладной стельки | | <p>Обучающий видео мастер класс «Проклеивание и сушка вкладной картинной стельки»</p> |
| 153 | | Проклеивание и сушка левой картинной вкладной стельки | | |
| 154 | | Разметка текстиля для правой картинной вкладной стельки | | |
| 155 | | Склеивание текстиля с правой картинной вкладной стелькой | | |
| 156 | | Просушивание и прессовка краёв правой стельки | | |
| 157 | | Разметка текстиля для левой картинной вкладной стельки | | |
| 158 | | Склеивание текстиля с левой картинной вкладной стелькой | | <p>Обучающий видео мастер класс «Укрепление текстиля на вкладную картонную стельку»</p> <p>Обучающий видео мастер класс «Обработка краёв текстильной вкладной стельки»</p> |
| 159 | | Просушивание и прессовка краёв левой стельки | | |
| 160 | | Вырезание правой стельки | | |
| 161 | | Обработка краёв правой стельки | | |
| 162 | | Завершение работы с правой стелькой | | |
| 163 | | Вырезание левой стельки | | |
| 164 | | Обработка краёв левой стельки | | |
| 165 | | Завершение работы с левой стелькой | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 166 | Износ окантовки верхнего края кожаной обуви. | <p>При разрыве и износе окантовки верхнего края заготовок, вызывающих необходимость замены окантовки, ее аккуратно удаляют, перерезая ниточные стежки, соединяющие окантовку с заготовкой. Новую окантовку из кожи прикрепляют настрочным или выворотным способом.</p> <p>При настрочном способе кожаную окантовку спускают с бахтармянной стороны по краям на ширину 1,5—2мм. Верх обуви и подкладку по верхнему краю на ширину 4—5мм и окантовку по всей поверхности промазывают резиновым клеем. После 8—10-минутной сушки при температуре 13—20°С окантовку наклеивают на верх обуви параллельно краю, загибают на подкладку, околачивают верхний кант и прострачивают его по всему периметру, захватывая строчкой наружный и внутренний края окантовки.</p> | <p>Обучающий видео мастер класс «Варианты износа верхнего края обуви»</p> <p>Обучающий видео мастер класс «Удаление изношенной окантовки с верхнего края кожаной обуви»</p> |
| 167 | Распознавание износа окантовки верхнего края кожаной обуви. | | |
| 168 | Чистка верха обуви от загрязнений перед ремонтом | | |
| 169 | Начало удаления изношенной окантовки | | |
| 170 | Удаление изношенной окантовки с верхнего края кожаной обуви | | |
| 171 | Завершение удаления изношенной окантовки | | <p>Обучающий видео мастер класс «Раскрой окантовочной тесьмы»</p> <p>Обучающий видео мастер класс «Приклеивание окантовочной тесьмы»</p> |
| 172 | Подбор кожи для изготовления новой окантовки | | |
| 173 | Разметка кожи для новой окантовки | | |
| 174 | Раскрой новой окантовки | | |
| 175 | Начало приклеивания окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 176 | Продолжение приклеивания окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 177 | Завершение приклеивания окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 178 | Сушка проклеенных поверхностей обуви | | |
| 179 | Начало загибки окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 180 | Продолжение загибки окантовочной | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 181 | | Завершение загибки окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | Обучающий видео мастер класс «Околачивание и разглаживание окантовочной тесьмы» Обучающий видео мастер класс «Пришивание окантовочной тесьмы к верхнему краю кожаной обуви» |
| 182 | | Околачивание загнутого верхнего канта | | |
| 183 | | Разглаживание верхнего канта горячим роликом | | |
| 184 | | Начало пришивание окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 185 | | Преодоление пришивание окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 186 | | Завершение пришивание окантовочной тесьмы к внутреннему краю обуви | | |
| 187 | | Обработка прошитого края. Завершение работы | | |
| 188 | | Чехол для расчески. Анализ изделия. Планирование работы | | |
| 189 | | Чехол для расчески. Размерка и раскрой кожи | Перевести рисунок на заготовку с помощью и верительного инструмента (линейки, треугольника). Проколоть шилом отверстия. Прикрепить нитками изделия. Обрезать излишки ниток, исполнить контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного инструмента. | Обучающий видео мастер класс «Чехол для расчётки из обрезков кож» |
| 190 | | Чехол для расчески. Разметка заготовки для проколов | | |
| 191 | | Чехол для расчески. Проколы шилом по разметке | | |
| 192 | | Чехол для расчески. Проколы шилом по разметке | | |
| 193 | | Чехол для расчески. Шитьё по проколам | | |
| 194 | | Чехол для расчески. Шитьё по проколам | | |
| 195 | | Чехол для расчески. Завершение работы | | |
| 196 | | Классификация и назначение клеев, применяемых в обувном производстве | Презентация Power Point «Меры безопасности при работе с клеем в обувной мастерской» | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 197 | | Подготовка микропористой резины к склеиванию | Зачистить рашпилем склеиваемые поверхности трех пар полосок из микропористой резины (25x100 мм). Нанести на первую пару полосок казеиновый клей, на вторую - обувной клей, на третью - клей для ремонта обуви в домашних условиях. Просушить клеевые пленки в течение 15 мин. Разогреть клеевые пленки в термоактиваторе (80 с). Склеить полоски. Уплотнить склеенные полоски молотком. То же повторить с натуральной кожей. Проверить прочность склеиваемых деталей вручную. | Презентация Power Point «Меры безопасности при работе на термоактиваторе. и со шлифовальной шкуркой» |
