

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
город Вологда

Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ
«Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2» г.
Вологда
_____/Доронина И.Г. /
«30» августа 2023 г.

Программа принята
на заседании педагогического совета
МОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
№ 2» г. Вологда
_____/Ивашкова Е.М./
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)**

Автор – составитель:
Шестакова Полина Денисовна, учитель
высшей квалификационной категории.

2023 – 2024 учебный год

Речевая практика. 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- ✓ способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- ✓ корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- ✓ формировать выразительную сторону речи;
- ✓ учить строить устные связные высказывания;
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Речевая практика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ✓ ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022– 2023 учебный год количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 66 часов.

Учебный план по предмету: «Речевая практика»

Первый год обучения

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Формы промежуточной аттестации
1.	Речевая практика	66	Составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций.	Практическая работа
Всего за год:		66		

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование и понимание речи»; «дикция и выразительность речи»; «общение и его значение в жизни»; «организация речевого общения».

✓ Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

✓ Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

✓ Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

✓ Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Благодарность. Ответные реплики на поздравление. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки.

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Учебно-методический материал:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 1 класс. Комарова С. В., 2018г.
2. Методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С. В.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 1 класс. Комарова С. В., 2018г.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ АРМ учителя.
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Речевая практика»

Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашние задания Рабочие тетради
1.		Давайте познакомимся	Учащиеся знакомятся, и использовать в речи формулы знакомства и обращения. Развитие артикуляционной моторики, речи.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.7 Рабочая тетрадь стр.4
2.		Где мы учимся?	Знакомство со школой и классом и правилами обращения, приветствия и прощания. Развитие наблюдательности, внимания, артикуляционной моторики	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.8
3.		Кто нас лечит и кормит?	Знакомство со столовой и медпунктом и тех, кто в них работает. Развитие наблюдательности, внимания, памяти, правил поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
4.		Экскурсия в спортивный зал	Экскурсия в спортивный зал Развитие наблюдательности, внимания, памяти, правил поведения.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.9 Рабочая тетрадь стр.8
5.		Отгадай что в моём ранце?	Знакомство со школьными принадлежностями. Развитие внимания, памяти, артикуляционной моторики, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником.

6.	Это школьный двор.	Знакомство со школьным двором Развитие внимания, памяти, артикуляционной моторики, правил поведения, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.12 Рабочая тетрадь стр.9
7.	Знакомство во дворе	Учатся знакомиться во дворе Развитие памяти, артикуляционной моторики, дикции	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр. 14-15 Рабочая тетрадь стр.10
8.	Играем во дворе	Играют в игры во дворе школы Развитие памяти, внимания, общей моторики, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.16 Рабочая тетрадь стр.12
9.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Учатся составлять рассказ по демонстрируемым действиям Развитие памяти, внимания, артикуляционной моторики, дикции, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.17 Рабочая тетрадь стр.13
10.	Теремок. Первичное знакомство со сказкой.	Знакомятся со сказкой теремок Развитие памяти, внимания, артикуляционной моторики,	Мультимедийная презентация по теме. Рабочая тетрадь стр.14-15
11.	Теремок. Герои сказки.	Готовят костюмы Развитие памяти, логического мышления, артикуляционной моторики, дикции	Мультимедийная презентация по теме. Рабочая тетрадь стр.16-17
12.	Играем в сказку. Инсценировка.	Инсценировка сказки Развитие памяти, логического мышления, артикуляционной моторики, дикции, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.28-31 Рабочая тетрадь стр.18-19
13.	Знакомство в гостях	Учатся, знакомятся в гостях Развитие памяти, логического мышления, артикуляционной моторики, правил поведения, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.34 Рабочая тетрадь стр.20-21
14.	Я в гостях у друга		Мультимедийная презентация по теме.

				Работа с учебником, стр.35 Рабочая тетрадь стр.22-23
15.		Как я гостей встречал	Учатся принимать гостей Развитие памяти, логического мышления, артикуляционной моторики, правил поведения, речи	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.36-37
16.		Покупка школьных принадлежностей	Повторяют школьные принадлежности и знакомятся где их можно купить Развитие памяти, внимания артикуляционной моторики, дикции, правил поведения, речи.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.42 Рабочая тетрадь стр.24-25
17.		Покупка школьных принадлежностей	Покупка школьных принадлежностей в магазине. Повторяют слова обращения, приветствия и прощания. Развитие памяти, внимания артикуляционной моторики, дикции, правил поведения, речи.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.43-44 Рабочая тетрадь стр.26-27
18.		Ролевая игра «Магазин «Школьник».	Покупка школьных принадлежностей в магазине Развитие памяти, внимания артикуляционной моторики, дикции, правил поведения, речи.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.45
19		В магазине игрушек	Учащиеся повторяют правила поведения в магазине, слова приветствия, прощания, обращения. Развивать память, внимание, логическое мышление. Артикуляционную моторику, дикцию, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.48 Рабочая тетрадь стр.28
20		Моя любимая игрушка	Учащиеся знакомят всех со своей любимой игрушкой. Развивать память, внимание, логическое мышление. Артикуляционную моторику, дикцию, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.49 Рабочая тетрадь стр.29
21		Ролевая игра «Ночь в магазине игрушек»	Представляют и играют в игру «Ночь в магазине игрушек» Развивать память, внимание, логическое мышление. Артикуляционную моторику, дикцию, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.50-51
22		Готовимся к празднику	Учатся готовиться к празднику, знакомятся с праздником «Новый год» Развивать память, внимание Артикуляционную моторику, дикцию, речь,	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.54-55 Рабочая тетрадь стр.30-31
23		Ёлочная игрушка	Знакомятся с ёлочной игрушкой, для чего она нужна	Мультимедийная презентация

			Развивать память, внимание Артикуляционную моторику, речь, мелкую моторику.	по теме. Работа с учебником. Рабочая тетрадь стр.32-33
24		Ёлочная игрушка	Выполняют ёлочную игрушку	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.56
25		Что я подарю на Новый год?	Знакомятся с подарками на Новый год, словами поздравления Развивать память, артикуляционную моторику, речь, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.56 Рабочая тетрадь стр.34-35
26		Дидактическая игра «Украсим ёлку»	Украшают ёлку. Развивать внимание, наблюдательность, артикуляционную моторику, речь, мелкую моторику.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.57
27		Новогодние чудеса	Знакомятся с Новогодними чудесами Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.60
28		Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок	Составляют рассказ «Новый год на пороге» по серий сюжетных картинок Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.61
29		Сказки о ёлочных игрушках	Знакомство со сказками о ёлочных игрушках Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.63
30		Игры под музыку к Новому году	Повторяют игры. Развивать память, внимание, речь, правила поведения, общую моторику	Мультимедийная презентация по теме.
31		Зимние забавы детей.	Играют в снежки, катаются с горки, лепят снежных фигур. Развивать память, внимание, речь, правила поведения, общую моторику	Мультимедийная презентация по теме Рабочая тетрадь стр.38-39
32		Новый год. Ёлка.	Участвуют в новогоднем представлений, повторяют слова благодарности. Развивать память, внимание, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.

33		Беседа на тему «Что мне запомнилось на Новогоднем празднике?»	Учимся беседовать по теме «Что мне запомнилось на Новогоднем празднике?» Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме.
34		Зима и её особенности	Знакомство с признаками зимы Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.66-69
35		Зимняя прогулка	Прогулка в парке Развивать память, наблюдательность, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.70 Рабочая тетрадь стр.36-37
36		Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку»	Составляют рассказ «Мы ходили кататься на горку» Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.71
37		Мои товарищи в классе	Учатся общаться с товарищами в классе Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме.
38		Как мы общаемся	Учатся обращаться за помощью к взрослым Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме.
39		Мне нужна помощь	Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.74-75
40		Я дома	Учатся вести себя дома Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.76-77
41		Помощники	Знакомство с оказанием помощи родителям по дому. Развивать память, речь, артикуляционную моторику, дикцию, общую моторику.	Мультимедийная презентация по теме. Рабочая тетрадь стр.40-43
42		Составление рассказа по сюжетной картинке «Один дома».	Составляют рассказ по сюжетной картинке «Один дома». Развивать память, артикуляционную моторику, дикцию, речь	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр. 78-79