| 198 | | Склеивание микропористой резины | | |
| 199 | | Обработка клеевых резиновых пленок в термоактиваторе | | |
| 200 | | Уплотнение склеенных резиновых частей | | |
| 201 | | Подготовка кожаных заготовок к склеиванию | | |
| 202 | | Склеивание кожаных заготовок | | |
| 203 | | Обработка клеевых кожаных пленок в термоактиваторе | | |
| 204 | | Уплотнение склеенных кожаных частей | | |
| 205 | | Классификация и назначение обуви. | Умение определить род обуви, ее сезонность и назначение. | Презентация Power Point «Материалы, применяемые для изготовления деталей обуви» |
| 206 | | Детали обуви, их назначение | | |
| 207 | | Распознавание деталей обуви | | |
| 208 | | Обувь, требующая ремонта | Умение определить род обуви, ее сезонность и назначение. назначение. | Презентация Power Point «Обувь, требующая ремонта» |
| 209 | | Распознавание изношенных передних и задних частей на обуви | | |
| 210 | | Распознавание изношенной подошвы на обуви. | | |
| 211 | | Распознавание изношенных набоек на обуви | .Распознавание изношенных, порвавшихся, сломанных частей на обуви | Презентация Power Point «Подготовка обуви к ремонту» |
| 212 | | Распознавание сломанных застёжек на обуви | | |
| 213 | | Распознавание обуви, требующей ремонта | | |
| 214 | | Подготовка обуви к ремонту | Осмотреть обувь. Определить дефекты. Удалить загрязнения | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 215 | | Мелкий ремонт обуви. Удаление изношенных набоек | Удалить изношенные набойки. Удалить старый клей с набоечной части каблука. Выкроить косячки и набойки. | Презентация Power Point «Меры безопасности при работе на машине для отделки обуви, при работе с отделочным инструментом» |
| 216 | | Мелкий ремонт обуви. Удаление изношенных набоек | | |
| 217 | | Мелкий ремонт обуви. Удаление старого клея с набоечной части каблука. | | |
| 218 | | Мелкий ремонт обуви. Удаление старого клея с набоечной части каблука. | | |
| 219 | | Мелкий ремонт обуви. Выкройка набоек | | |
| 220 | | Мелкий ремонт обуви. Выкройка набоек | | |
| 221 | | Мелкий ремонт обуви. Подготовка набоек к установке | Обработать с одной стороны косячки и набойки. Нанести клеевые пленки на обработанные поверхности косячков и набоечную часть каблука. Высушить клеевые пленки. Прикрепить косячки. Выровнять набоечную часть каблука. Нанести клеевые пленки на набоечную часть каблука и неходовую поверхность набойки. Высушить клеевые пленки. Прикрепить набойки на каблук. Обработать боковую поверхность каблука. Отполировать отремонтированный каблук. Закрасить боковую поверхность каблука. Отделать каблук воском. | Презентация Power Point «Меры безопасности при работе на машине для отделки обуви, при работе с отделочным инструментом» |
| 222 | | Мелкий ремонт обуви. Подготовка набоек к установке | | |
| 223 | | Мелкий ремонт обуви. Установка набоек на каблук | | |
| 224 | | Мелкий ремонт обуви. Установка набоек на каблук | | |
| 225 | | Мелкий ремонт обуви. Полировка отремонтированного каблука | | |
| 226 | | Мелкий ремонт обуви. Полировка отремонтированного каблука | | |
| 227 | | Мелкий ремонт обуви. Закраска дефектов каблука | | |
| 228 | | Мелкий ремонт обуви. Закраска дефектов каблука | | |
| 229 | | Мелкий ремонт каблука обуви. | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | Завершение работы | | |
| Швейное дело – 115 часов | | | | |
| 230 | | Сведения о швейных машинах | Назначение швейных машин. Ручной привод, ножной привод, электрический привод | |
| 231 | | Внешний вид машин с ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом | Нахождение в мастерской машин с ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом | |
| 232 | | Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине | Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине | |
| 233 | | Отрывание ниток с помощью нитеобрезывателя | Отрывание ниток с помощью нитеобрезывателя | |
| 234 | | Практикум по отрыванию ниток с помощью нитеобрезывателя | | |
| 235 | | Устройство швейной машины | Основные части швейной машины | |
| 236 | | Устройство привода швейной машины | Устройство привода швейной машины | |
| 237 | | Винт-разъединитель | Винт-разъединитель. Рабочий ход, свободный ход | Обучающий видео мастер класс «Нитеобрезыватель» Обучающий видео мастер класс «Свободные и рабочий ход машины» |
| 238 | | Установка машины на свободный ход | Установка машины на свободный ход | |
| 239 | | Установка машины на рабочий ход | Установка машины на рабочий ход | Обучающий видео мастер класс «Пуск и остановка машины» |
| 240 | | Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом | Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом (без иглы) | |