43		Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картинок	Составляют рассказ «Граница Родины на замке» по серий сюжетных картинок Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, дикцию, речь	Мультимедийная презентация по теме.
44		Мамин праздник	Знакомство с праздником 8 марта Развивать память, артикуляционную моторику, дикцию, речь	Мультимедийная презентация по теме.
45		Подарок маме	Учатся преподносить подарок маме Развивать память, внимание, логическое мышление, артикуляционную моторику, дикцию, речь	Мультимедийная презентация по теме.
46		Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Составляют описательный рассказ о маме по собственному рисунку. Развивать память, внимание, логическое мышление, артикуляционную моторику, дикцию, речь	Мультимедийная презентация по теме.
47		Транспорт	Знакомятся с транспортом и правилами поведения в транспорте Развивать память, внимание, логическое мышление. Артикуляционную моторику, дикцию, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
48		Прогулка в автомобиле	Учатся вести себя в автомобиле Развивать память, артикуляционную моторику, дикцию, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
49		Я пешеход	Знакомятся с правилами поведения пешехода. Развивать память, артикуляционную моторику, дикцию, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
50		Я пешеход	Закрепляют правила поведения пешехода на улице Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
51.		Семья	Учащиеся знакомятся с семьёй. Развивать память, артикуляционную моторику, речь, правила общения.	Мультимедийная презентация по теме.
52.		Вежливое общение	Учатся вежливо общаться, используя слова формулы Развивать память, артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила общения	Мультимедийная презентация по теме.

53.	Мой адрес	Знакомятся с домашним адресом Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию,	Мультимедийная презентация по теме.
54.	Спокойной ночи	Знакомятся со словами спокойной ночи и употребление его в речи Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.82-83
55.	Спокойной ночи. Составление предложений пожеланий перед сном с опорой на условно – графическую схему.	Составляют предложения пожелания перед сном с опорой на условно – графическую схему. Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.84-85 Рабочая тетрадь стр.44-45
56.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	Составляют рассказ, как я ложусь спать.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.86-87
57.	Доброе утро	Знакомятся со словами доброе утро и употребление его в речи Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.90-91 Рабочая тетрадь стр.46-47
58.	Игра «Живые загадки»	Играют в игру «Живые загадки» Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию, общую моторику.	Мультимедийная презентация по теме. Работа с учебником, стр.92-93
59.	Как начинается моё утро?	Составляют рассказ, как я начинается моё утро? Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию	Мультимедийная презентация по теме.
60.	Мир природы	Знакомятся с миром природы Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
61.	Кто как живёт	Знакомятся, где живут животные, птицы Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.

62.		Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»	Составляют рассказ по сюжетной картинке «В живом уголке» Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
63.		Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Составляют рассказ «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин Развивать память, внимание, логического мышления. артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила поведения,	Мультимедийная презентация по теме.
64.		Сказка «Колосок»	Знакомятся со сказкой «Колосок» Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила поведения.	Мультимедийная презентация по теме.
65.		Откуда хлеб пришёл?	Знакомятся, откуда пришёл хлеб Развивать память, внимание, артикуляционную моторику. Речь, дикцию, правила поведения, логического мышления.	Мультимедийная презентация по теме.
66.		Итоговое занятие	Повторяют весь пройденный материал за год Развивать память, внимание, артикуляционную моторику, речь, дикцию, правила поведения и общения.	Мультимедийная презентация по теме.

Речевая практика. 2 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» во втором классе – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- ✓ способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- ✓ корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- ✓ формировать выразительную сторону речи;
- ✓ учить строить устные связные высказывания;
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Речевая практика» во втором классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ✓ Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- ✓ Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- ✓ Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство нормами этикета и правилами культурного поведения.
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; ✓ называть предметы и действия, соотносить их с картинками; ✓ правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; ✓ адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; ✓ знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы; ✓ участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); ✓ слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную в аудиозаписи на различных устройствах; ✓ использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; ✓ участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей; ✓ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; ✓ уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; ✓ знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; ✓ слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный – символический план.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022– 2023 учебный год количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный план по предмету: «Речевая практика»

Первый год обучения

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Формы промежуточной аттестации
1.	Речевая практика	68	Инсценировки, творческие работы, составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций	Практическая работа
Всего за год:		68		

Программа включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

✓ Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

✓ Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

✓ Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

✓ «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые

гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». Критерии: Отлично – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении; очень хорошо – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого; хорошо – умение в стадии формирования. Если формирование умения не является актуальным для воспитанника, оценка по данному критерию ему не выставляется. Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях.

Учебно-методический материал:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 2 класс. Комарова С. В., 2018г.
2. Методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С. В.
3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 2 класс. Комарова С. В., 2018г.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ АРМ учителя.
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Речевая практика» Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашнее задание Рабочие тетради
1.		Добро пожаловать!	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).	Работа с учебником, стр.4-11
2.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы			
3.	на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению,			

4.			повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. Ролевые игры потеме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	Рабочая тетрадь стр.4-7
5.		Истории о лете	Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно – графическими изображениями). Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	Работа с учебником, стр.12-17 Рабочая тетрадь стр.8-9
6.				
7.				
8.				
9.		Три поросенка	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	Работа с учебником, стр.18-25 Рабочая тетрадь стр.10-11
10.				
11.				
12.		Расскажи мне о школе	Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе(работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	Работа с учебником, стр.26-33 Рабочая тетрадь стр.12
13.				
14.		Расскажи мне о школе	Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе(работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы	Рабочая тетрадь стр.13
15.				

			на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
16.		Вспоминаем любимые сказки	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Актуализация содержания. Сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки	Мультимедийная презентация
17.		Колобок		Работа с учебником, стр.34-41
18.		Теремок		
19		Теремок		
20		Алло! Алло!	Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания (беседа с элементами рассказа). Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации	Рабочая тетрадь стр.14-17
21				
22				
23		С Днем рождения!	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся). Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	Работа с учебником, стр.42-49 Рабочая тетрадь стр.18-21
24				
25		Новогодняя сказка	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно –графические схемы. Разучивание	
26				

27			стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	
28		Новогодний карнавал	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Мультимедийная презентация
29				
30		Я поздравляю тебя! С Новым годом!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления	Мультимедийная презентация
31				
32		Дежурство	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся). Разучивание чистоговорки.	Рабочая тетрадь стр.22-24
33				
34				
35				
36		С Днем рождения!	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	Мультимедийная презентация
37				
38		У меня есть щенок!	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»). Знакомство со стихотворением Михалкова С.В. «Мой щенок». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	Работа с учебником, стр.58-65 Рабочая тетрадь стр.26-29
39				
40				
41				

42		Пошли в столовую!	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Мультимедийная презентация
43				
44				
45		Я поздравляю тебя! С 23 февраля!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления	Мультимедийная презентация
46				
47		Я поздравляю тебя! С 8 Марта!	Создание видеопоздравления	Работа с учебником, стр.66-73
48				
49		«Красная Шапочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	Работа с учебником, стр.66-73 Рабочая тетрадь стр.30-33
50				
51.		Я записался в кружок!	Ведение в тему (работа с иллюстрациями). Тренировочные упражнения в интонировании предложений. Игра «Живое предложение». Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.	Работа с учебником, стр.74-79 Рабочая тетрадь стр.34-35
52.				
53.		Я записался в кружок!	Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.	Работа с учебником, стр.74-79 Рабочая тетрадь
54.				