| 241 | | Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом | Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом (без иглы) | |
| 242 | | Машинная игла | Устройство машинной иглы | Обучающий видео мастер класс «Заправка верхней нити в машину» |
| 243 | | Практикум по замене иглы в швейной машине | | |
| 244 | | Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток) | Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток) | Обучающий видео мастер класс |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 245 | | Моталка. Намотка нитки на шпульку | Моталка. Последовательность выполнения намотки нитки на шпульку | «Намотка нити на шпульку» |
| 246 | | Наматывание нитки на шпульку | Наматывание нитки на шпульку | Обучающий видео мастер класс «Заправка нижней нити в машину» |
| 247 | | Заправка верхней нитки | Последовательность выполнения заправки верхней нитки | |
| 248 | | Выполнение заправки верхней нитки | Выполнение заправки верхней нитки | Презентация Power Point «Устройство регулятора строчки» Обучающий видео мастер класс «Машинная закрепка» Обучающий видео мастер класс «Регулятор строчки» Обучающий видео мастер класс «Стачной шов» |
| 249 | | Заправка нижней нитки | Последовательность выполнения заправки нижней нитки | |
| 250 | | Выполнение заправки нижней нитки | Выполнение заправки нижней нитки | |
| 251 | | Практикум по заправке верхней и нижней нитей швейной машины | | |
| 252 | | Выполнение пробных строчек на образцах | Выполнение пробных строчек на образцах | |
| 253 | | Регулятор строчки | Устройство регулятора строчки | |
| 254 | | Практикум по регулированию размера стежка | | |
| 255 | | Машинная закрепка | Машинная закрепка. Применение | |
| 256 | | Выполнение пробных строчек с различной длиной стежка | Выполнение пробных строчек с различной длиной стежка на образце | |
| 257 | | Зигзагообразная строчка | Зигзагообразная строчка. Применение | |
| 258 | | Выполнение пробных зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага | Выполнение пробных зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага | |
| 259 | | Стачной шов | Стачной шов взаутюжку, вразутюжку. Условное изображение шва | |
| 260 | | Выполнение стачного шва взаутюжку | Выполнение стачного шва взаутюжку | |
| 261 | | Выполнение стачного шва вразутюжку | Выполнение стачного шва вразутюжку | |
| 262 | | Обработка срезов стачного шва | Обработка срезов стачного шва петельными стежками | Обучающий видео мастер класс «Двойной шов» |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 263 | | Двойной шов | Двойной шов. Условное изображение шва | Обучающий видео мастер класс «Накладной шов» |
| 264 | | Выполнение двойного шва | Выполнение двойного шва | |
| 265 | | Накладной шов | Накладной шов. Условное изображение шва | |
| 266 | | Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом | Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом | |
| 267 | | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами | Обучающий видео мастер класс «Шов вподгибку» |
| 268 | | Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами | Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами | |
| 269 | | Шов в подгибку с закрытым срезом | Шов в подгибку с закрытым срезом. Ширина шва. | Обучающий видео мастер класс «Обтачной шов» |
| 270 | | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом | |
| 271 | | Шов в подгибку с открытым срезом | Шов в подгибку с открытым срезом. Условное изображение шва | |
| 272 | | Выполнение шва в подгибку с открытым срезом | Выполнение шва в подгибку с открытым срезом | |
| 273 | | Обтачной шов | Обтачной шов. Условное изображение шва | |
| 274 | | Выполнение обтачного шва | Выполнение обтачного шва | |
| 275 | | Головной платок. Анализ изделия. План работы | | |
| 276 | | Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка | Инструменты для построения чертежа. Выкройка. Припуски на обработку срезов | Обучающий видео мастер класс «Изготовление выкройки» |
| 277 | | Подготовка ткани к раскрою | Последовательность подготовки ткани к раскрою | Обучающий видео мастер класс «Раскрой ткани» |
| 278 | | Раскрой головного платка | | |
| 279 | | Заутюжка в подгибку срезов головного платка | | |
| 280 | | Смётывание первого края головного платка | Смётывание швом «вперёд иголку» по краю заутюженных краёв головного платка | Обучающий видео мастер класс «Смётывание» |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 281 | | Смётывание второго края головного платка | | |
| 282 | | Смётывание третьего края головного платка | | |
| 283 | | Смётывание четвертого края головного платка | | |
| 284 | | Застрачивание первого долевого среза платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом | Застрачивание долевых срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом | Обучающий видео мастер класс «Обработка на швейной машине краёв головного платка» |
| 285 | | Застрачивание второго долевого среза платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 286 | | Застрачивание третьего долевого среза платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 287 | | Застрачивание четвертого долевого среза платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 288 | | Завершение работы. Утюжка готового изделия (платок) | | |