55.				стр.36-37
56.		Вспоминаем любимые сказки	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.). Игра «Вспоминаем сказки». Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание). Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»). Обобщающая беседа	Мультимедийная презентация Рабочая тетрадь стр.38-39
57.				
58.				
59.				
60.				
61.		Поклонимся памяти Героев	Введение вситуацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления	Мультимедийная презентация Рабочая тетрадь стр.40-41
62.				
63.				
64.				
65.		Скоро лето!	Введение в тему (работа с иллюстрацией). Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. Ролевые игры потеме. Составление рассказа «Ура, каникулы! » с опорой на картинныйплан.	
66.				
67.				
68.		Обобщение по теме.		

Речевая практика 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в третьем классе – развитие речевой коммуникации для учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- ✓ способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- ✓ корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- ✓ формировать выразительную сторону речи;
- ✓ учить строить устные связные высказывания;
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета 'Речевая практика' в третьем классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ✓ Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- ✓ Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент др.), своих и окружающих.
- ✓ Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; ✓ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; ✓ знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ✓ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; ✓ участвовать в беседе; ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте; ✓ выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; ✓ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; ✓ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; ✓ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022– 2023 учебный год количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный план по предмету 'Речевая практика'

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Формы промежуточной аттестации
1.	Речевая практика	68	Инсценировки, творческие работы, составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций	Практическая работа.
Всего за год:		68		

✓ Аудирование и понимание речи:

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя ,ло-лѐ, вя-вьѧ; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет ;я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видео фильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке-мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

✓ Дикция и выразительность речи:

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет! Общение и его значение в жизни Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

✓ Правила речевого общения.

Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет; Говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; Когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; Если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д. Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1и2 классах) Обращение, привлечение внимания. «Ты»и«Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения(к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Благодарность. Благодарность за поздравления и подарки. Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно-методический материал:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 1 класс. Комарова С. В., 2018г.

2. Методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С. В.

3. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 1 класс. Комарова С. В., 2018г.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ АРМ учителя;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Речевая практика»

Третий год обучения

№	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашнее задание Рабочие тетради
1.		Снова в школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного	Работа с учебником, стр.7-13

2.			вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Рабочая тетрадь стр. 4-7
3.				
4.				
5.				
6.		В библиотеке	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.21-25 Рабочая тетрадь стр.12-15
7.				
7.				
8.				
9.		Мы собрались поиграть	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок. Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.15-19 Рабочая тетрадь стр.8-11
10.				
11.				
12.				
13.		Веселый праздник	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.63-67 Рабочая тетрадь стр.38-39
14.				
15.				

16.		Сказки про Машу	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.) Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору учащихся.	Работа с учебником, стр.27-31 Работа с учебником, стр.16-19
17.				
18.				
19.		«Снегурочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».	Работа с учебником, стр.57-61
20.				
21.				
22.				
23.		«Лисичка со скалочкой»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки	Работа с учебником, стр.35-37
24.				
25.				
26.				
27.		Отправляюсь в магазин	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.33-37 Рабочая тетрадь стр.20-22
28.				
29.		Новогодние поздравления	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся) Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	Мультимедийная презентация
30.				
31.		Отправляюсь в	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного	Работа с учебником, стр.33-37

32.		магазин	вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
33.		Я– зритель	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.45-49
34.				Рабочая тетрадь стр.28-31
35.				
36.				
37.		На приеме у врача	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача» Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Мультимедийная презентация
38.				
39.				
40.				
41.		Весенние поздравления	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки..	Мультимедийная презентация
42.				
43.				
44.				
45.		Готовим подарок к празднику	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт) Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Мультимедийная презентация
46.				

47.		Какая сегодня погода?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.51-55 Рабочая тетрадь стр.32-35
48.				
49.				
50.				
51.		Учимся понимать животных	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.69-73 Работа с учебником, стр.40-41
52.				
53.				
54.				
55.		Телефонный разговор	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.39-43 Рабочая тетрадь стр. 24-27
56.				
57.				
58.				
59.		Поздравляем с Днем победы!	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником..	Мультимедийная презентация
60.				
61.				
62.				
63.		Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.75-79 Работа с учебником, стр.42-43
64.				
65.				
66.				

67.				
68.		Обобщающий урок.		

Речевая практика 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в четвертом классе – развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- ✓ способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- ✓ корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- ✓ формировать выразительную сторону речи;
- ✓ учить строить устные связные высказывания;
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета 'Речевая практика' в третьем классе направленно на получение следующих личностных результатов:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; ✓ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; ✓ знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ✓ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте; ✓ выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; ✓ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022– 2023 учебный год количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Четвертый год обучения

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Формы промежуточной аттестации
1.	Речевая практика	68	Инсценировки, творческие работы, составление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций	Практическая работа
Всего за год:		68		

Программа включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование и понимание речи»; «дикция и выразительность речи»; «общение и его значение в жизни»; «организация речевого общения».

✓ Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

✓ Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

✓ Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

✓ Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно-методический материал:

1. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018.

2. Методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С. В.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ АРМ учителя.
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Речевая практика»

Четвёртый год обучения

№	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашнее задание Рабочие тетради
1.		Делимся новостями	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Работа с учебником, стр.4-9 Рабочая тетрадь стр.4-7
2.			2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	
3.			3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	
4.			4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	
			5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	
			6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	

5.		Я выбираю книгу	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.10-15 Рабочая тетрадь стр.8-11
6.				
7.				
8.				
9.		«Подскажите, пожалуйста...»	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...».) 3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с учебником, стр.15-19
10.				
11.				
12.				
13.		Я — пассажир	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. 4. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).	Мультимедийная презентация.
14.				
15.				
16.		«Петушок - Золотой гребешок»	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки	Работа с учебником, стр.16-21 Рабочая тетрадь стр.12-15
17.				
18.				
19.		Сочиняем сказку	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	Работа с учебником, стр.22-27 Рабочая тетрадь стр.16-19
20.				
21.				
22.				

23.		У телевизора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. 4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 	Работа с учебником, стр. 28-33 Рабочая тетрадь стр.20-23
24.				
25.				
26.				
27.		«Лисичка-сестричка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки 	Мультимедийная презентация
28.				
29.				
30.		Новогодние истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.) 	Мультимедийная презентация
31.				
32.				
33.				
34.		Знаки-помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Работа с учебником, стр. 34-39 Рабочая тетрадь стр.24-26
35.				
36.				
37.				
38.		В гостях у леса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 	Работа с учебником, стр.40-45
39.				

40.			2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Рабочая тетрадь стр.28-31
41.			3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). 5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	
42.		Задуманный разговор	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).	Работа с учебником, стр.46-51 Рабочая тетрадь стр.32-35
43.			2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	
44.			3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	
45.			4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 5. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
46.		Приглашение	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Работа с учебником, стр.52-57 Рабочая тетрадь стр.36-39
47.			2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	
48.			3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	
49.			4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
50.		Поздравляю!	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Работа с учебником, стр.58-63 Рабочая тетрадь стр.40-41
51.			2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	
52.			3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. 4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
53.		Жду письма!	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	Мультимедийная презентация
54.			2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой	

55.			письма.	
56.			3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	
57.			4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
58.		«Извините меня...»	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Мультимедийная презентация
59.			2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	
60.			3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	
61.			4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
62.		Поздравительная открытка	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Мультимедийная презентация
63.			2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	
64.			3. Рисование праздничных открыток.	
65.			4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями. 6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	
66.		«Во саду ли в огороде»	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Мультимедийная презентация
67.			2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	
68.			3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. 5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	