| 289 | | Наволочка. Назначение изделия. Технология пошива | Утюжка готового изделия | |
| 290 | | Снятие мерок | Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия | |
| 291 | | Расчет расхода ткани на наволочку | Снятие мерок для построения чертежа наволочки | Обучающий видео мастер класс «Снятие мерок» |
| 292 | | Построение чертежа наволочки (70*70 см) | Расчет расхода ткани на наволочку по своим размерам | |
| 293 | | Подготовка выкройки наволочки к | Построение чертежа наволочки (70*70 см) | Обучающий видео мастер класс «Раскладка выкройки на ткани» |
| | | Подготовка выкройки наволочки к раскрою. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | раскрою | | |
| 294 | | Подготовка ткани к раскрою | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани | |
| 295 | | Раскрой наволочки | Раскрой наволочки | |
| 296 | | Заутюжка верхнего поперечного среза наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | Обучающий видео мастер класс «Заутюжка краёв вподгибку» |
| 297 | | Смётывание верхнего поперечного среза наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 297 | | Застрачивание верхнего поперечного среза наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 299 | | Заутюжка нижнего поперечного среза наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом | Застрачивание поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом | Обучающий видео мастер класс «Смётывание краёв вподгибку» |
| 300 | | Смётывание нижнего поперечного среза наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 301 | | Застрачивание нижнего поперечного среза наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 302 | | Утюжка готовых швов верхнего и нижнего краёв наволочки | | |
| 303 | | Смётывание первого бокового среза наволочки двойным швом | Сметывание боковых срезов наволочки. Ширина шва 5 мм | Обучающий видео мастер класс «Застрачивание среза швом в подгибку с закрытым срезом» |
| 304 | | Смётывание первого бокового среза наволочки двойным швом | | |
| 305 | | Смётывание второго бокового среза | Стачивание боковых срезов наволочки. | Обучающий видео мастер класс |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | наволочки двойным швом | | «Двойной шов» |
| 306 | | Стачивание первого бокового среза наволочки | | |
| 307 | | Стачивание второго бокового среза наволочки | | Обучающий видео мастер класс «Шитьё наволочки» |
| 308 | | Выправление первого бокового швов на ребро | Выправление швов на ребро. Выметывание швов | |
| 309 | | Выправление второго бокового швов на ребро | | |
| 310 | | Выполнение второй строчки на первом боковом шве | Выполнение второй строчки. Ширина шва 7 мм. Закрепка начала и конца строчек | Обучающий видео мастер класс «Обработка готового изделия» |
| 311 | | Выполнение второй строчки на втором боковом шве | | |
| 312 | | Удаление вспомогательных швов | Удаление ниток строчек временного назначения | |
| 313 | | Завершение работы. Утюжка готового изделия (наволочка) | Утюжка готового изделия | |
| 314 | | Мешочек. Назначение изделия. Технология пошива | Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия | Обучающий видео мастер класс «Пошив мешочка» |
| 315 | | Снятие мерок с мешочка | Снятие мерок для построения чертежа мешочка | Обучающий видео мастер класс «Снятие мерок» |
| 316 | | Расчет расхода ткани на мешочек | Расчет расхода ткани на мешочек по своим размерам | |
| 317 | | Построение чертежа мешочка | Построение чертежа наволочки | |
| 318 | | Подготовка выкройки наволочки к раскрою | Вырезание выкройки по чертежу | |
| 319 | | Подготовка ткани к раскрою | Утюжка ткани, раскладка выкройки на ткань, закрепление | Обучающий видео мастер класс «Подготовка ткани к раскрою» |
| 320 | | Раскрой мешочка | Фиксирование выкройки, припуск на швы, раскрой | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 321 | | Подготовка к обработке боковых срезов краевым швом в подгибку с закрытым срезом. | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на швейной машине по опорным линиям | Обучающий видео мастер класс «Обработка краёв мешочка» |
| 322 | | Обработке боковых срезов краевым швом в подгибку с закрытым срезом. | | |
| 323 | | Обучение обработке верхнего края швом в подгибку с закрытым срезом.. | | |
| 324 | | Обработке верхнего края швом в подгибку с закрытым срезом.. | | |
| 325 | | Обучение изготовлению и вдеванию шнуручка | Вдевание шнуручка с помощью английской булавки | Обучающий видео мастер класс «Застёжка на мешочке» |
| 326 | | Изготовление и вдевание шнуручка | | |
| 327 | | Обучение приклеиванию термоаппликации | Нанесение термоаппликации с помощью утюга | Обучающий видео мастер класс «Укрепление термоаппликации» |
| 328 | | Приклеивание термоаппликации | | |
| 329 | | Завершение работы. Утюжка готового изделия (мешочек) | | |
| 330 | | Кухонное полотенце. Назначение изделия. Технология пошива | Анализ образца кухонного полотенца. Планирование работы по пошиву изделия | Обучающий видео мастер класс «Пошив кухонного полотенца» |
| 331 | | Снятие мерок с кухонного полотенца | Снятие мерок для построения чертежа кухонного полотенца | Обучающий видео мастер класс «Снятие мерок» |
| 332 | | Расчет расхода ткани на кухонное полотенце | Расчет расхода ткани на кухонное полотенце по своим размерам | Обучающий видео мастер класс «Раскрой кухонного полотенца» |
| 333 | | Построение чертежа кухонного полотенца | Построение чертежа кухонного полотенца | |
| 334 | | Подготовка выкройки полотенца к раскрою | Вырезание выкройки по чертежу | |
| 335 | | Подготовка ткани к раскрою | Утюжка ткани, раскладка выкройки на ткань, закрепление | Обучающий видео мастер класс «Подготовка ткани к раскрою» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 336 | | Раскрой кухонного полотенца | Фиксирование выкройки, припуск на швы, раскрой | |
| 337 | | Заутюжка левого края полотенца для выполнения швом в подгибку с закрытым срезом | Подгиб ткани на срезе, заутюживание вовнутрь | |
| 338 | | Заутюжка правого края полотенца для выполнения швом в подгибку с закрытым срезом | | |
| 339 | | Сметывание левого края полотенца для выполнения швом в подгибку с закрытым срезом | Сметывание боковых срезов кухонного полотенца. Ширина шва 5 мм | |
| 340 | | Сметывание правого края полотенца для выполнения швом в подгибку с закрытым срезом. | | |
| 341 | | Стачивание левого края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом. | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на швейной машине по опорным линиям | |
| 342 | | Стачивание правого края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом | | Обучающий видео мастер класс «Обработка краёв кухонного полотенца» |
| 343 | | Удаление вспомогательных швов | Удаление ниток строчек временного назначения | |
| 344 | | Завершение работы. Утюжка готового изделия (кухонное полотенце) | | |
| Лучевое ручное ткачество - 68 часов | | | | |
| 345 | | Коврик в технике перекрёстного плетения. Назначение изделия. Технология изготовления | Выбор и подготовка для работы: ниток, подходящего цвета и толщины; картона коробочного или гофрированного картона; ножниц, челноков | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Подготовка к плетению» |
| 346 | | Основа для плетения. Построение чертежа. Раскрой. | Разметка и вырезание картонной основы для плетения гобелена | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 347 | | Основа для плетения. Разметка | Разметка и деление картонной основы на 32 части | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Разметка основы» |
| 348 | | Основа для плетения. Раскрой по разметке | Прорезание намеченных линий по наружному краю | |
| 349 | | Основа для плетения. Укрепление осевой нити | Прошивание картонной основы по намеченным линиям нитью-основой | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Укрепление осевой нити» |
| 350 | | Обучение ручному лучевому ткачеству в технике «улитка» | Закрепление начальной нити плетения. Начало плетения | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Начало ткачества в технике «улитка» |
| 351 | | Начало плетения белой нитью в технике «улитка» | Плетение по кругу белой нитью в технике «улитка» | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Ткачества в технике «улитка. Смена цвета нити» |
| 352 | | Продолжение плетения белой нитью в технике «улитка» | | |
| 353 | | Завершение плетения белой нитью в технике «улитка» | | |
| 354 | | Обучение замене нити при лучевом ручном ткачестве в технике «улитка» | Выбор нити, подходящей по толщине, текстуре и цвету. Связывание нитей узелком с изнаночной стороны | |
| 355 | | Выбор и замена нити при лучевом ручном ткачестве в технике «улитка» | | |
| 356 | | Начало плетения жёлтой нитью в технике «улитка» | Плетение по кругу жёлтой нитью в технике «улитка» | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Ткачества в технике «улитка. |
| 357 | | Продолжение плетения жёлтой нитью в технике «улитка» | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 358 | | Завершение плетения жёлтой нитью в технике «улитка» | | Смена цвета нити» |
| 359 | | Начало плетения оранжевой нитью в технике «улитка» | Плетение по кругу оранжевой нитью в технике «улитка» | |
| 360 | | Продолжение плетения оранжевой нитью в технике «улитка» | | |
| 361 | | Завершение плетения оранжевой нитью в технике «улитка» | | |
| 362 | | Начало плетения красной нитью в технике «улитка» | | Ручное плетение по кругу оранжевой нитью в технике «улитка» |
| 363 | | Продолжение плетения красной нитью в технике «улитка» | | |
| 364 | | Завершение плетения красной нитью в технике «улитка» | | |
| 365 | | Начало плетения сиреневой нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу сиреневой нитью в технике «улитка» | |
| 366 | | Продолжение плетения сиреневой нитью в технике «улитка» | | |
| 367 | | Завершение плетения сиреневой нитью в технике «улитка» | | |
| 368 | | Начало плетения синей нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу синей нитью в технике «улитка» | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения своими руками» |
| 369 | | Продолжение плетения синей нитью в технике «улитка» | | |
| 370 | | Завершение плетения синей нитью в технике «улитка» | | |
| 371 | | Начало плетения голубой нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу голубой нитью в технике «улитка» | |
| 372 | | Продолжение плетения голубой нитью | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | в технике «улитка» | | |
| 373 | | Завершение плетения голубой нитью в технике «улитка» | | |
| 374 | | Начало плетения серой нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу серой нитью в технике «улитка» | Видео сюжет «Материалы для ручного перекрёстного плетения» |
| 375 | | Продолжение плетения серой нитью в технике «улитка» | | |
| 376 | | Завершение плетения серой нитью в технике «улитка» | | |
| 377 | | Начало плетения розовой нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу розовой нитью в технике «улитка» | Круглый шаблон, цветная пряжа |
| 378 | | Продолжение плетения розовой нитью в технике «улитка» | | |
| 380 | | Завершение плетения розовой нитью в технике «улитка» | | |
| 381 | | Начало плетения бежевой нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу бежевой нитью в технике «улитка» | |
| 382 | | Продолжение плетения бежевой нитью в технике «улитка» | | |
| 383 | | Завершение плетения бежевой нитью в технике «улитка» | | |
| 384 | | Начало плетения коричневой нитью в технике «улитка» | Ручное плетение по кругу коричневой нитью в технике «улитка» | Видео сюжет «Коврик из цветных ниток. Мастер класс» |
| 385 | | Продолжение плетения коричневой нитью в технике «улитка» | | |
| 386 | | Завершение плетения коричневой нитью в технике «улитка» | | |
| 387 | | Обучение снятию коврика с картонной основы | Узелковое закрепление коричневой нити. Подрезание снизу осевых нитей. Снятие | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 388 | | Снятие коврика с картонной основы | изделия | перекрёстного плетения. Снятие с основы» |
| 389 | | Обучение закреплению осевых нитей | Плетение долевыми нитями по краю коврика | Обучающий видео мастер класс «Коврик в технике перекрёстного плетения. Закрепление осевых нитей» |
| 390 | Закрепление осевых нитей (начало работы) | | | |
| 391 | Закрепление осевых нитей (продолжение работы) | | | |
| 392 | Закрепление осевых нитей (окончание работы) | | | |
| 393 | | Обучение изготовлению кисточки из ниток | Изготовление шаблона из плотного картона. к Наматывание пряжи выбранного цвета на основу. Если необходима тоненькая кисть, то будет достаточно несколько слоев. Если же необходима пышная кисточка, то нужно наматывать много слоев. Плотно натягивать каждый ряд, чтобы нитки не свисали. Связывание слоев. Когда необходимая толщина уже достигнута, можно обрезать нить. Затем одной ниткой собрать все слои и завязать на несколько узлов. Убрать шаблон из под нитей. После этого необходимо теми же нитками, которые использовали в работе обкрутить ниже основания. Далее выровнять пряжу (нитки) подровняв кончики, если нужно. | Обучающий видео мастер класс «Кисточки из пряжи» |
| 394 | Изготовление первой-третьей кисточек. | | | |
| 395 | Изготовление четвёртой-шестой кисточек. | | | |
| 396 | Изготовление седьмой-десятой кисточек. | | | |
| 397 | Изготовление одиннадцатой-тринадцатой кисточек. | | | |
| 398 | Изготовление четырнадцатой-шестнадцатой кисточек. | | | |
| 399 | Изготовление семнадцатой-двадцатой кисточек. | | | |
| 400 | Изготовление двадцать первой-двадцать третьей кисточек. | | | |
| 401 | Изготовление двадцать четвёртой-двадцать шестой кисточек. | | | |
| 402 | Изготовление двадцать седьмой-тридцатой кисточек. | | | |
| 403 | Изготовление тридцать первой- | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | тридцать второй кисточек. | | |
| 404 | | Обучение пришиванию кистей к коврику | Заправить в иглу для вышивания пряжу, которую использовали для изготовления кисточек. Прошить иглой с нитью месте обрезки долевой нити. Достать иглу, связать нити вместе в тесный двойной узел. Повторить со всеми кистями, пришивать кисть напротив каждой долевой нити. | Обучающий видео мастер класс «Пришивание кисточек на коврик» |
| 405 | | Пришивание первой-пятой кисточек. | | |
| 406 | | Пришивание шестой-одиннадцатой кисточек. | | |
| 407 | | Пришивание двенадцатой-семнадцатой кисточек. | | |
| 408 | | Пришивание восемнадцатой-двадцать третьей кисточек. | | |
| 409 | | Пришивание двадцать четвёртой-двадцать девятой. | | |
| 410 | | Пришивание тридцатой-тридцать второй кисточек. | | |
| 411 | | Обучение завершающим работам при ручном ткачестве | Выравнивание (обрезка неровных краёв) и утюжка пришитых кисточек. Утюжка изделия | |
| 412 | | Завершение работы. Утюжка готового изделия | | |
| 413 | | Растениеводство - 30 часов | | |
| 414 | | Инвентарь для обработки земли: лопата, тяпка. | Меры безопасности при работе с лопатой и тяпкой | Презентация Power Point «Садовый инвентарь» Презентация Power Point «Поливочный инвентарь» |
| 415 | | Мелкий ремонт инвентаря. Уход и хранение инвентаря. | Правила хранения садового инвентаря | |
| 416 | | Правила техники безопасности при работе с инвентарем для полива растений. | | |
| 417 | | Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш. | Меры безопасности при работе с поливочным шлангом | Презентация Power Point «Правила безопасности при работе с почвой» |
| 418 | | Садовый инвентарь - уход и хранение. | | |
| 419 | | Правила безопасности при работе с | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | почвой | | |
| 420 | | Закладка семян на проращивание | Распознавание семян на всхожесть | |
| 421 | | Изготовление почвенных смесей для растений. | | |
| 422 | | Дренаж, состав, выполняемые функции | Виды и состав почвенного дренажа | Презентация Power Point «Дренаж для почвы» |
| 423 | | Подготовка почвы для посева семян цветочных растений в ящичке. | Наполнение торфяных горшочков цветочным грунтом | Презентация Power Point «Уход за растениями на грядке» |
| 423 | | Высадка пророщенных семян в поддоны | | |
| 424 | | Заполнение горшков почвенными смесями. | Наполнение торфяных горшочков цветочным грунтом | Презентация Power Point «Размножение растений черенками» |
| 425 | | Рассаживание и пикировка рассады в отдельные горшочки | | |
| 426 | | Уход, наблюдение за рассадой в горшочках | Полив | |
| 427 | | Перекопка почвы в теплице | | Обучающий видео мастер класс «Формирование грядок» |
| 428 | | Формирование грядок. | | |
| 429 | | Оформление краев верхнего слоя почвы | | |
| 430 | | Разметка на грядке мест посадки. | | |
| 431 | | Подготовка лунок к посадке. | | Обучающий видео мастер класс «Формирование клумб» |
| 432 | | Посадка рассады, готовых растений на грядки в теплицу | | |
| 433 | | Перекопка почвы на клумбах. | Рыхление почвы, удаление сорных растений | Обучающий видео мастер класс «Высадка рассады в грунт» |
| 434 | | Формирование клумб. | | |
| 435 | | Разметка на клумбе мест посадки | | |
| 436 | | Подготовка лунок к посадке цветочной рассады на клумбу. | | Обучающий видео мастер класс «Высадка рассады в грунт» |
| 437 | | Высадка рассады цветочных растений на клумбы | | |
| 438 | | Уход за высаженными растениями в теплице | Рыхление почвы, удаление сорных растений, полив | Обучающий видео мастер класс «Уход за растениями» |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 439 | | Уход за высаженными растениями на клумбе | | |
| 440 | | Удаление непродуктивных побегов на декоративных кустах | Правила работы с садовым секатором | Обучающий видео мастер класс «Формирование крона садовых кустов» |
| 441 | | Удаление на декоративных кустах побегов, направленных вниз | Меры безопасности при работе с садовым секатором | |
| 442 | | Удаление молодых побегов, мешающих росту и развитию других веток. | | |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Проект специального федерального государственного стандарта начального образования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. / Альманах института коррекционной педагогики 14/2010.
2. Домашние ремёсла: Сб./сост. Е. Н. Семашко – М.: Физкультура и спорт, 1993. – 256 с., ил.
3. Рукоделие: Популярная энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – М.: Большая Рос. Энциклопедия, 1993. – 287 с.: ил.
4. Зайцева А. А. Тапочки ручной работы / Анна Зайцева. – М. : Эксмо, 2009. – 64 с. : ил. – (Азбука рукоделия).
5. Мастерца / Сост. И.А. Сокол; Худож.-оформители Б.Ф. Бублик, И.В. Осипов. – М. : ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001. – 431 с., [8] л. Ил. – (Женский клуб).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Цель

Создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, подготовка к усвоению учебного материала.

Задачи:

- ✓ повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- ✓ подготовить к восприятию и усвоению трудных тем учебной программы;
- ✓ восполнить пробелы предшествующего обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Индивидуальные групповые и коррекционные занятия» входит в образовательную область «Коррекционная подготовка (школьный компонент)» в соответствии с учебным планом на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коммуникация, правила социального поведения» по итогам обучения в 9 классе:

- ✓ усвоении учебного материала;
- ✓ применение полученных знаний и умений в самостоятельной работе.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися при выявлении индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Обучающиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в ходе фронтальной работы к индивидуальным занятиям не привлекаются. Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале.

Материально-техническое обеспечение на уроках по курсу «Индивидуальные групповые и коррекционные занятия» (9 класс) с использованием оборудования приобретенного по Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»:

- ноутбук,
- коммуникатор портативный,
- коммуникатор 7-уровневый,
- коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе,
- программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речи для неговорящих детей с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе.

Примерное календарное планирование по предмету: «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (девятый год обучения)

| № урока | Дата | Тема урока | Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся | Информационное сопровождение |
|---------|------|---|---|------------------------------|
| 1 | | Звуки и буквы. Написание строчных и заглавных букв | Выделение и обозначение буквой последнего звука в слове. | Русский яз – стр. 14 |
| 2 | | Устная и письменная нумерация чисел второго десятка | Образование, чтение и запись чисел в пределах 20 | Учебн. стр. 5-8 |
| 3 | | Выделение гласных букв в слове | Подчеркивание гласных букв в словах | Русский яз – стр.16-17 |
| 4 | | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | Вычисления с опорой на числовой ряд | Учебн. стр. 26-27 |
| 5 | | Выделение согласных букв в слове | Составление слов из кассы букв | Русский яз – стр.20 |
| 6 | | Меры длины: 1 см, 1 дм | Измерение и сравнение длины отрезков | Учебн. стр.24-25 |
| 7 | | Определение количества звуков в слове | Звукобуквенный анализ слов. | Русский яз – стр.24-25 |
| 8 | | Сложение пределах 20 с переходом через разряд | Работа с калькулятором | Учебн. стр. 39 |
| 9 | | Письмо слов, различающихся последовательностью звуков и букв. | Составление слов из кассы букв с опорой на предметные иллюстрации | Русский яз – стр.25-26 |
| 10 | | Вычитание пределах 20 с переходом через разряд | Работа с калькулятором | Учебн. стр. 52-53 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|
| 11 | | Ударные и безударные гласные | Выделение ударного гласного в слове | Русский яз – стр.29-30 |
| 12 | | Устная и письменная нумерация круглых десятков | Счёт десятков, обозначение количества десятков цифрами | Учебн. стр. 91-95 |
| 13 | | Деление слов на слоги | Составление и запись слов | Русский яз – стр.32-33 |
| 14 | | Сложение и вычитание круглых десятков | Вычисления с опорой на счёты, кубики из математического ящика | Учебн. стр. 97-98 |
| 15 | | Деление слов для переноса | Составление слов из кассы букв с опорой на предметные иллюстрации | Русский яз – стр. 37 |
| 16 | | Устная и письменная нумерация чисел третьего десятка | Образование, чтение и запись чисел третьего десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 99-100 |
| 17 | | Распознавание звонких и глухих согласных звуков на конце слов | «Игра с мячом» Дифференциация звонких и глухих согласных. | Русский яз – стр.48-49 |
| 18 | | Устная и письменная нумерация чисел четвёртого десятка | Образование, чтение и запись чисел четвёртого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 58 |
| 19 | | Распознавание шипящих и свистящих согласных звуков | Восстановление деформированных слов с опорой на предметные иллюстрации | Русский язык стр. 58-59 |
| 20 | | Устная и письменная нумерация чисел пятого десятка | Образование, чтение и запись чисел пятого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 59 |
| 21 | | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными | Распознавание по твёрдости и мягкости согласных звуков перед гласными: а-я. Восстановление деформированных слов с гласными: а-я по зрительным опорам | Русский язык стр. 78-79 |
| 22 | | Устная и письменная нумерация чисел шестого десятка | Образование, чтение и запись чисел шестого десятка с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 60 |
| 23 | | Составление и письмо слов с буквой –ь- на | Распознавание твёрдых и мягких | Русский язык стр. 84 -85 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|
| | | конце | согласных на конце слов | |
| 24 | | Числа седьмого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 62 |
| 25 | | Составление и письмо слов с буквой –ь- в середине. | Восстановление деформированных слов с буквой –ь- по зрительным опорам | Русский язык стр. 88-89 |
| 26 | | Числа восьмого десятка: натуральная последовательность, чтение, запись, сравнение | Работа с опорой на счётный материал и нумерационную таблицу | Учебн. стр. 63 |
| 27 | | Деление на слоги и для переноса слов с буквой мягкий знак на конце и в середине | Восстановление деформированных слов с буквой –ь- по зрительным опорам | Русский язык стр. 88-89 |
| 28 | | Устная и письменная нумерация чисел двузначных чисел | Образование, чтение и запись двузначных чисел | Учебн. стр. 99-100 |
| 29 | | Различение названия предметов по вопросу: кто это? | Упражнение в постановке вопроса: кто? к словам, называющим предметы. | Русский язык стр. 102-103. |
| 30 | | Увеличение и уменьшение двузначных чисел на 1,10 | Работа со счётами | Учебн. стр. 104-106 |
| 31 | | Различение названия предметов по вопросу: что это? | Упражнение в постановке вопроса: что? к словам, называющим предметы | Русский язык стр. 104-105. |
| 32 | | Поразрядное сложение в пределах 100 | Работа со счётами, нумерационной таблицей и счётным материалом | Учебн. стр.131 |
| 33 | | Дифференциация слов, обозначающих предметы по вопросам кто? что? | Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упр. 187. | Русский язык стр. 106-107. |
| 34 | | Поразрядное вычитание в пределах 100 | Работа со счётами, нумерационной таблицей и счётным материалом | Учебн. стр. 131-132 |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программа специальной (корр.) общеобразовательной школы 8 вида, 5-9 классы. М., Владос, 2001.
2. Программно-методическое обеспечение для X-XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Мин. образования РФ федеральная целевая программа «Дети России. М., 2004.
3. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
4. А.И. Липкина. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения. М., Просвещение, 1967.

5. Л.А. Горбушина. Обучение выразительному чтению младших школьников. М., Просвещение, 1981.